

常州铁道高等职业技术学校

中等职业教育质量年度报告（2019）



2020年2月15日

校长签字：

徐金传

学校盖章：



1. 基本情况

1.1 学校概况

常州铁道高等职业技术学校（江苏联合职业技术学院常州铁道分院）现隶属中国中车集团，是江苏省教育厅管理的一所专科层次的全日制公办学校。学校地处常州市国家轨道交通产业基地，创办于 1951 年，已有六十多年的办学历史，为江苏省高水平示范性职业院校和江苏省高水平现代化职业学校。学校占地 150 亩，建筑面积 9.19 万平方米，固定资产 1.55 亿元，教学科研仪器设备总值 5073.08 万元。现有全日制在校生人数 3318 人。开辟校内实训基地 14 个，实训设备总值 4289 万元，与 22 个单位共建了校外实训基地，较好地满足了专业实践教学的要求。

学校现有教职工 165 人，专任教师 129 人，其中，具有高级职称教师（42 人）占专任教师的比例 32.56%，具有研究生学位（69 人）占 53.49%， “双师型”教师占专任专业教师 76%；企业技术专家、能工巧匠兼职教师 40 余人，已建成一支专业造诣高、实践动手能力强、教学科研好的师资队伍。努力打造“德高、善教、会做、能研”的教学团队，学校现有省级领军人才 3 人，联合学院优秀教学团队 1 个，联合学院级专业带头人 3 人。

1.1.1 办学宗旨与思路

学校秉承中国铁路的火车头精神和中国中车的企业精神，以“振兴中国高端装备制造业，培育企业发展高技能英才”为使命追求，坚守“为学生成长成才服务，为教师事业发展服务，为举办者创造价值，

为社会培育技能英才”的“责任”价值观，以“人的价值高于物的价值；社会的价值高于经济的价值；团队的价值高于个人的价值”为价值取向，努力实现着“学生、教师、学校”的和谐共进，“学校、举办者、社会”的和谐共赢，走出了一条“校企共融、校企共建、校企共赢”的特色发展之路。

学校将紧紧围绕党的教育方针和中国中车发展战略，不断提升办学实力，彰显品牌特色；以“勤思敏学、精业笃行”的校训为指引，继续发扬“和谐、勤奋、遵纪、文明”的校风、“严谨、开拓、爱生、自重”的教风、“勤勉、求实、尊师、自律”的学风和“铁肩担道义”的常铁精神，营造“阳光和谐、简单坦诚、开放包容”的办学氛围，持续推进“现代化职业学校、中车大学、中车党校”三大平台建设，朝着世界行业一流企业大学和特色鲜明的省现代化示范性职业学校的建设目标迈进。

1.1.2 发展规划与落实情况

根据学校“十三五”规划，学校深入学习贯彻党的十九大精神，认真落实中车集团工作会议精神和政府教育部门职业教育工作要求，围绕打造中车人才培养共享平台的目标，着力推进现代化示范校、智慧校园、现代化专业群和实训基地建设，推进中车党校和中车大学建设，成立“青马学院”，加快职培一体融合步伐，创新体制机制，实现发展突破，为构建具有国际先进水平的职业教育培训体系而奋斗。

学校参与制定的《中国中车职业教育改革实施方案》发布，系统谋划中车职业教育改革的指导思想、总体思路和目标要求、主要工作

任务部署以及相应保证举措等，推进学校产教融合整体改革。积极与常州市经开区政府沟通，推进新校区 120 亩用地建设，相关程序正在稳步推进中。

1.1.3 学校章程与现代学校制度建设

制定章程，开展依法治校。为规范学校教育教学管理，促进学校依法办学，建立适应社会持续、稳定、健康发展的现代学校体制，使我校成为具有较高质量和良好社会声誉的现代化高等职业技术学校，依据《常州铁道高等职业技术学校章程》，实施按章办学。学校的学术、科研活动均按学术委员会章程的要求开展。

坚持学校章程的核心地位，以中国中车巡视整改为契机，抓好制度建设，从教学管理、学生管理、后勤管理等方面对学校制度进行了重新梳理。全年共制定制度 25 项，修订完善制度 3 项，使学校制度体系在原有的基础上更加科学、规范、实用。

1.1.4 办学特色及成果

学校现设有轨道交通系、机电工程系，开设城市轨道交通运营管理、城市轨道交通车辆技术、理化测试与质检技术等 10 个五年制高职专业。其中省级品牌、特色专业 3 个，中央财政支持实训基地项目 1 个，省级示范实训基地 3 个，省现代化实训基地 1 个，省现代化专业群 2 个，专业和实训基地建设取得新成效。同时，设立常州中车培训公司，开展中车企业大学、中车党校及成教部的职业培训。

经过多年建设发展，学校已成为省内轨道交通行业办学质量较好、规范化程度和社会公信力较高的五年制高职学校。先后荣获全国机械

行业骨干职业院校、国家高技能人才培养基地、全国校企合作与人才培养优秀职业院校、全国职工教育培训示范点、江苏省示范性企业大学、江苏省高水平示范性职业院校、江苏省高技能人才摇篮奖、江苏省职业教育先进集体、省高水平现代化职业学校、江苏省智慧校园等荣誉。

1.1.5 现代化示范性职业学校建设情况

自江苏省教育厅和财政厅组织启动现代化示范性职业学校建设工作以来，学校高度重视，成立机构，精心部署，强化措施，努力通过创建工作进一步提升办学水平和质量，落实《国家职业教育改革方案》，进一步增强学校服务行业及地方社会经济发展的能力，为促进全省职业教育的持续健康发展做出积极贡献。

目前，已完成省现代化示范性职业学校的相关申报工作，学校“三位一体”转型发展取得阶段性成效，特别是中车大学（中车党校）核心校区的新定位，中车“双打造一培育”对教育培训新需求，使学校已经形成了高质量发展的良好“起势”。下一步，需要结合学校实际，针对评估验收需要注意的关键问题，查漏补缺，做好现场评审和校长答辩的准备工作，并以迎评促建为契机，把我校各项工作推上新台阶，为学校“十三五”完美收官和长远发展奠定坚实基础。

1.2 学生情况

指标		单位	2017-2018 学年	2018-2019 学年
全日制在校生数		人	2539	2220
其中	三年制中职	人	657	414
	五年制高职	人	1882	1806
招生数		人	750	720
应届毕业生数		人	916	850

1.3 教师队伍

指标	单位	2017-2018 学年	2018-2019 学年
专任教师人数	人	125	129
双师型教师人数	人	96	107
兼职教师人数	人	25	31
兼课教师人数	人	7	9
高级专业技术职称专任教师人数	人	41	42
硕士学位以上教师人数	人	66	69
骨干教师人数	人	25	25

1.4 设施设备

学校全力抓好校园改造工程，极大地改善校园环境和设施。学年内完成体育馆改造、老图书馆改造和钳工实训场地整修等项目，全部通过第三方审计公司的审计，改善了办学的基础条件。

实践教学是学校培养高素质技术技能人才的重要手段，实训基

地建设服务专业（群）建设，以满足实习实训教学及能力培养要求。我校根据专业的发展方向与服务区域轨道交通企业人才培养需求，通过科学规划，加大投入，建设真实企业环境、创设实景教学氛围的现代化实训中心。

2019 年上半年，我校城轨实训中心已列为江苏省中等职业学校轨道交通类学业水平考试技能考点（含泰州考生），截止 2019 年 8 月，已按照省标准化考场建设标准完成考点建设任务，实训基地服务专业（群）的能力不断提升。

相关数据：生均教学科研仪器设备值 15308 元/生，生均教学及辅助、行政办公用房面积 19.13m²/生，生均校内实践教学工位数 0.387，生均纸质图书 58.75 册/生，另有电子图书 12500 册。

2. 学校党建

2.1 健全党建管理体制。

常铁校党委下设党委办公室、党委干部处、党委工作部，下属 6 个党支部、15 个党小组，全校有教职工 166 名，党员 110 名，党员占教职工比例 66.3%。

2.1.1 加强党的组织建设，学校党建工作在优化中得到持续提升。

（1）强化了党建制度保证。按照从严治党要求，对党委制度进

行了持续完善，制定和修订了《常州铁道高等职业技术学校党费收缴、使用和管理办法》《常铁校党委理论学习中心组学习制度》《关于加强学校宣传思想工作的实施意见》，对照好干部“20 字”标准、组织开展《学校中层管理人员选拔任用管理规定》《学校中层领导后备干部选拔培养使用管理办法》《学校中层领导干部任期综合考核评价管理办法》等 8 项制度的制定和修订工作，完善了学校选人用人机制。

（2）党建要求进章程全覆盖。按照中车集团公司党委关于企业和所属单位党建进章程的部署和要求，学校党委加强指导和推动，学校及下属公司的党建进章程实现全覆盖。

（3）党支部工作指导力度持续加大。一是完善了党建联系点制度，学校党委委员通过联系点，加强对“三基”建设检查指导和督导，推进党支部的“三基”建设。二是加强对“三会一课”的指导。按照“三会一课”制度，结合中车党委和学校党委要求，不定期编发“三会一课”学习教育材料和党课提纲，今年共编发“三会一课”学习材料 11 期，将从严治党向基层延伸的要求落到实处。三是分类指导党建工作。对于管党治党责任落实不力和检查发现的问题，做到考核问责+分类指导+培训提升三结合。

（4）发展党员工作得到加强。按照《中国共产党发展党员工作细则》，对学校近年来发展党员工作进行了自查，并以从严治党新要求，制定了关于加强青年教师和学生入党的制度，强化了发展党员工作。

2.1.2 坚持抓党建促发展，党组织把方向、管大局、保落实作用

得到发挥。

中车大学、中车党校常州校区培训工作卓有成效。把党建工作紧密融入中车大学、中车党校培训工作，融入学校教育教学和改革发展进程中。2019年，紧紧围绕中车“双打造一培育”战略目标，坚持职培一体发展战略定位，进一步夯实校区建设，致力开拓人才发展项目，提升内涵塑品牌，创新机制促发展，为中车实现“双打造一培育”发展目标提供了智力和人才支持。

（2）党校培训推进了中车党建“金名片”建设。积极发挥中车党校核心校区的作用，努力为中车党建“金名片”建设提供培训引领。一是加强培训工作中的党建工作，组建了常铁校培训党支部，从组织上进一步加强了培训工作中的党建工作。二是在培训班上建立临时党支部，常铁校党委坚持“党员到哪里，党组织就覆盖到哪里”的原则，做到培训班的临时党支部与班委同步建立，加强了培训中的党建工作。三是强化教研融入打造党建培训模块。从加强党建师资的融入入手，本着中车内部资源共享原则，初步建立了培训中的党建培训师资库；从加强党建培训模块的融入入手。以从严治党和集团打造党建“金名片”为要求，建立了党建理论、习近平新时代中国特色社会主义思想等党建培训模块，将党建内容融入培训中，将培训与党建中心工作深度融合，突出中车特点，中车精神风貌，增强了培训效果。四是强化模式创新拓展课堂培训+模式。在推进党建工作向培训班延伸的基础上，积极探索培训模式创新，拓展培训课堂+模式，在国际培训班上，组织开展了用英语宣讲党的十九精神活动；在接受红色教育上，我们

组织学员参观了中共一大会址、南湖革命纪念馆、瞿秋白纪念馆等活动，使党建培训的学习、应用、传承“三位一体”，弘扬了“开天辟地，敢为人先”的红船精神，增强了学员的党性修养。

2.2 推动德育思政工作。

2.2.1 强化党建带群建，学校群团组织活力不断增强

常铁校党委将群团工作纳入党建工作总体部署，以党建引领，群团跟进为要求，围绕集团公司党委打造党建“金名片”，积极支持群团组织发挥各自优势，打造具有职教、培训特色的群团工作品牌。团委和党委工作部以“中国高铁工人”精神和工匠精神为引领，组织开展了常铁校优秀毕业生首届中车高铁工匠回校传承工匠精神活动、师生“微课堂”、板书比赛等活动；团委围绕“品质、效率、动能”主题，组织开展了“激扬青春，奉献社会”，“红色五月，传承经典”，“高铁工匠说”等系列活动对接“高铁先锋工程”活动；举办了第二十九届校园文化艺术节、第八届读书节、第十四届社团文化节、社团文化巡游等精品校园文化活动；组织开展了“青年大学习，多彩职教梦”校园主题辩论赛，“12.9”学生爱国艺术作品展等丰富多彩的校园文化艺术活动。在“江苏省第五届职业院校微电影、校园电视台主持人艺术大赛”中荣获优秀奖。学校群团工作创品牌，为常铁校党建“金名片”盒增添了光彩。

2.2.2 宣传引领持续加强，校园文化建设为教职工和学生提供了正能量

(1) 强化了校园的思想引领。学校在宣传思想工作中，在站位上，注重强化校园文化活动政治导向性；在内涵上，注重突出校园文化活动的思想教育性。以宣传党的十九大精神和习近平总书记重要讲话为重点，以校园网、校园电子宣传屏、宣传橱窗、广播、电子图书馆等宣传载体，及时宣传时事政治，强化了校园环境的思想引领。

(2) 弘扬主旋律传播正能量正面宣传得到加强。以校园网和广播、电子宣传屏等为平台，一是跟进解读和新闻链接，宣传党和国家重大决策部署。二是跟进开展重大活动和主题活动宣传，2019 年，我们以新中国成立 70 年为主题，制定了“大国顶梁柱 阔步新时代”《常铁校庆祝新中国成立 70 周年宣传教育主题活动方案》，以学起来、唱起来、讲起来、动起来、做起来 5 个方面，开展了庆祝新中国七十华诞文艺汇演、党委书记国旗下讲话等 21 项活动。

(3) “特色示范课堂”强化了对学生的思想引领。认真贯彻落实全国宣传工作会议精神，按照举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务要求，常铁校党委以思想政治教育进课堂为抓手，持续开展党的十九大精神“特色示范课堂”活动，以“特色示范课堂”为引领，将党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想等引进课堂，并将“特色示范课堂”建设工作纳入学校党建“金名片”建设，进一步推进了习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进头脑，强化了对师生的政治思想引领，不断增强“四个意识”、

坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。

2.3 加强党的组织建设。

以“三基建设”高标准，不断强化党组织建设，以党建“成效跃升年”为要求，全面夯实基本组织、全面建强基本队伍、全面健全基本制度的“三全”要求，持续深化了学校的“三基建设”。

2.3.1 排查整改提升基层党组织建设质量

围绕“五个清楚”、“三个集中破解”、“五个重点排查”，制定了学校进一步排查整顿软弱涣散基层党组织方案，通过自查和排查，针对学校在排查整顿软弱涣散基层党组织中发现的问题和差距，按照“一支部一策”进行了整改，“三会一课”得到进一步规范，“两张皮”的问题得到进一步破解。

2.3.2 持续加强制度建设党建制度得到完善

按照从严治党要求，对党委制度进行了持续完善，制定和修订了《常州铁道高等职业技术学校党费收缴、使用和管理办法》、《常铁校党委理论学习中心组学习制度》、《关于加强学校宣传思想工作的实施意见》。

2.3.3 持续强化队伍建设干部管理得到加强

对照好干部“20字”标准、组织开展《学校中层管理人员选拔任用管理规定》《学校中层领导后备干部选拔培养使用管理办法》《学

校中层领导干部任期综合考核评价管理办法》等 8 项制度的制定和修订工作，完善了学校选人用人机制。

2.3.4 加强了重要管理岗位交流

在完善廉洁风险防控制度建设的基础上，进一步加强了学校的廉洁风险预防和管控，加大学校重点管理岗位和领导干部的交流轮岗力度，调整了 2 名学校领导班子成员的分工，5 名中层干部进行了轮岗交流，对 4 名关键岗位人员进行了轮岗交流。

2.3.5 持续压实责任党风廉政建设责任制得到落实

严格落实党委主体责任，强化责任传导，以《常铁校党委履行全面从严治党主体责任清单》、《常铁校党委班子成员“一岗双责”责任清单》，落实“清单制+责任制”，确保责任不落空、工作不空转。

2.3.6 强化教育传导反腐倡廉思想防线不断夯实

坚持把纪律和规矩挺在前面，做到党风廉政教育抓早抓小常态化，通过党风廉政建设大会、警示教育大会和参观法纪教育基地、观看警示教育片等，参加会议。不断增强学校各级领导班子成员、全体党员和重要岗位人员对党纪法规的心理认同和行动自觉，进一步夯实了思想防线。

2.3.7 加强监督管理内部巡察得到加强

制定并实施了《学校党委关于推进纪检监察体制改革实施方案》。学校建立了《关于开展巡察工作的实施意见（试行）》内部巡察制度，设立了党委巡察办。进一步加大了巡察监督力度。

2.3.8 加大岗位交流力度廉洁风险防范得到加强

2019 年，学校为进一步加强党风廉政建设和廉洁风险管控，持续加大重要管理岗位人员的交流，共完成 13 人次中层干部轮岗交流工作，进一步加强了学校的廉洁风险预防和管控。

2.4 发挥政治核心作用

2.4.1 政治理论学习教育得到强化

一是把学习习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大精神纳入党委中心组学习和党员教育培训重点，制定并实施了《学校 2019 年党委中心组学习计划》和《常铁校 2019 年党员教育培训工作计划》。二是及时组织学习习近平总书记重要讲话和上级党组织布置的政治学习任务，组织深入学习了习近平新时代中国特色社会主义思想和开展“不忘初心、牢记使命”主题教育以来的系列讲话精神。三是加强学习指导。为加强日常的政治学习，把握好重点，学校党委及时编发了党委中心组学习材料 21 期、“三会一课”学习材料 11 期。四是强化“关键少数”的学习示范引领，发挥好学校各级领导干部示范带动作用 and 领学促学作用，党委中心组全年集中学习 18 次。五是加强学习宣贯引领，以互联网+为抓手，学校针对教职工党员和学生党员特点，充分发挥校园网和微信等新媒体平台作用，在校园网上开设了“不忘初心、牢记使命”主题教育专栏，共推荐了 30 多篇学习资料。

2.4.2 “不忘初心、牢记使命”主题教育形式多样

(1) 以“两抓一带头”强化了创新理论武装。以党的政治建设为要求,一是抓好党委中心组学习引领;二是抓好政治理论学习指导;三是带头讲党课。修订完善了《常铁校党委理论学习中心组学习制度》;制定实施了《学校 2019 年党委中心组学习计划》,及时跟进组织学习了习近平总书记重要讲话和党的十九届四中全会精神,一年来,组织党委中心组集中学习 13 次;编发党委中心组学习指导材料 21 期、带头讲党课 3 次。

(2) 以高站位高质量完成了第一批主题教育。扎实履行党委书记第一责任人责任,以高站位要求、高起点启动、高质量推进为要求,组织学习 12 次;学习研讨 8 次。谋划确定了 16 项调研课题,组织召开主题教育专题调研座谈会 9 次,个别访谈交流征求意见 75 人次,撰写了 7 篇调研报告。检视梳理问题 45 个,通过梳理归并,对 36 个问题进行了整改。常铁校第一批主题教育受到中车集团党委第五巡回指导组的肯定。

(3) 以标准不降力度不减完成了第二批主题教育。做到完成“规定动作”,“创新自选动作”,确保了常铁校第二批主题教育见实效。组织制定并实施了“一方案一计划七专案”,确保了学校第二批主题教育工作良好开局和有序有力有效开展。推行了以校级领导包保机制,落实了学校第二批主题教育中党委书记第一责任人职责和领导班子成员“一岗双责”,确保了第二批主题教育高标准推进。第二批主题教育中,校级领导在包保支部讲授党课 6 次。共组织集中学习 10 次,学习研讨 5 次;完成调研报告 20 篇。

2.4.3 干部人才队伍建设得到加强

贯彻落实习近平在全国组织工作会议上的讲话精神，着力培养选拔信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁的好干部，常熟铁校党委在完善干部管理制度，加强干部队伍建设的同时，为加强学校中层管理岗位后备人才队伍的建设，2018年11月选拔的4位中层后备干部，经过组织考察等一系列程序，经党委研究确定提拔4位后备干部为中层副职领导，经过公示，于2019年11月正式任用。

3. 学生发展

我校深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，牢固树立“学生为本、德育先行”的理念，积极稳妥地推进学生工作改革创新，不断提升学生工作的科学化水平。依据江苏省职业学校学生管理规范要求，紧紧围绕“三个一切”工作目标，认真落实学生品德培养教育工作。全面贯彻国家教育方针，坚持立德树人，强化德育队伍建设，不断提升管理育人水平，打造学生持续发展能力，努力培养社会主义事业建设者和可靠接班人。

3.1 学生素质

学校坚持以立德树人为根本，牢固确立以人为本、质量核心的意识，坚持把规范管理摆在改革发展的重要位置，按照学生管理规范要求进一步加强学生日常行为的常态管理，不断推进相关管理制度创新，构建起“全面育人、全程育人、全员育人”的管理格局，校园形成“学生有礼貌”，“校园有读书声”喜人局面。以培育和践行社会主义核心价值观为引领，以传承中华优秀传统文化教育、弘扬高铁工匠精神为主线，营造特色文化育人氛围，创设尚文精技育人环境，丰富向善向上育人载体，通过实施“弘扬高铁工匠精神. 培育技术技能人才”、弘扬劳模精神，创造精彩人生、组织“不忘初心跟党走，青春共筑中国梦”主题宣传教育，“培育和践行社会主义核心价值观”、“与信仰对话”、“八礼四仪”等各类教育实践活动，组织开展了“激扬青春，奉献社会”，“红色五月，传承经典”，“高铁工匠说”等系列活动对接“高铁先锋工程”在校园内落地生根。通过职业生涯规划、法制教育、心理健康教育等丰富多彩活动，激发学生自信、自爱、自尊、自立、自强，提高学生综合素质。学生违纪率 8.7%，比上年度降低 0.4 个百分点。学校成立有 26 个学生社团，社团活动学生参与率 94%以上。学校通过开展校园文化节、读书节、宿舍文化节等活动，进一步推动和谐校园建设，熏陶学生道德情操，提高学生人文素养，丰富校园文化生活。积极服务社会，通过火车站志愿者服务、社区阳光庇护中心志愿服务、省青少年田径运动会志愿者服务等，展现我校学子健康向上的精神风貌和无私奉献的青春风采。

学校坚持质量立校理念，注重学生文化教育，强化技能培养，推

行职业资格证书与毕业证书双证制度。开设了职业生涯规划课程，邀请大国工匠、优秀毕业生、劳模进校园交流，组织学生进行职业生涯规划设计竞赛。全面实施“2.5+0.5”模式，落实人才培养方案，做好学业水平考试和技能抽测工作；举办技能节，开展技能竞赛，促进学生学业水平提升。学生参加 2018 年省职业学校学业水平考试文化课合格率为 96.4%，专业技能合格率为 100%，学生顶岗实习前均获得国家职业资格 4 级证书，毕业率为 96.8%。

学校全面贯彻《学校运动条例》，促进学生身心的健康成长。在一、二年级开设体育课，三年级开设体育选修课；坚持课间操、课间跑操制度，开展系、班级各项体育趣味赛事，每年开展秋季田径运动会，丰富学生课外体育活动；建立男女篮球、排球、田径等校运动队，开展课余体育训练，积极参加校际之间比赛交流，提高学生的运动技术水平。面向全体学生，认真推行国家体育锻炼标准的达标活动，体质测评合格率 97%。

3.2 在校体验

学校注重环境育人，校园环境优美，生活设施配套齐全，教学设施现代化，社团活动多姿多彩。过去一年，全面推进省高水平现代化职业学校建设，多渠道筹集资金改善教育教学设施和生活设施，新建学校心理咨询中心投入使用，全面组织开展心理健康普查、心理健康

讲座和心理咨询等活动，促进学生身心健康；重新改造图书馆、先后完成焊接和城市轨道交通 2 个省现代化实训基地建设；建设传统文化和企业文化墙等一批文化设施；建成集成化数字校园、高清全自动录播系统的录播教室。深入开展和谐校园、平安校园创建，学校保持和谐稳定。深化校企合作，推进产教融合，优化校内外实训基地布局与建设，为学生实习实训创造更好条件。经对在校生调查和毕业生跟踪调研，在校学生学习理论满意度 97.04%，专业学习、实习实训满意度 97.96%，校园文化与社团满意度 98.37%，生活满意度 91.98%，校园安全满意度 95.68%。毕业生满意度 94.32%。

3.3 资助情况

学校在认真落实国家政策做好贫困生资助工作的同时，结合学校自身情况积极探索资助工作的新思路、新方法。除了将国家的专项资金用于资助体系中相应的资助项目外，学校通过自筹资金、积极争取企业资助等方式多渠道筹措资金，设立资助项目，本年度资助人数达 306 人。学校本着“绝不让任何一位学生因家庭贫困而辍学”的原则，通过“奖、助、勤、补、减、免”等多种形式相结合的资助体系，确保贫困学子顺利完成学业。100%学生享受国家免学费政策，60%学生享受到 300-5000 元不等的学校奖学金、企业奖学金、国家奖学金。学校设有 28 个勤工助学岗。

3.4 就业质量

学校坚持“以人为本”的工作理念，不断完善就业指导与服务体系，按照工作安排“早”、日常管理“细”、就业咨询“实”、信息传递求“快”的管理模式，着力提升就业服务质量。学校不断完善就业指导课程体系，并通过开展列讲座、职业生涯规划大赛和创新创业活动等形式多样的服务指导，帮助学生树立正确择业观。学校依托行业企业办学优势，建立了以上海铁路局、江苏各城市地铁公司等轨道交通行业企业为主体、以区域知名、规模企业为支撑的 50 多家实习就业基地，拓展了毕业生就渠道。学校 2019 届中职毕业生总人数共计 850 名，其中 734 人通过中高职融通进入专科层次学习，116 人就业就业率 100%，其中进企业就业 100%分布在长三角地区。通过对用人单位的调研，2018 年用人单位的满意度达 96.3%，初次就业起薪平均 3100 元。

3.5 职业发展

在教育教学中，学校根据课程标准、职业资格标准以及合作单位的企业文化、员工素质规范等要求，合理制定实施性教学计划，改革教学方式方法，推广探究式学习、案例学习、行动学习等，培养学生自主学习能力。加强文化基础课，夯实基础知识。熟悉并掌握相关专业一系列课程的理论与实践技能；经常性开展市场调研，把握企业对

人才需求的脉搏,企业参与人才培养方案和课程标准的制定及人才培养全过程,实行职业资格证书和毕业证书双证制度,加强技能实训、认识实习、进岗实习、顶岗实习工作,提升学生岗位适应能力和岗位迁移能力。学校重视学生竞争能力的培养,开设《职业生涯规划与就业》、《GYB 创业教育》等课程,组织学生参加常州市和江苏省创新、创业和文明风采大赛,效果良好。充分利用中国中车行业办学、轨道交通专业特色鲜明的优势,加强学生的就业指导和创业教育,通过优秀毕业生进校园、“高铁工匠在身边”等活动,培养学生精益求精的工匠精神。学生就业质量高,用人单位满意,学校的品牌和美誉度有新的提升,为学生创造更好的发展空间,使学生具有可持续发展能力。

4. 质量保证

4.1 学校基础能力建设

学校稳步推进江苏省现代化示范性学校创建工作,坚持以创促建,推动提高整体办学水平,创建工作中狠抓基础建设,改进薄弱环节,培育成功模式,彰显办学特色,确保学校发展。

学校紧密对接区域轨道交通产业链发展需求,调整和优化专业结构。目前学校逐步形成了轨道交通装备制造、轨道交通装备运用、轨道交通运营管理等特色专业群。城市轨道交通车辆运用与检修专业群

和焊接技术与自动化专业群等两个专业群在 2019 年 5 月被江苏省教育厅认定为省职业学校现代化专业群。焊接与检测实训中心被认定为“江苏省职业学校现代化实训基地”。经长期努力，学校被认定为江苏省职业学校智慧校园。

2019 年上半年，我校城轨实训中心已列为江苏省中等职业学校轨道交通类学业水平考试技能考点（含泰州考生），截止 2019 年 8 月，已按照省标准化考场建设标准完成考点建设任务，实训基地服务专业（群）的能力不断提升。

4.2 现代职业教育体系建设情况

“3+3”转段

学校与常州信息职业技术学院开展的数控技术应用专业的“3+3”中高职衔接项目，2018-2019 学年第一学期，40 名学生已全部完成了学校 3 年中专学习，并顺利通过了学业水平测试和技能抽测。根据转段考核要求，1 月份参加“3+3”转段考试，一致通过。转段成绩已全部报给常州信息职业技术学院。2018-2019 学年第二学期，3 月份参加转段体检，全部合格。4 月份常州信息职业技术学院进行转段录取，39 名学生第一次全部录取，1 名学生（由于年龄原因，当时不得考工）于 5 月份考取数控铣工中级工，被录取。至此，转段工作全部结束。

4.3 专业动态调整

学校围绕轨道交通八大关键技术领域技术技能人才培养，精心打造专业特色品牌，不断优化专业结构。重点构建焊接、轨道交通车辆、轨道交通运营管理和轨道交通机电技术为核心专业的四个专业群。城市轨道交通车辆运用与检修专业群（中职）、焊接技术与自动化专业群（高职）二个专业群于2018年底通过省教育厅网评。

学校充分发挥中车集团央企办学优势，围绕轨道交通产业，继续优化调整专业结构。建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地重点产业、优势产业和战略性新兴产业的城市轨道交通车辆运用与检修专业、城市轨道交通运营管理专业和焊接技术与自动化、城市轨道交通机电技术、理化测试与质检技术、城市轨道交通机电技术、机电一体化技术、铁道信号自动控制等专业。主动聚焦和服务于区域轨道交通行业企业和城市地铁建设运营，形成了全面对接区域轨道交通产业链的专业布局。

表 4-1 2018-2019 学年学校开设专业情况一览表

序号	系部	专业代码	专业名称	首次招生时间	总人数	说明
1	机电	560110	焊接技术与自动化	2001	118	省级特色专业

2	工程 系	560301	机电一体化技术	2002	215	联合学院重点专业
3		560103	数控技术	2002	130	省级品牌专业
4		560112	理化测试与质检技术	2008	221	校级特色专业
5		600602	城市轨道交通机电技术	2016	264	校级特色专业
6		600106	铁道信号自动控制	2017	130	校级特色专业
7		051300	机电技术应用	1997	40	停止招生
8		051400	数控技术应用	1998	40	停止招生
9		630801	电子商务	2010	119	
10	轨道 交通 系	600601	城市轨道交通车辆技术	2012	283	校级重点专业
11		600606	城市轨道交通运营管理	2013	326	校级重点专业
12		080800	城市轨道交通车辆运用与检修	2008	125	省级特色专业
13		080700	城市轨道交通运营管理	2013	209	校级重点专业

学校组织开展专业人才需求调研，形成调研报告，定期实施专业人才培养方案修订，组织专业建设指导委员开展人才培养方案修订论证。人才培养方案修订调整依据江苏省专业指导性人才培养方案基本要求和学校专业人才培养主要面向职业岗位需求相结合，学校人才培养方案在实施过程作局部调整，严格按照学校审批程序规范执行。

为提高人才培养质量和适应能力，鼓励教师根据产业、职业和岗位需求，积极开发校本教材，先后编写《机械测量基础》、《维修电

工》、《维修电工技能实训》、《数控加工实训》、《车辆电工技术》、《车辆钳工技术》、《城市轨道交通车辆构造》等7本校本教材。

4.4 教育教学改革

学校以加强专业内涵建设为核心，以促进专业人才成长为目标，大力推进课程改革。出台《课程改革行动计划》等多项文件，以信息技术与教学深度融合，推动“三教”改革。积极探索教学模式改革和创新，推行理论实践一体化教学、案例教学、虚拟仿真教学等教学方式，不断探索和完善“专业理论学习场、职业技能训练场、职业素养训导场”三场递进式人才培养模式。

以提高学生综合职业能力和服务终身发展为目标，积极推进数控专业现代职教体系“3+3”项目，课程体系建设中注重接近岗位实际、对接职业标准、更新课程内容、调整课程结构、创新教学方式，在教学计划、课程开设、课程标准、考核评价、师资提升、课题研究等方面进行了深入探究，取得了良好效果。

深化产教融合，创新人才培养模式。学校主动适应地方经济发展的需要，探索校企共建专业群，探索联盟制、集团化办学模式，以专业群建设为依托，整体推进与行业龙头企业、骨干企业合作，将企业资源、标准融入人才培养全过程，实现专业建设与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。

推进“1+X”试点，培养复合型人才。推动骨干专业群建设和“1+X”证书制度试点，启动实施“1+X”证书制度。将职业能力标准融入技术技能人才培养，推动“1”和“X”的有机衔接，提升职业教育社会服务能力。打造配合中国中车申报 1+X 证书制度试点职业教育培训评价组织，提报了轨道交通装备电气控制技术、焊接技术及自动化、无损检测三个职业技能等级证书。积极参与 1+X 证书试点，焊接技术及自动化专业入选教育部第二批 1+X 证书试点学校。

不断持续完善学校课程建设制度，构建基于工作过程课程体系，加大课程标准制订和执行力度。进一步制订并完善各专业实施性人才培养方案、专业岗位职业能力分析报告和专业课程标准等。

构建学校信息化教学体系。围绕完善信息化教学基础环境，搭建信息化教学平台，研制在线课程，开展在线学习和教学，创设学、培、建、用并举的教师成长途径，打造信息化教学研究团队。其教学成果获江苏联合学院三等奖。

继续推进课程资源建设。2019 年新建设在线网络课程 5 门。全面开展录播课工作，18-19-1 学期完成 48 课时，18-19-2 学期完成 24 课时，充实学校网络资源，实现学习交流，资源共享作用。依据现代教育发展要求，全面加强学生人文素养、艺术修养、信息化素养教育，强化学生自主学习和信息化应用的意识，培养终身学习的能力，继续在“超星网络教学平台”开展网络课程在线学习工作。

4.5 教师培养培训

发挥企业办校的优势，实施“双向代职”的模式。鼓励教师深入企业调研、挂职，了解企业的需求，在教学中做到更有针对性，又能切实提高教师的实践能力。另外聘请企业优秀的业务骨干来学校任职，积极补充实践操作经验丰富的工程技术人员进入教师队伍。学校结合中车大学建设，正在启动师资队伍“千、百、十”建设计划，千人教师队伍、百名工程师进校、十个技能大师工作室进校园。

教师转型升级，紧跟轨道交通产业发展。开发新专业、改造传统专业，学校在引进专业人才的同时，积极开展教师队伍的转型培训，提高教师专业素养。机电工程系组织铁道信号专业师资培训班，邀请了中国铁道科学研究院专家为老师们深入讲解了 CBTC 核心技术、轨道电路、电气联锁、有轨电车信号系统、无人驾驶技术等前沿技术。轨道交通系组织骨干教师一行前往中车南京浦镇车辆有限公司和南京铁道职业技术学院学习调研，收集企业对专业课程内容、专业技能训练、职业素养培育等方面的意见建议，结合轨道交通技术发展趋势，深入交流专业的课程设置、实践教学、校企合作等，完善轨道交通类专业建设规划。

深化专业带头人、骨干教师的培养，依据专业带头人、骨干教师工作职责和目标内容细则，对聘任的校级专业带头人 6 位、骨干教师 19 位进行了 18-19 学年考核。

深化课题研究，优化科研过程。2019 年度 16 项校级课题顺利结题、校级课题立项 14 项，其中重点课题 2 项；上级课题结题 2 项：江苏省职业技术教育学会职业教育重点研究课题子课题《职业启蒙教

育对促进学生个体生长和生涯发展价值意义的研究》、江苏省职业教育教学改革课题《高职校构建职业培训运行机制的实践研究——以常州铁道高等职业技术学校为例》；江苏联合职业技术学院在研立项课题3项：《五年制高职校开展优秀古典文学教育的实践研究》、《中高职贯通培养课程体系建设研究——以常州铁道分院车辆类专业为例》、《五年制高职焊接专业职业体能创新教学体系的研究》。

积极组织参加上级教学能力大赛的工作，刘海霞、邓丽媛、熊晗颖三位老师获得常州市二等奖，刘海霞、何倩老师获得省赛二等奖的好成绩；2019年上半年组织学校教师参加联合学院各专业协会的微课比赛和教学大赛等各项比赛；周康、张廷旺等老师参加信息化实训大赛，获市赛一等奖、省赛二等奖。

2019年学校的“青蓝工程”继续强化，新老教师9组18人互相结对，充分利用优质教育资源，促进全学科教学质量的均衡发展。开展了“新教师公开课展示”活动，老教师从教学态度、教学设计、课堂掌控、重难点突破、教学效果等方面逐一点评指导，计划在一年内打基础、练功底、获提升、求发展。对新教师快速适应教育教学工作，提高教育教学能力，掌握教学技巧，站稳讲台，有很好的促进作用。

4.6 质量保障体系建设情况

学校对接区域经济发展和地方主导产业，开展专业市场调研，滚动修订专业人才培养方案，开发技能训练项目，提高人才培养的针对性。

学校重视课程标准的贯彻执行，公共课均采用国家或省颁标准，专业平台课程和专业技能课程的标准在省颁标准和联合学院发布的标准基础上，结合学校专业建设情况，在规定的范围内作适当调整。课程标准齐全，教学实施执行到位。

学校努力做好学业及技能考试相关工作，提升考试成绩。

2018 年 11 月中旬我校 2016 级中职 199 名学生参加了省教育厅统一组织的职业学校学业水平考试。公共基础课通过率为 100%，专业基础课通过率为 97.99%，专业技能课通过率为 97.87%。

学校持续完善质量管控体系，理顺省、联院人才培养质量系统及《质量报告》编制的管理，建立常态化信息更新机制，提高系统完善率及《质量报告》质量。

5. 校企合作

5.1 校企合作

学校依托行业办学，充分发挥轨道交通产业优势，加强专业调研，对接产业发展，优化专业结构。近年相继开办轨道交通车辆技术、轨道交通运营、轨道交通机电、理化测试等特色专业，与上海铁路局、常州、南京、苏州、徐州、南通、无锡等地铁公司紧密合作，开展订单培养，定向培养，创新协同育人机制。与中国中车子公司共建城轨、

数控、无损探伤等校内、校外实训基地，开展技术培训、师资互聘、实训实践活动，深化产教融合，为区域经济发展提供人才智力支撑。

2019 年起，学校在中国中车领导和组织下，依据《中车职业教育改革方案》，制定学校职教改革发展行动计划，以 3 年时间聚焦构建“校企融为一体、产教充分融合、职培相互融通、育训有机结合、校企协同育人”的“中车模式”职业教育和培训体系，努力成为新时代中央企业职业教育办学典范。

学校职业教育改革行动方案全面部署了校区扩建、行业产教联盟组建、骨干专业群建设、实训基地群建设、双创教师团队等 10 项重点任务。依托集团公司管理专家、技能大师等高端人才，对标中车 106 个职业（工种）和高速动车组十大关键技术，制定覆盖行业产业链、人才链的职业教育专业规划，部署实施“千百十”兼职教师队伍建设工程，推动双创教师团队、课程体系、教学资源库建设。

学校积极推动骨干专业群建设和“1+X”证书制度试点，启动实施“1+X”证书制度。将职业能力标准融入技术技能人才培养，推动“1”和“X”的有机衔接，提升职业教育社会服务能力。打造配合中国中车申报 1+X 证书制度试点职业教育培训评价组织，提报了轨道交通装备电气控制技术、焊接技术及自动化、无损检测三个职业技能等级证书。积极参与 1+X 证书试点，焊接技术及自动化专业入选教育部第二批 1+X 证书试点学校。

5.2 现代学徒制

以苏教职 2016 第 26 号文《省教育厅关于推进现代学徒制试点工作的通知》精神和常州市教育局现代学徒制试点工作指导意见为指针，大力推进学校“校企一体化”工程建设，夯实现代学徒制项目建设基础，大力推行“工学结合”人才培养模式，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能型人才培养模式，促进学校现代职业教育体系建设。

为了推进此项工作的顺利开展，推动校企联合培养、一体化育人的长效机制，逐步建立学校和企业双主体育人的本土化特色的现代学徒制。学校领导高度重视，广泛开展调研，精心选择试点专业。做好顶层设计，建章立制，明确责任，保障试点工作有章可循，建立健全了保障机制，推进试点项目组织实施。

组建常州铁道高等职业技术学校与常州、南京、徐州地铁公司，以及中国中车集团在苏企业为主要成员的现代学徒制联合体，建立现代学徒制运行与管理制度体系，建设校企一体的现代学徒实训中心，开发与现代学徒制人才培养方案相适应的信息化管理平台和课程资源，打造专兼结合、校企互聘互用的师资队伍，推动校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，逐步建立政府引导、行业参与、社会支持、企业和职业学校双主体育人的本土化特色的现代学徒制。

学校一直以来在校企合作、校企协同育人方面的底蕴十分深厚，行业背景优势十分明显，现代学徒制项目的制度健全，机制运行非常有效，招生招工方面亮点突出，双导师团队抓得很实在，现代学徒制

班级的管理体系健全，个性化人才培养方案、课程标准开发做得很扎实，学生文体活动开展得有声有色，毕业学徒供不应求，校企共享实训基地。学徒制建设工作具有良好的创新点，阶段性成果丰富。首批培养学生于 2018 年入职，涌现了多位优秀实习生和员工。

5.3 学生实习实训

一年来，学校发挥校内外实训基地作用，所有专业的实训实习按照教学要求开展，校内各实训基地主要安排各专业的基础技能训练和职业资格取证训练等。学校现有校外实训基地 32 家，其中紧密型合作的校外实训基地 18 家。与常州火车站、戚墅堰火车站合作一年来，组织安排 2018 级信号、城电、机电专业学生去火车站进行教学实习。将教学搬到了企业，工学结合受到了广大学生欢迎和实习企业的好评。

2014 级各专业学生参加中国铁路局上海局集团有限公司、南京地铁、苏州地铁、无锡地铁等公司参加顶岗实习。

为促进实训教学，提高学生技能水平，推进学校“双证书”制度的实施，2018 至 2019 学年，我校对学生开展了职业技能鉴定工作，鉴定 19 批次，鉴定总人数 1228 人（中级 765 人，高级 463 人），取得职业资格证书 1207 人（中级 761 人，高级 446 人）。

5.4 集团化办学

2013 年，学校牵头 21 家企事业单位组建“常州市轨道交通职业教育集团”。成员单位平等合作、互利互惠，致力于共同培养轨道交通领域高素质技术技能人才。在专业建设、课程教学、人才预测、招生就业、订单培养、教师培训、科研开发、技能竞赛、实训基地建设、职业技能鉴定、行业企业员工培训等方面的有效合作和资源共享。加入全国机械职业教育材料控制与成型职教集团（副理事长）、全国机械职业教育焊接与无损检测产教协同创新中心（副理事长）、常州市轨道交通产业联盟（成员）等职教集团。学校是全国机械职业教育材料工程类专业教学指导委员会主任单位、江苏联合职业技术学院焊接专业协作会理事长单位、轨道交通专业协作会副理事长单位，较好地发挥了学校在职业教育领域的骨干带头作用。

学校参与的职教集团、行业协会（学会）一览表

序号	是否是牵头学校	级别	职教集团名称	成立时间
1	副理事长	国家级	全国机械职业教育焊接职教集团	2018.05
2	理事长	市级	常州市轨道交通职业教育集团	2013.1
3	副理事长	国家级	全国机械职业教育材料成型及控制职教集团	2017 年
4	副理事长	国家级	全国机械职业教育焊接与无损检测产教协同创新中心	2018 年
5	否	国家级	湖南轨道交通装备职教集团	2010
6	否	国家级	全国高铁装备制造职业教育产教联盟	2019.12

6. 信息化

6.1 信息化建设情况

随着以应用集群为标志的数字校园建设项目的完成，学校及时启动了智慧校园建设。根据当前教育信息化的发展趋势和学校的发展规划，结合学校信息化现状与实际需求的系统分析，学校针对智慧校园项目明确了建设思路，确立了建设目标。总体上，将构建满足学校教

序号	参与行业协会名称	级别	主要参与人及其协会职务
1	常州市轨道交通促进会	市级	朱月红理事
2	中国中车职教集团	省级	苗苗 副主任
3	中国职工教育和职业培训协会	省级	曾金传 主任
4	全国机械职业教育材料工程类专业教学指导委员会	国家级	曾金传 主任

学、科研、管理、生活与服务要求的开放性、协同化运行支撑环境，为校内外各类人员提供完善的个性化信息服务支持，为学校的教学、科研和管理提供完善的智慧化运行环境。全面实现“感知教学、感知科研、感知管理、感知服务、感知平安”，为营造“绿色、平安、幸福”校园提供信息化支撑，为“感知”校园提供可靠、稳定的网络支持；为各类信息系统提供安全、可靠的平台支撑；为广大师生员工提供快捷、实用的应用服务。充分发挥信息技术优势，促进信息技术与职业教育教学的深度融合，提高学校师生员工的信息技术职业素养，创新教育教学模式，提高教学质量，再造管理流程，提升校园文化生活品质，拓展对外服务的范围，以智慧化引领学校现代化发展，增强学校的核心竞争力，为培养高素质劳动者和技术技能人才提供信息化支撑和保障。

2019 年 5 月份接受了省教育厅专家组的现场验收评审。5 月 30 日，省教育厅正式发文（苏教职〔2019〕23 号），认定我校为“江苏省职业学校智慧校园”。

6.2 优质数字资源共建共享

学校以课程建设带动数字资源建设，资源建设促进课程建设为思路，在智慧校园建设过程中加大投入，助推优质数字资源共建共享。目前，学校已建成轨道交通驾驶实训室、城轨站务应急综合实训系统、城轨车辆结构仿真系统、数控仿真实训室、数字化焊接实训室等 5 个数字化实训室，配置建设了轨道交通驾驶仿真系统、CAD/CAM 设计、铁路行车 ATS 仿真系统、可编程控制器操作系统等 9 套仿真实训平台，为构建“虚实结合、理实一体”教学模式提供平台支撑。学校建有数字资源库平台，按课程性质、专业分类、资源属性等分类管理，为教师提供资源共建共享平台。2019 年新增上传教学资源 3T。

6.3 师生信息素养提升

学校积极推广信息化技术与传统教学的融合应用，利用超星泛雅平台开展在线课程建设，突破传统课堂教学模式，拓展教学时间与空

间，创设人人可学、时时可学、处处可学的学习环境，促进学生主动学习的习惯养成，让学生真正成为学习的主人。2019 年，学校新增自建在线课程 15 门，如刘海霞老师的《城市轨道交通票务管理》、朱光耀老师的《城市轨道交通车辆构造》、周康老师的《金属材料与热处理》及方雁老师的《焊接自动化技术及应用》等，覆盖各主干专业核心课程。新教学模式的使用，也促进了教师信息化教学能力的提高。我校刘海霞老师在 2019 年江苏省职业学校教学能力比赛中荣获二等奖，常州市比赛一等奖。

7. 社会贡献

7.1 人才培养

我校毕业生主要面向江苏省内城市轨道交通行业及企业，致力于培养满足轨道交通制造业及服务业所需的高素质劳动者和技能型人才。我校毕业生主要供职于中国铁路上海局集团有限公司、南京地铁集团有限公司、无锡地铁集团有限公司、徐州市城市轨道交通有限责任公司、常州市轨道交通发展有限公司、苏州市轨道交通集团有限公司、南通城市轨道交通有限公司等轨道交通服务业单位以及浦镇车辆有限公司等中车集团旗下轨道交通制造业单位，为江苏省轨道交通行业的发展贡献了不可或缺的坚定力量。

2018-2019 学年技能大赛

姓名	获奖情况	比赛项目
史先良	一等奖	江苏省职业学校技能大赛焊接技术项目（高职）
陈永康	二等奖	江苏省职业学校技能大赛焊接技术项目（中职）
王春洋	三等奖	江苏省职业学校技能大赛焊接技术项目（中职）
王亿志	三等奖	江苏省职业学校技能大赛焊接技术项目（中职）
李泽辰	三等奖	江苏省职业学校技能大赛焊接技术项目（高职）
杜浩宇	三等奖	江苏省职业学校技能大赛焊接技术项目（高职）
曹敏	三等奖	江苏省职业学校技能大赛零部件测绘和 CAD 识图项目（教师）
沈天夏	二等奖	“南戈特杯”机电设备安装与调试技能大赛
吴羽睿	二等奖	“南戈特杯”机电设备安装与调试技能大赛
金雨衡	三等奖	“中望杯”机械识图 CAD 创新设计技能大赛
童贇海	三等奖	“中望杯”机械识图 CAD 创新设计技能大赛
陈永康	一等奖	全国职业院校技能大赛焊接技术项目（中职）

7.2 社会服务

学校坚持“职培一体”发展思路，成立常州中车培训公司，运营培训业务。本学年为行业企业的工程技术、经营管理、高技能人才等开展企业培训，达 8923 人次，合 10 万人天，年培训收入 1164 万元。依托“常铁校-丁堰政企校联盟”等合作平台，为地方企业开展技能培训、职业鉴定、技能比赛等，培训满意度高，培训信用好，也得到

企业和地方政府的广泛认同和赞誉。学校被评为中央企业技能鉴定优秀组织奖，连续多年被评为社会培训先进单位。

学校专业技术服务团队与昌成铁路机械公司、祥明电机等公司合作开发技术合作，近两年来参与企业产品研发、送科技入企、科技扶贫等取得了较好社会效益。学校作为常州社区大学铁道分校，积极开展社区教育培训，与街道签订社区教育共建协议，为社区居民、中学免费开放实训室、体育馆、图书馆等文体设施。教师累计申请专利13项，转让专利6项，应用于企业生产。

学校在社区建有学生德育、专业、文化等志愿服务基地，定期开展互动活动，合作良好。

学校承办江苏省焊工技能大赛、铁路总公司机务大赛、中国中车国际嘉克杯焊接比赛、常州经开区非公企业技能大赛等；学校设有职业资格鉴所，为在校学生和企业员工开展技能鉴定；学校是全国材料成型与控制职教集团副理事长单位、全国焊接与无损检测产教协同创新中心副理事长单位、江苏联合职业技术学院焊接专业协作委员会理事长单位、常州轨道交通发展促进会成员等，依托集团化办学平台，开展在人才培养模式创新、中高职衔接培养、专业建设、横向课题等方面教育教学研究活动。主动服务国家扶贫战略，承办中车天鹅计划扶贫项目；对接常州新市民培训，为贵州水族在常工作的人员开展技术培训和技能鉴定；依托中车大学为中车及子公司培养国际化管理、技能员工，为肯尼亚铁路公司培训技术人员，为中车“一带一路”战略提供人才资源支撑。一年来学校职培一体协同平台共举办培训班

111 个,培训 5038 人。此外,学校产教合作处为常州地区先后举办了各类培训班 63 期,共计培训 34920 人·天(2328 人)。承办常州市高级技师(焊工)研修班,中天钢铁钳工高级技师培训班和新北焊工技师培训班,还承办了武进国家高新区智能装备创新设计大赛等,均取得了良好的效果。

学校实行开放式办学,全方位服务。长期致力服务企业、贡献社会,成效显著,赢得了良好的社会声誉。多年来为轨道交通装备行业及地方培养了 3 万多名综合素质高、专业技能强、发展后劲足的优秀毕业生,毕业生就业率始终保持在 98%以上,近年多次获得江苏联合职业技术学院表彰。

学校当前正在落实“职教 20 条”,探索企业办学新模式,力争打造成央企办学典范。

7.3 对口支援

2018 年 10 月、2019 年 7 月,由中国中车扶贫办主办,中车大学承办的“天鹅计划”——中国中车定点帮扶地区优秀乡镇干部领导力提升培训班分别举办了 2 期。以“产业发展引领乡村振兴”这个主题,来自广西百色市和甘肃天水市两地四县、市、区的共 87 位乡镇干部齐聚中车大学,深入学习贯彻落实习近平总书记关于扶贫工作的重要思想,研修实践感悟乡村产业发展、乡村振兴、乡村治理实践经验,真正做到学习发展有收获,产业振兴能担当,扶贫攻坚解难题,干事创业做表率。

7.4 国际合作情况

学校主动对接中国中车的国际化战略，参与国家一带一路建设，服务中车走出去，联合宁波诺丁汉大学、西交利物浦大学等高校，共同承担中国中车“十三五”培养 10000 名国际化人才培养任务；接待肯尼亚、尼日利亚等国家人员来校学习交流，为尼日利亚国家铁路公司培训专业技术人员；联合中国中车焊接和无损检测培训中心，引进国际焊工技能标准，共同开展焊接国际证书培训取证；在国际化人才培养中引进《全球化企业商务运营》、《英语口语及跨文化交流》等国际课程。近年学校共聘请 8 位外籍教师来校讲学。

7.5 一带一路

对接国家“一带一路”倡议和建设中国中车具有全球竞争力的世界一流企业目标，落实中车全球化战略，学校组织开发实施了中车国际化人才 631 工程初级项目喜马拉雅计划，组织开发了中车海外本土人才尼日利亚铁路人员培训项目、国际化人才小语种(德语)初级项目等。2019 年分别实施了 2 期 218 名国际化初级人才培养项目、1 期 26 名国际化初级技能人才培训项目、1 期 6 名尼日利亚铁路人才培养项目等。

8. 举办者履责

8.1 经费保障

8.1.1 经费来源

2018 年学校办学经费的来源主要包括主办单位投入、学费收入、地方财政补贴。2018 年学校经费总计 4725.49 万元，其中主办单位投入（包括其它收入）3208 万元，占比 67.9%；学费收入 583.53 万元，占比 12.3%；地方财政专项补贴 600 万元，占比 12.7%；财政经常性补助收入 333.96 万元，占比 7.1%。学校办学经费收入情况如图 8-1 所示。

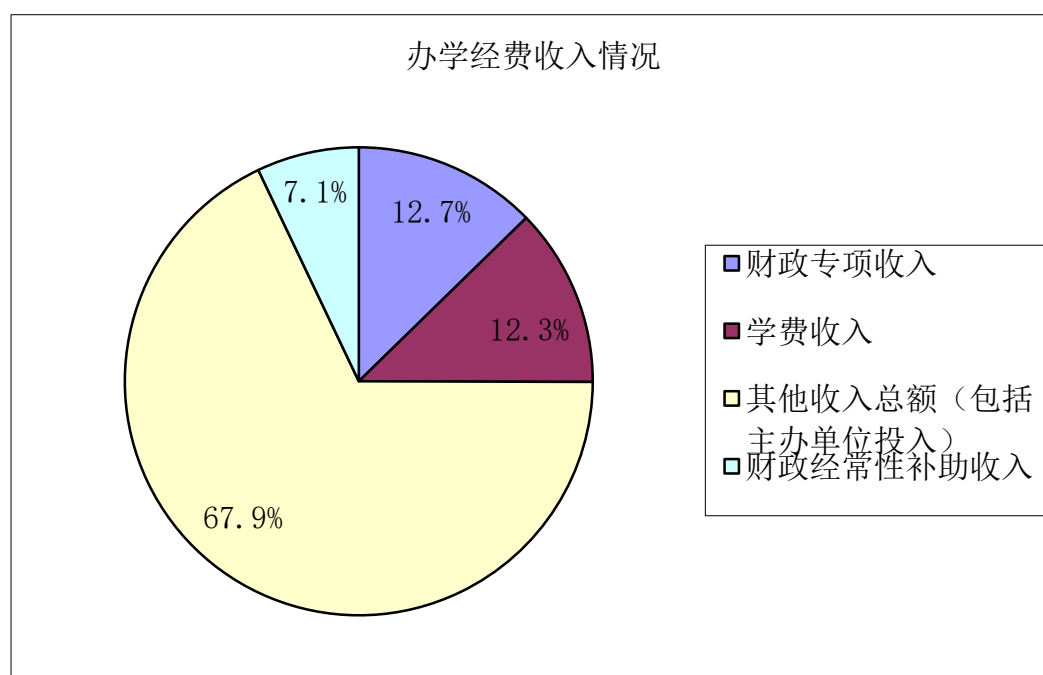


图8-1学校办学经费收入情况分布图

8.1.2 经费支出情况

2018 年全校办学经费总支出为 4149.82 万元，其中，基础设施 775.18 万元，占 18.7%；日常教学经费 593.63 万元，占 14.3%；设

备采购 62.23 万元，占 4.5%；教学改革及研究 5.23 万元，占 0.1%；
师资建设 15.14 万元，占 0.4%；图书购置 18.13 万元，占 0.4% ；
其他支出 （人员及学校正常运行经费）2680.28 万元，占 64.6%。
学校办经费支出情况如图 8-2 所示。

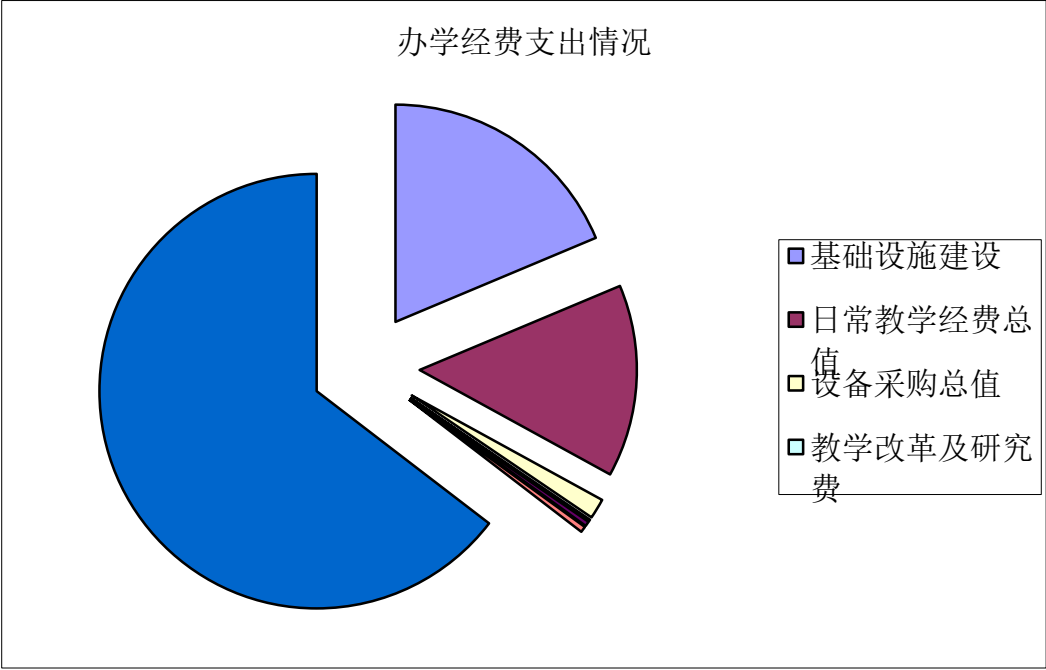


图 8-2 学校办学经费支出情况分布图

8.2 政策措施

8.2.1 落实办学自主权

学校举办单位中国中车集团公司和地方政府对学校在政策上给予了大力支持。江苏省教育厅和学校主办单位以项目支助的方式推动学校的专业建设和改革创新。省教育厅将学校列入江苏省高水平现代化职业学校建设单位，将我校的焊接、城轨检修专业群列入省现代化

专业群建设项目，焊接实训基地列为省现代化实训基地建设项目，相关项目的配套资金也基本到位。

作为企业办学，举办者主要提供发展方向定位和资金支持，在地方教育主管部门的领导下，学校在落实和扩大办学自主权方面具有较大的自由和空间。例如，学校坚持以就业为导向，办好职业教育的宗旨，更具有自主空间开设轨道交通特色的专业，进行课程建设，与企业合作加强双师型队伍建设，全方位开展校企合作和“职培一体”办学，开创“职业学校、企业大学（党校）、社区学院”三位一体的办学格局。

8.2.2 出台提升学校办学水平的政策和制度

为了进一步优化学校管理，提升办学水平，学校在有效贯彻落实《国家职业教育改革发展实施方案》、《建设产教融合型企业实施办法(试行)》等文件精神的同时，还出台了一系列相应的政策和制度。

出台《全面风险管理办法》，建立有效的风险管理机制，提升风险管控水平，保证学校正常教学秩序，促进学校稳定和可持续发展。出台《常州中车培训公司内部机构设置改革方案》，加快学校职培一体化发展步伐，促进职培融合，激发教职工活力，提升公司组织效能，更好服务中国中车“双打造一培育”战略发展。

发布《关于加强学校宣传思想工作的实施意见》，进一步加强和做好新时代学校宣传思想工作。发布《关于做好现代化示范性职业学校创建工作的通知》，在推进省现代化专业群、现代化实训基地、智慧校园、省（市）名师工作室等建设的基础上，重点创建江苏省现代

化示范性职业学校。发布《关于打造党建“金名片”创建党建品牌立项的通知》，按照集团公司党委和学校党委年度工作要点和打造中国中车党建“金名片”创建党建品牌的实施方案要求，扎实推进党建“金名片”建设，全力推动主题教育活动，持续做好政治巡视“后半篇文章”，将党建工作与学校生产经营有机融合，为学校改革发展提供坚强保证。

9. 特色创新

【案例 1】以巡视整改为契机，优化学校治理

我校隶属于国资委大型央企、世界最大的轨道交通装备制造企业——中国中车集团。学校按企业模式组织与运作，优化资源配置，规范管理流程。自国资委党委第三巡视组进驻集团公司开展巡视工作以来，学校党政高度重视巡视工作，根据集团要求，按照“六个围绕、一个加强”，深入开展问题清单及整改责任清单梳理工作，做到组织到位、人员到位、措施到位，问题查摆不留死角。学校层面共查找出问题 70 项，制定了 111 项措施，形成了 7 项党委会决议和 6 项校长办公会决议。学校问题清单中 70 项问题，已经整改完成 51 项，正在推进 19 项，整改完成率 73%。

学校以巡视整改为契机，提高站位、强化担当，坚决落实推动巡

视整改；压实责任、狠抓落实，着力构建巡视整改工作机制；真抓实干、主动作为，确保巡视整改工作取得实效。坚持“推进学校治理体系和治理能力现代化”的理念追求与行动自觉，完善学校内部治理结构，不断提升学校治理能力，保持学校发展活力，推动学校现代转型。对学校发展中存在的主要问题和薄弱环节进行了全面整改，强基固本、控制风险，做强做优、科学发展，大力提升了学校治理水平，更好地保障了学校“职培一体”发展。

【案例 2】工学结合促提升，产教融合共发展

工学结合是提高学校人才培养质量、提升学生实践能力、优化专业建设水平的重要举措，也是培养高素质技能型人才的必由之路。

我校电子商务专业与阿迪达斯（苏州）有限公司紧密合作，2018 年 10 月以“双 11”、“双 12”网络购物狂欢节为契机，安排 2015 级电商专业学生赴公司开展工学结合实践活动，通过“学中做，做中学”，实现生产与教学相融合，促进学生将所学理论知识转化为实践工作的能力，专业实践技能不断提升，整个“双 11”活动网络销售额达 1.5 亿的业绩。

工学结合前与企业签订工学结合协议，保障学生实习期间的安全和实习报酬，并且企业安排专职管理人员参与管理，在学生、学校和企业三方的共同努力下，较好的完成了实践任务，实现了校企人才共

育，产教融合共发展的目标。



【案例 3】上下联动，国赛集训出成绩

遵照省国赛集训通知，学校成立了省焊接技术国赛选手集训工作领导小组和工作组，一是组建训练专家团队，在集训选手教练的基础上，聘请企业技能专家、省赛、国赛教练共同研讨制定集训方案。二是组建管理团队，密切联系省大赛组委会、省集训专家、集训学校，统筹协调集训周期和集训人员，确保集训按计划进行。三是组织教研室专业教师，规划集训场地和设备，集训优先，调整学校教学计划，保证集训按计划执行。四是严格做好成本预算，精打细算，督查训练材料的购置、加工、使用、检测等环节，既求集训质量，也求成本控制，杜绝无谓消耗，有效降低训练成本。五是保持公正集训机制，所有集训选手集训期间无区别、无限制、无条件地使用设备和领用训练材料，保障训练权益。在大家的齐心努力下，集训选手在全国职业院校技能大赛焊接赛项中取得了一金一银的好成绩。



10. 主要问题和改进措施

10.1 存在的主要问题

10.1.1 “职培一体”发展资源不足

目前，我校正全力推进职业教育改革，深化“职培一体”发展，需要投入更多新的办学资源，同时对原有的软、硬件资源进行改造和更新。但我校属于企业办学性质，办学经费投入有限，校区空间有限，资源不足与低效无效资产并存，办学成本增加，经营压力加大，影响规模效益。学校自身与同类学校相比存在较大差距，面向轨道交通行业办学的特色效应有待进一步发挥，专业优势有待进一步挖掘，教学质量有待进一步提高，内涵建设有待进一步加强。

10.1.2 政策落实难以到位

近年来，国家密集出台了大量有利于职业教育改革和发展的政策措施，但我校在实际落实这些政策时还存在一些困难。比如产教融合型企业支持政策的落实问题，国家提出实施“金融+财政+土地+信用”组合式激励政策，但在实际操作中还没有形成可行、可操作的具体办法。

10.2 解决措施

10.2.1 以服务求支持

合理有序控制办学规模，做精做强做优职业教育，将工作重点转向办学特色、专业优势、质量建设、深化教学改革等方面。同时，继续实施多元经营，开拓培训新市场，做强校办产业，提高赢利能力，着力发挥企业大学功能，为企业发展提供人才支撑，以服务求支持，获得更多的发展资源和经费投入，实现可持续发展。

10.2.2 争取地方政府和中车集团的更多支持

按照上级部门要求，实现学校扩能升级。在征用校区北面地块、戚墅堰所东所及其他资源划拨、建设规费使用等方面继续与地方政府和中车集团进行全面沟通，制定可操作的具体办法，按项目逐一落实。争取妥善解决国企职业院校生均经费拨款，落实产教融合型央企集团在苏企业教育附加费抵扣政策，支持由我校牵头成立的“全国先进轨道交通装备职业教育集团”在江苏注册管理等。