

常州铁道高等职业技术学校

中等职业教育质量年度报告（2022）



2021年10月28日

目录

1. 基本情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.1.1 学校基本情况.....	1
1.1.2 一训三风、办学宗旨与思路.....	1
1.1.3 发展规划与落实情况.....	2
1.1.4 学校章程与现代学校制度建设.....	2
1.1.5 办学特色及成果.....	3
1.2 学生情况.....	4
1.3 教师队伍.....	4
1.4 设施设备.....	4
2. 学生发展.....	5
2.1 学生素质.....	5
2.2 技术技能.....	7
2.3 在校体验.....	8
2.4 资助情况.....	8
2.5 就业质量.....	9
2.6 职业发展.....	9
2.7 升学情况.....	10
3. 教育教学.....	10
3.1 专业建设.....	10
3.2 教学改革.....	10
3.3 队伍建设.....	15
3.4 质量保证.....	15
3.5 规范管理情况.....	19
3.5.1 教学管理.....	20
3.5.2 安全管理.....	20
3.5.3 学生管理.....	21
3.5.4 科研管理.....	22
3.5.5 财务管理.....	23
3.5.6 管理信息化水平.....	23
4. 校企合作.....	23
4.1 校企合作开展情况和效果.....	23
4.2 现代学徒制.....	26
4.3 学生实习实训.....	27
4.4 集团化办学.....	28
5. 社会贡献.....	29
5.1 人才支撑.....	29
5.2 社会服务.....	30
5.3 对口支援.....	33
5.4 服务抗疫.....	34
6. 国际合作.....	34

7. 举办者履责.....	35
7.1 经费保障.....	35
7.2 政策措施.....	35
8. 主要问题和改进措施.....	38
8.1 主要问题.....	38
8.2 应对措施.....	38

1. 基本情况

1.1 学校概况。

1.1.1 学校基本情况

常州铁道高等职业技术学校是一所江苏省教育厅管理的专科层次全日制公办学校，现隶属于中国中车集团有限公司。学校地处国家产教融合试点城市常州市，其前身为创建于1951年的戚墅堰机车车辆工厂技工学校。1979年，经原铁道部批准，建立铁道部戚墅堰铁路技术学校（中专），面向全国招生，1984年，更名为常州铁路机械学校。2000年开始归江苏省教育厅管理，主要面向江苏省招生。2004年，经江苏省人民政府批准，升格建立了常州铁道高等职业技术学校（江苏联合职业技术学院常州铁道分院）。学校占地300亩，建筑面积9.8万平方米，固定资产1.89亿元。学校现设有轨道交通系、机电工程系，设立常州中车培训公司，依托中车学习培训发展中心、中车党校两大平台开展职业培训。

1.1.2 一训三风、办学宗旨与思路

学校秉承中国铁路的火车头精神和中国中车的企业精神，以“振兴中国轨道交通高端装备制造业，培育企业发展高技能英才”为使命追求，坚守“为学生成长成才服务，为教师事业发展服务，为举办者创造价值，为社会培育技能英才”的“责任”价值观，确立“质量立校、人才强校、特色兴校、依法治校”的办学理念，充分发挥企业办学优势立德树人。围绕“铁肩担道义”的常铁精神，深化“勤思、敏学、精业、笃行”的校训，创建“和谐、勤奋、遵纪、文明”的优良校风；倡导“严谨、开拓、爱生、自重”的教风和“勤勉、求实、尊师、自律”的学风，努力实现“学生、教师、学校”和谐共进，“学校、举办者、社会”和谐共赢，走出一条“校企共融、共建、共赢”

的特色发展之路，致力于培养“正心正道、善为善成”的常铁特质高素质技术技能人才。

学校秉持“两个面向”（面向中车企业、面向行业社会），实施“职业教育、实训基地、中车学习培训发展中心（党校）”三位一体办学，努力打造“校企融为一体、产教充分融合、职培相互融通、育训有机结合、校企协同育人”的“中车模式”职业教育和培训体系，打造“引领改革、支撑发展、中车特色、世界水平”的高水平职业院校，成为新时代央企职业教育产教融合典范。

1.1.3 发展规划与落实情况

十三五期间，学校深化内涵建设，实现转型升级发展，立足中车，面向社会，以创建省现代化示范性职业学校为引领，统筹职业教育、企业大学（党校）办学，积极实践校企“共融、共建、共赢”特色发展，推进办学体制机制改革和管理创新，业务发展和人才培养培训质量得到逐步提升。全面推进企业大学（党校）建设，推进校办产业转型发展，学历教育板块规模稳定，培训板块和校办产业板块呈现较好增长趋势。学历教育在校生数量稳定在 3100 人左右，培训业务和校办产业年收入均突破 2000 万元。同时深化改革，全面落实中车职教改革方案，稳步推进中车职业技术学院创建，开展智能工业实训园建设、高铁工匠协同创新中心建设，学校创新发展获得新突破。

1.1.4 学校章程与现代学校制度建设

为规范学校教育教学管理，促进学校依法办学，建立适应社会持续、稳定、健康发展的现代学校体制，使我校成为具有较高质量和良好社会声誉的现代化职业学校，依据《常州铁道高等职业技术学校章程》，实施按章办学。学校的学术、科研活动均按学术委员会章程的要求开展。坚持学校章程的核心地位，以中国中车巡视整改为契机，

抓好制度建设，建立健全各项制度。一年来，我校认真贯彻落实上级教育教学工作文件精神，结合我校工作实际，组织开展制度建设工作。一是完善制度体系，建立健全运行机制。进一步提高认识、加强领导，建立健全涉及人事、财务、师德师风、学生管理等多领域的多项制度，开展制度建设专项行动，对原有各项制度进行认真梳理，合理进行废、改、立，结合当前工作实际和发展形势需要，新增 9 项、修订 10 项、废除 8 项制度。二是加大对制度的宣传贯彻力度，通过重点制度上墙、组织教师集中学习等方式，狠抓制度落实与制度执行力，营造了人人心中有数，人人依规做事，认真负责、积极向上的工作氛围，制度建设取得了良好的成效。三是切实做好立卷归档工作，将制度分类、分领域整理归档，便于落实查询，使学校制度体系在原有的基础上更加科学、规范、实用，为维护正常的教育教学秩序，保证学校各项工作的正常开展奠定基础。

1.1.5 办学特色及成果

学校经历 70 年办学历程，积累了深厚的文化底蕴，形成了“校企一体”的特色办学模式和“校企合作、工学结合”的独特人才培养模式，构建了“职业学校、实训基地、企业大学”三位一体的社会服务体系，为推进轨道交通产业发展、区域经济转型升级、深化现代职业教育改革、促进就业、惠及民生等方面发挥了积极作用。学校充分发挥企业办学优势，与企业大学共建共享，完善产教融合、协同育人机制，完善职培一体，推动双轨并进，为行业企业提供了强大的智力支持。学校“校企一体化办学”和轨道交通行业办学特色鲜明，已成为省内轨道交通行业办学质量较好、规范化程度和社会公信力较高的五年制高等职业学校。

“十三五”期间，学校先后获“全国焊接职教集团副理事长单位”、

“江苏省现代化示范性职业学校”、“江苏省技能人才培养先进院校奖”、“江苏省高技能人才摇篮奖”、“江苏省职业院校技能大赛先进单位”、“江苏联合职业技术学院就业工作先进集体”、“常州市五一劳动奖状”等荣誉，办学实力显著增强、社会声誉进一步提高。

1.2 学生情况。

2021 年度我校中职在校生为 1977 人，其中五年制高职专业中职阶段在校生 1709 人，三年制中职专业在校生 268 人。2021 年度招生情况为高职专业招生 565 人，中职专业招生 100 人，共计 665 人。2021 年度毕业生 625 人，其中升入高职阶段 546 人，“3+3”贯通式培养升入常州工业职业技术学院 70 人，直接就业 2 人。

1.3 教师队伍。

学校现有专任教师 123 人，校内兼课教师 26 人，校外兼职兼课教师 34 人，生师比 16.1:1；专任专业教师总数 87 人，“双师素质”教师总数 75 人，“双师素质”教师比例 86.2%；教师本科以上学历人数 149 人，占比 100%，硕士以上学历人数 76 人，占比 51.01%；高级职称教师人数 45 人（其中正高级 3 人），占比 30.2%。学校现有区市级以上骨干教师人数 13 人，占比 8.7%。

1.4 设施设备。

学校占地 300 亩，建筑面积 9.8 万平方米，固定资产 1.89 亿元。

建有国家级机电实训中心、省级焊接技术实训中心、省级数控技术实训中心、中车内燃机车技术实训中心、中车无损检测实训中心和城市轨道交通车辆技术实训基地等校内实训基地和 1 个国家级职业技能鉴定站，校内实习实训工位 1501 个。建立了 22 个校外公共实训基地群和教师实践基地。

馆藏图书 21.16 万册，电子图书 12.5 万册。建成教务管理、学工管理、OA、人事、科研、资产、网络教学、资源库、移动校园等 11 个应用系统，全面升级优化了中车内网系统。

2. 学生发展

2.1 学生素质。

学校以六大工程建设为抓手，扎实推进“三全育人”。以立德树人为根本，实施思想政治素质提升工程；强化教师思想教育，实施师德师风铸魂工程；发挥文化引领作用，实施文化育人工程；突出思想政治理论课主渠道，实施课堂教学引领工程；严把意识形态话语权，实施阵地建设巩固工程；配齐建强队伍，实施队伍建设保障工程。

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，融合中国高铁工人精神和常铁精神，校企融合育人，培养“双高三型”技术技能人才，围绕知识体系、价值体系、创新体系开展服务育人，优化帮扶育人体系，彰显校企协同育人成效。以扎实推进党史学习教育为载体，着力引导学生做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。加强中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，积极开展中车文化进校园、高雅艺术进校园、廉洁文化进校园等活动，以“中车发展之道”融合中车文化、圩墩文化，工匠文化，筑牢校园文化的“四

梁八柱”，以工匠精神为育人载体，邀请大国工匠、优秀毕业生、劳模进课堂，开展各类技能竞赛，促进学生学业水平和技能水平的整体提升，落实人才培养方案，全面实施“2.5+0.5”模式，积极推行“1+x”证书制度。

突出文化育人，不断丰富校园读书节、艺术节、技能节等精品活动，打造“铁肩担道艺”特色校园文化品牌。积极开展在校学生文明修身工程、素质提升工程，陶冶学生道德情操，提高学生道德素养，通过火车站志愿者服务、社区阳光庇护中心志愿服务、省青少年田径运动会志愿者服务等，展现我校学子健康向上的精神风貌和无私奉献的青春风采。建树社团建设，丰富课余生活。学校目前拥有 32 个学生社团，社团活动学生参与率 96%以上。全面贯彻《学校运动条例》，促进学生身心的健康成长。在一、二年级开设体育课，三年级开设体育选修课；坚持课间操、课间跑操制度，开展校系各项体育趣味赛事，每年开展秋季田径运动会、篮球、足球校级联赛，建立男女篮球、排球、田径等校运动队，开展课余体育训练，积极参加校际之间比赛交流，提高学生的运动技术水平。面向全体学生，认真推行国家体育锻炼标准的达标活动，体质测评合格率达到 95%以上。

【案例 1】打造优秀思政示范课，提升思想道德修养

2021 年，学校紧紧围绕立德树人根本任务，以为党和国家培育德才兼备、高素质技术技能人才为责任使命，全面推进思政课程建设，不断创新思政课形式，用好身边红色资源，积极构建类型丰富、层次递进、相互支撑的思政课程体系，开展思政示范课评比活动，打造优秀思政示范课，献礼建党百年。其中，朱蕾老师的示范课《提升思想道德境界》，聚焦“新疆棉花”等热点问题，引导学生透过某些国家

“抹黑纯白无暇的新疆棉花”现象，学会正确评析热点信息，发现事物背后实质，学会自觉维护国家利益与尊严；以中车企业技能大师张忠、世界技能大赛冠军选手宋彪为榜样，引导学生爱岗敬业、勇往直前，用努力奋斗践行技能之梦、用精湛技能让生命熠熠生辉；融入红色文化资源，讲述“常州三杰”恽代英、张太雷、瞿秋白的故事，引导学生领会“常州三杰”爱国、奋斗、务实、革新的精神要义，弘扬革故鼎新、自强不息、无私奉献、迎难而上的民族精神，提高学生思想道德修养。



图 1 思政示范课评比活动现场

2.2 技术技能。

学校建立以校级技能竞赛为龙头、系级技能竞赛为基础、班级技能比拼为补充的三级技能竞赛体系，实行以赛代学、以赛代训，安排专项资金、支持开展各级各类技能竞赛，努力培养高素质技术技能人才。2020-2021 学年，学校开展焊接技术、CAD 识图技术、通信与控制系统集成与维护、手信号等技能竞赛 9 项 40 多场，参赛学生 1000 多人，技能竞赛已成为学生技能提升的重要途径。同时，学校为更高层级的技能竞赛不断发掘更多种子选手，通过赛事的选拔和锤炼，一

批技能人才走向更高层次的领奖台。2020-2021 学年，学校学生参加上级教育行政部门组织的技能竞赛获国家级奖项 1 项，省级奖项 4 项。

表 1 2020-2021 学年学生技能大赛获奖情况

参赛项目	参赛人员	获奖时间	获奖等级
全国职业院校技能大赛改革试点赛焊接技术项目	卢昱彤	2020. 11	三等奖
江苏省职业院校技能大赛焊接技术项目	胡顺意	2021. 3	一等奖
	卢昱彤	2021. 3	二等奖
	王雨贝	2021. 3	二等奖
江苏省职业院校技能大赛 零部件测绘与 CAD 成图技术项目	严晨阳 班俊杰	2021. 3	二等奖

2.3 在校体验。

学校注重环境育人，校园环境优美，生活设施配套齐全，教学设施现代化，社团活动多姿多彩。积极发挥心理咨询中心作用，全面组织开展心理健康普查、心理健康讲座和心理咨询等活动，促进学生身心健康。新建成综合性“学生活动中心”大楼已经投入使用。改造食堂、浴室等场所，为学生提供更加美观、舒适、便捷的生活环境。深入开展和谐校园、平安校园创建，学校保持和谐稳定。深化校企合作，推进产教融合，不断优化校内外实训基地布局与建设，为学生实习实训创造更好条件。经对在校生调查和毕业生跟踪调研，在校学生学习满意度 94.36%，专业学习、实习实训满意度 97.33%，校园文化与社团满意度 98.19%，生活满意度 95.26%，校园安全满意度 98.93%。

2.4 资助情况。

学校根据上级文件精神，严格落实中等职业学校各项资助政策，全力推行江苏学生资助上报评定工作，成立专项评审小组，组织开展学校困难家庭学生排查工作及困难类型认定工作，从组织申报、审核、

公示到造册发放，层层把关，实事求是，确定学费减免、困难补助、勤工俭学等帮扶对象和帮扶方式，有效实施精准资助。认真做好中职国家奖学金、助学金的评审和发放工作，严保数据填报的真实性与准确性，做好学校资助落实情况调查工作，做到无差错发放。100%学生享受国家免学费政策，近 60%学生享受到 1000-8000 元不等的学校奖学金、企业奖学金、国家奖学金。坚持做好资助诚信教育，着重培育学生感恩意识和报效祖国的理想信念，全面实现资助成才。

2.5 就业质量。

学校坚持“以人为本”的推荐就业服务理念，不断完善就业指导与服务体系，丰富就业指导工作，重视就业指导服务和创新创业指导服务，注重培养学生的专业意识，学校 625 名毕业生中，546 名中职学生通过五年一贯制升入本校对口高职专业，70 名同学通过“3+3”贯通培养升入常州工业职业技术学院，其中 35 名城市轨道交通车辆运用与检修专业学生升入机电一体化科目组下设电气自动化技术专业，35 名城市轨道交通运营管理专业学生升入旅游管理科目组下设城市轨道交通运营管理专业。

学校 2021 届毕业生共 625 人，共就业（含升学）618 人，综合就业率为 98.88%。长三角地区就业分布实现 100%。

2.6 职业发展。

学校以市场需求为导向，组织开展行业企业调研，把握企业对人才需求脉搏，组织行业企业专家一起科学制定专业人才培养方案、课

程标准的制定工作，开齐开足思政课、文化基础课等实行学历证书+职业技能等级证书的“1+X”证书制度，加强技能实训、认识实习、顶岗实习工作，提升学生岗位适应能力和岗位迁移能力。

学校重视学生就业创业能力的培养，开设《职业生涯规划与就业》、《GYB 创业教育》等课程，组织学生参加常州市和江苏省创新、创业和文明风采大赛，效果良好。充分利用中车“高铁协同创新中心”平台，组织了 27 名中华技能大奖、全国劳动模范、中车资深技能专家等高铁工匠走进课堂，让弘扬劳模精神和工匠精神深入人心，为学生追求精益求精的工匠精神创造良好氛围。

2.7 升学情况。

学校 2021 届毕业生共 625 人，其中升入五年制高职人数 546 人，通过“3+3”贯通培养模式升入常州工业职业技术学院 70 人，整体升学人数为 616 人，升学率为 98.56%。

3. 教育教学

3.1 专业建设。

学校坚持立足行业、服务区域社会经济发展，践行“人才链与产业链深度融合”的专业建设思路，依托轨道交通产业需求，在开展行业企业调研基础上，持续调整优化学校专业结构。2021 年新增开设动车组检修技术专业，暂停电子商务专业招生，目前学校逐步形成了智能制造、轨道车辆技术、铁道车辆技术等特色专业群，聚焦服务于区域轨道交通高端装备制造、轨道交通运营服务行业特色更急鲜明，

形成了全面对接区域轨道交通产业链的专业布局 and 主要服务长三角地区轨道交通产业的人才培养格局。

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《江苏联合职业技术学院关于专业人才培养方案制（修）订与实施工作的指导意见》（苏联院〔2019〕12号）等文件要求，学校组织制（修）订各专业人才培养方案，并组织行业、企业和相关院校专家进行论证。2021级五年制高职专业人才培养方案通过江苏联合职业技术学院评审，其中城市轨道交通运营管理专业人才培养方案被评为了“优秀”。

【案例2】校企合作双室互融，打造专业“金名片”

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，机电工程系以中国中车1+X证书试点工作为切入点，充分发挥行业办学资源优势，将“课程共担、教材共编”纳入校企双主体人才培养体系。曾金传、朱月红、杨海荣名师工作室与张忠、陈士华、杨余明大师工作室进行对接，在智能焊接技术、理化测试与质检技术、数控技术三个专业上共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容。

通过“双室互融”，校企合作共同开发校本教材，成员集体备课，制订符合课程要求的授课计划，同时将课程的重难点进行梳理和分析并在教案中充分体现。



图 2 校内名师与校外大师共同研讨

通过“技能大师进课堂”活动，技能大师采用理实一体方式授课，全程构建素质和技能培养框架，将企业一线最新的知识带给学生，使课堂与企业实际环境紧密结合，丰富了课堂教学和实践教学。课堂上，技能大师们结合他们丰富的专业知识和企业现场工艺经验，为学生呈现了精彩的知识盛宴。并且与同学们展开了“零距离”交流、探讨。课后，各位大师进一步了解同学们的专业学习成长情况，并进行有针对性的指导。



图 3 技能大师进课堂授课

校企双室互融是校企双方深度合作、学校教育对接现场教育、校企联合育人的具体实践，也是我系针对专业人才培养目标及企业的需求，对专业教学改革进行的一次积极探索，对专业建设和人才培养将起到了积极推动作用。

3.2 教学改革。

学校积极推进中高职衔接工作。与常州工业职业技术学院轨道交通学院开展了“3+3”分段培养专业人才培养方案研讨，对两个学段的课程进行论证，确立培养目标和实施路径，修订课程标准，科学构建了中高职衔接课程体系、评价体系等，持续推进了中高职贯通人才培养的优化改进，促进中职教育纵向贯通质量提升。

深入推进教学模式、教法改革。发挥中车集团办学资源优势，以中车子企业技能大师工作室为平台，推进校企双师共同研课、建课、授课等，积极探索教学模式改革和创新。持续推行理论实践一体化教学、案例教学、虚拟仿真教学等教学方式，不断探索和完善“专业理论学习场、职业技能训练场、职业素养训导场”三场递进式人才培养模式。

积极推进“1+X”技能等级证书试点工作。作为轨道交通装备焊接、轨道交通装备无损检测、轨道交通电气设备装调技能等级证书的考点学校，本学年完成6个专业404人次的技能等级鉴定考试，通过率达70%。学校邀请培训评价组织专家进校，对制度的实施、做法与成效、问题与原因、计划等方面进行研讨交流。学校将进一步完善相关制度，提高证书覆盖面，将以“1+X”证书试点为抓手，深入推动课证融通。

校企合作教材建设取得新成效。学校联合中国中车集团科学家、首席专家、中华技能大奖获得者、技能大师、职业院校教师，组成60余人教材编写团队，采用校企双主编形式共同编写《轨道交通装

备焊接（初、中、高级）》、《轨道交通装备无损检测（初、中、高级）》、《动车组粘接工艺与标准》、《动车组内装结构设计》、《高速动车组整列联调技术》、《高速动车组车辆装置检修与维护》、《城轨车辆电气组装与布线工艺》和《城轨车辆机械装置检修与维护》等 8 本教材。目前，正组织开展配套教学资源建设工作。

【案例 3】“岗课赛证”四位一体融合培养高技能人才

学校城轨车辆专业通过“岗课赛证”四位一体融合的模式，逐步健全德技并修、工学结合的育人机制。以改革创新课程体系为核心推动育人模式变革，从技术岗位复合型人才需求出发，以典型工作项目为载体，与企业共同构建模块化课程体系；以行业认证、技能竞赛的能力和素养要求为目标整合教学内容，提高了技能人才培养质量。

围绕“岗课赛证”融合，该专业在课程与内容的设计上，聚焦课程对应的工作岗位能力，特别是岗位工作要求的关键能力和关键技术。以技能大赛和技能等级证书考试为基础，围绕赛项项目和考证任务，与企业共同编写了理实一体的校本教材、课程标准、评价标准等教学文件，突出行业、企业生产实践前沿动态，及时将新工艺、新技术、新规范引入课堂教学中。

该专业人才培养与技能大赛系统衔接，将大赛项目融入人才培养方案、大赛内容融入课程教学内容、大赛评价融入课程评价等，以大赛为引领，提升人才培养质量。依托世赛项目“轨道车辆技术”，在教学中树立“以赛促学，以赛促教”的理念，发挥该大赛设备优势、人才优势、技术优势，聘请国赛冠军选手和世赛集训教练参与课程的

设计和教学工作，让学生们掌握更多的车辆岗位技能，有效促进实践教学改革的改革，帮助课程体系的重构，为持续修订专业人才培养方案奠定基础。



图 4 “岗课赛证”四位一体融合培养

3.3 队伍建设。

学校通过采取人才引进、职业培训、挂职交流、科研引领等多种有力措施，不断提升人才队伍水平，人才队伍素质结构不断优化。

本学年学校共引进新教师 12 人，其中研究生 8 人；晋升副教授职称 7 人，高校讲师职称 4 人；数控技术教学团队获得江苏联合职业技术学院优秀教学创新团队；4 名教师分别获得中国中车集团劳动模范、巾帼标兵、优秀工程师、青年岗位能手等荣誉称号。

学校组织开展教师进修、培训和实践，一年来，学校组织开展师

德师风师能专项培训、教师信息化教学能力提升培训，组织开展校内信息化竞赛等多项教学能力提升竞赛。组织教师参加省级和国家级各类项目的培训，到行业、企业进行实践等。参与各级各类培训教职工 143 人，123 名专任教师全部参加，培训总人次 691 人次，其中参加国家级、省级、市级教师培训 153 人次、校本培训 525 人次，9345 学时。

组织实施了企业优秀人才进校挂职交流工作。本年度有常州大学和中车集团下属子公司委派 12 名优秀人才到学校挂职，承担教师、班主任、部门管理等多岗位历练，将企业人才标准、先进管理经验等带进学校，融进学校教学团队、管理团队，同时，搭建校企沟通桥梁，深入推进校企合作，产教融合。

坚持科研引领教师专业发展。本年度学校新立项省职教协会课题 1 项，横向课题 3 项，联院课题结题 3 项；申报教学成果奖培育项目 2 个；公开发表论文 40 篇；主编、参编教材 8 本，获得国家专利 6 项；校级立项课题 17 项，课题结题 11 项。

【案例 4】“三合”并举搭平台，提升教科研水平

学校通过“校企融合—教研结合—研赛联合”三合并举，搭建协同创新平台、科研交流平台、成果转换平台，提升教师内在驱动，营造良好学术氛围，提升人才培养质量。

校企融合组团队。学校依托企业办学，聚集大师工作室，搭建高铁工匠协同创新平台。以横向课题为载体，通过高铁工匠协同创新中心与企业合作开展应用研究和技术开发，提高应用技术研究和协同创

新能力，促进科研队伍和科研方向的形成和发展，逐步形成“产业型、应用型、服务型”特色科研。培育教学创新团队 10 个，开展课题研究 21 项，发表论文 40 篇，26 人参与教材编写。

教研结合出成果。坚持教研相长、以研促教，培育教学成果。校本教研方面，搭建科研交流平台，开展校内外的学术交流，多渠道为教师提供科研立项信息。开展校内外学术交流 5 次，优秀课题成果交流教研活动 2 次，获常州市教学成果奖 1 项。

研赛联合育人才。建设成果转化平台，促进科研成果转换。鼓励教师将科研成果融入教学和大赛，做到以研促学。师生累计申请国家专利 3 项，学生蔡成杰获“振兴杯——铁道行业青年职业技能竞赛”全国大赛一等奖第一名。



图5校内教学研究与交流活动



图6蔡成杰参加青年职业技能竞赛

3.4 质量保证。

学校组织全体教职员工认真学习领会《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》、《整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施意

见》中关于健全职业教育标准体系、完善办学质量监管评价机制、提升职业教育专业和课程教学质量的相关要求，逐步完善和建立由质量目标制定体系、质量目标实施体系、质量监测改进体系构成的质量保证体系。

学校以部门（单位）为主体，实施目标管理与绩效考核相结合，建立“目标-标准-运行-诊断-改进”自我诊改机制，将学校年度重点工作分解纳入部门目标管理和绩效考核，保证各项工作的运行质量。

各专业编制专业建设规划，以学年为周期进行专业质量诊断与改进。依据专业建设规划、专业建设方案，各专业团队自主进行人才需求调研和专业监测，作为专业设置调整和优化的依据。对照年度专业建设目标任务，层层落实分解，对专业状态数据进行统计分析，监测专业建设和教学质量状态，定期对照《五年制高职专业建设质量标准》或自拟标准进行专业层面的专项自主诊改，查找问题，分析原因，采取措施，及时改进，撰写各专业诊改报告。

2020年10月开展新一轮教师制定个人三年发展规划，确定个人发展目标，由人力资源处牵头制定《年度教师诊改实施方案》。每学年初制定个人年度发展目标、标准和计划。教师每年度对照年度个人发展目标与教师发展质量标准，定期实施自主诊改，年末形成教师个人自诊报告。由人力资源处牵头，教务处配合，系部参与，通过教师教学、科研和社会服务等进行数据统计分析，对教师师德师风、教师配备与培养培训和师资水平及教师自主诊改情况进行考核性诊断。

学校定期组织开展人才培养工作状态数据采集和分析，积极发挥数据在决策中的作用，将数据综合分析结果运用到推进学校高质量发展的重点工作中去。

本学年我校学生参加江苏省职业学校学业水平考试，文化基础课考试合格率为 97.47%，专业技能考试合格率为 100%。

3.5 规范管理情况。

按照上级主管部门相关要求，结合学校改革发展实际，制定了《常铁校对标世界一流管理提升行动实施方案》，**开展对标一流管理提升行动**。成立了领导小组和工作办公室，组建 11 个专项提升工作组，提出相关的工作目标、实施路径、工作要求和 11 项重点任务，并进行相应的任务分解和时间安排。确保对标清单任务进行整改提升，进一步加强基于人力资源、财务管理、合规管理、教科研管理等业务开展基础制度建设，理顺工作流程，强化制度的执行力。**推进实施三年“强基工程”**，优化治理体系，提升管理水平，形成管理提升长效机制。深化风险管理，坚持依法治校，加强各类风险的管控，完善内控体系，及时排查处置风险隐患，实现高效组织运作。**全面推进改革三年行动方案**，将行动方案内容融入各项重点工作，聚焦重点突破项目，加快推进学校深化改革步伐，持续增强学校竞争力、创新力、影响力，进一步提升管理水平。目前，全校各部门已全面投入管理提升系列活动，着手在各个工作领域开展管理提升，全面推进学校高质量发展。学校报送管理创新成果获中国中车集团公司三等奖。通过加强日常规范管理与管理提升专项行动，专业建设取得新突破，科研工作取得新

成绩，信息化建设再上新台阶，学生管理工作不断改善，学校成功通过江苏省现代化示范性职业学校评审。

3.5.1 教学管理：（1）**加强制度建设，规范教学管理。**制（修）订《院系（部）两级教学管理规定》等 19 个教学管理文件，编制成《教学管理制度汇编》，覆盖教学管理各个环节、层面和流程，明确管理依据，规范管理流程。（2）**完善监控体系，规范课堂管理。**严格执行教学巡查制度，每日关注教师到岗、学生到课、教学准备和课堂教学情况，创新设立在线记录形式，动态反馈、及时整改，约束教学行为，规范课堂管理；严格落实期初、期中、期末专项检查，通过座谈会、查阅资料、现场反馈等多种形式，对集体备课制度等执行情况进行全面检查与反馈；严格落实听评课制度，定期开展公开课交流活动，梳理反馈教学问题，总结分享亮点特色，立足课堂提升质量。（3）**严格质量考核，促进管理提升。**严格落实学校教学质量考核管理办法，从教学文件、课堂教学、学生评价等多方面，对教师教学工作进行综合考核，对教学质量进行评估与检查，确保教学质量及水平不断提高。

3.5.2 安全管理：加强保障，打造平安校园。继续落实疫情防控相关制度，保持常态化防控态势，确保教育教学有序开展。加大安全工作的宣传力度，加强岗位安全责任制，制订安全应急管理措施，打造平安校园。定期开展安全教育，落实安全责任；加强重点部门、重点人物、重点时段、重点事件、重点任务的安全管理，强化安全隐患检查、排查，及时消除各种不安全因素，防止事故的发生；制订了安全应急管理措施，切实防止重大突发事故，确保校园和谐稳定。实

施春季传染病防治工作，及时组织开展相关传染病的筛查工作。切实把安全管理工作做深、做细、做实，营造一个安全、稳定、和谐的育人环境，积极创建“平安和谐校园”、“幸福祥和校园”。年内接受中车集团的安全大检查，根据上级精神，结合自身实际，提出了安全工作整体目标，列出隐患清单，制定并落实安全隐患整改措施，安全隐患整改率达 96.7%。

3.5.3 学生管理：坚定育人方向，坚持“以育人为本位，以质量为核心”的办学宗旨，坚持校企协同育人机制，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养及技艺水平，帮助学生养成良好的职业道德与职业素养，树立积极向上的职业理想，掌握准确全面的职业技能。完善学生管理工作体系，健全三全育人工作格局。高度重视学生“自我教育、自我管理、自我发展”三个目标培育工作。坚持用文化的力量灌注德育，依托行业企业办学平台，结合轨道交通装备产业发展要求，逐步凝练成具备我校“产教融合”特色的学生管理模式。加强管理队伍建设，打造服务育人“三群”体系。突出班主任队伍建设，本年度创建三个以黄科伟、毛青云、王淑琴为领衔人的校级班主任名师工作室，深化班级管理顶层设计，丰富班主任管理理念与方法。着力打造一支集教育教学、德育管理、心理健康教育等方面的骨干力量的人才队伍。强化辅导员队伍建设，搭建辅导员业务能力提升平台，全面构建辅导员培训、岗勤体系，整体提升辅导员队伍的业务水平和管理能力。加强学生干部队伍建设，创新实施轮值主席管理模式，尊重、关心、信任学生干部，让学生干部以不同的形式参与到学生管理的决策和监督工作中，充分发挥学生干部在学生管理中的积极性与主动性。落实立德树人根本任务。学校贯彻落实中共中央国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》和中央文明

委《关于深化群众性精神文明创建活动的指导意见》，创新设计德育思政记录本，在每节班会课上组织学生结合一周的学习生活及教育教学项点记录自己的思想动态和心得体会，提升我校学生的自我认识，实现道德素养、思想意识的提升。本年度面向全校学生大力开展“文明修身工程”、“素质提升工程”两项工作任务，开展读书节、校园文化艺术节、技能节、文明风采大赛等校系及各项活动，加强学生仪式感教育，深入开展文化育人工作，加强中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育。开展中车文化进校园、高雅艺术进校园、廉洁文化进校园等活动，以“中车发展之道”融合中车文化、圩墩文化、工匠文化，筑牢校园文化的“四梁八柱”。邀请大国工匠、优秀毕业生、劳模进课堂，开展各类技能竞赛，促进学生学业水平和技能水平的整体提升，打造“铁肩担道艺”特色校园文化品牌。

3.5.4 科研管理：加强了组织机构建设。成立学校新一届学术委员会，并修订学术委员会章程，切实发挥学术委员会在学术指导、学校人才队伍分析、学校教学工作督察等方面的作用。形成“中车职教改革课题研究团队”、“新专业教材开发团队”等专项研究活动组织，团队针对研究中遇到的问题进行专题研究，从而解决实际问题，提高研究质量。加强了科研制度建设。修订完善学校科研管理制度，如“学校课题管理办法”、“横向课题管理办法”、“专利管理办法”、“科研成果奖励办法”等。在制度建设中突出品德、能力、业绩导向，推行代表作评价制度+能力+贡献的动态评价，注重标志性成果的质量、贡献、影响。充分激发教师投身科研的积极性和主动性，人人争当领跑者，促进学校科研工作的健康发展。加强了课题管理力度，加强课题研究的过程性管理，提高课题研究质量和水平；积极鼓励老师申报上级课题，在上级课题立项和结题数量上获得了突破。

3.5.5 财务管理：学校深化业财融合，强化经营指标引领，发挥全面预算引领作用，推进财务系统信息化，持续保障学校经营目标实现。深入开展提质增效，预计全年同比压降可控费用 5%。加强“两金”管控，“两金”增幅低于营业收入增幅，一年以上应收账款和存货均能完成中车集团有限公司下达指标。对标中车集团先进子公司，积极研究财税政策，逐项梳理相关税费优惠政策，做到应享尽享。

3.5.6 管理信息化水平：加强信息化应用，在中车网内推广使用中车协同办公云平台及中车通，为协同办公及安全信息传递提供保障。开展数字化资源建设，与北京超星公司合作，为 2020 级学生开设了《艺术鉴赏》等网络通识课程。利用录播系统，共录制 62 小时课堂教学视频，为网络课程视频资源建设提供保障。开展信息化培训，组织参加中车集团公司网络安全大讲堂系列培训，提高了专业人员的网络安全技能。开展网络安全宣传周活动，通过学校网站、微信公众号、LED 大屏向全体师生员工宣传网络安全知识。强化安全防控，经受“护网”行动考验，参加公安部组织的“HW2021 行动”，有效提升了抗攻击能力。加强网站及平台建设，新建了“建党 100 周年 中车创建 140 周年 建校 70 周年”专题活动网站，保证了专题活动的正常开展。做好在线课程平台维护工作，为疫情期间开展在线教学提供技术支撑。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果。

学校充分发挥企业办学优势，紧紧依靠中国中车集团及所属各全级次子公司办学，与众多地方企业进行订单式、菜单式合作办学，同时与地方大型企业探索建设产业学院，率先在常州市经开区进行企业新型学徒制技能人才培养，为中国中车集团和地方企业发展提供技能人才支持，谱写产教融合新篇章。

2020-2021 年度，我校根据比赛和培训需求，对现代化实训基地设备进行更新换代，中国中车在我校城轨现代化实训基地投入受电弓成套设备、客室车门成套设备、城轨车辆动车转向架等设备，南通科钛机器人系统有限公司在焊接与检测现代化实训基地投入焊接机器人一台，共计 1000 余万元。

学校组织运营管理专业三年级 103 名学生利用劳动节、国庆节假日开展上海铁路局常州站实训和志愿者服务工作，为车站国庆节假日的客流高峰缓解压力。专业教师轮流去企业与企业导师共同指导，学生通过在售票、安检、客运服务等岗位实践锻炼，进一步了解了车站客运工作岗位的一系列流程，提高了岗位技能。

【案例 5】校企合作 打造一流水平的产教融合型实训基地

学校作为中车集团举办的唯一一所职业院校，充分发挥自身行业特色优势，围绕世界技能大赛轨道车辆技术项目，联合集团内南京浦镇公司、戚墅堰公司等各子公司，与集团外捷安高科股份有限公司充分合作，共建共享共同打造一流水平的产教融合型实训基地。

基地作为世界技能大赛轨道车辆技术集训牵头基地，以承担各阶段国家队的集训选拔工作作为主要工作职责和任务，同时根据功能属

性不同,设有受电弓检修与控制实训区、客室车门安装与调试实训区、车辆转向架检修实训区、地铁车辆内饰照明实训区以及轨道交通文化展示区等,满足多功能学生培训和社会化项目培训需要。以世赛为切入点,基地积极申报成为首批江苏省世界技能大赛省级研究中心,持续跟踪研究世赛技术规则,开展不同层次的技能竞赛交流活动,不断做好成果转化和人才培养工作。



图 7 产教融合型实训基地内部场景



图 8 产教融合型实训基地荣誉 1

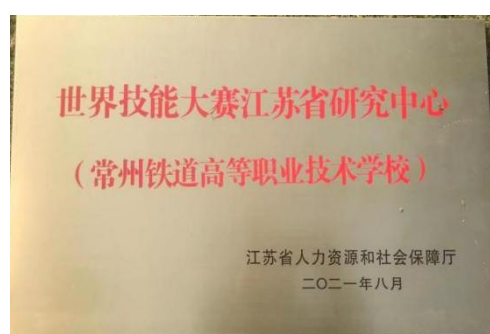


图 9 产教融合型实训基地荣誉 2

4.2 现代学徒制。

为了创新人才培养，我校依托中国中车集团、省内多家地铁公司、上海铁路局等企业，开展现代学徒制的培养育人模式，学校与合作企业联合组建学徒制订单班，在“三教改革”方面推进校企双主体协同育人，覆盖车辆、焊接、机电、数控等多个专业，参加本学年学徒培养的学生多达三百多人。

我校发挥央企办学的人才优势，与在常多家中车子公司共建行业企业师资库，组建学徒制班“师傅”师资队伍，形成一支既有在校专任教师，又有企业丰富实战经验的技术骨干，能够承担人才培养方案的拟订、课程建设与资源开发等方面的任务的教学团队；校企协同开发岗位技能课程教材，双方导师根据企业产业典型案例，分析案例中蕴含的技术前沿知识和学徒制学生能力培养的技能，形成多本企业典型案例项目教材；通过实行项目案例教学、生产情景教学等模式，把课堂搬到生产现场，并实施校企共建在线课程的方式促进学徒制学生在学习上实现个性化、自主化。



图 10 学生在基地接受企业导师现场指导

【案例 6】产教深度融合 校企协同育人

——我校举办常州经开区首个“企业新型学徒制”培训班

2020 年 11 月,我校与中车戚墅堰机车有限公司共同打造的企业新型学徒制开班。102 名学员将参加为期一年的培训。

学校通过目标引领,以更高的标准打造产教融合的典范,以中车核心人才标准为牵引,以企业新型学徒制学员人力模型为基础,构建课程体系;企业、企业大学和学校三方一体,共同育人,贯穿于方案制定、过程组织、质量管控、结果呈现的全过程,邀请中车大国工匠授课,开展大国工匠、劳模进课堂,技能比武等活动,充分运用线上+线下双教学模式,将理论、实践教学互相融合,培养出具有中车特色的新型学徒制员工,为企业发展助力。

本次的企业新型学徒制是一种“招工即招生,入企即入校,企校双师联合培养”的创新型培养模式,是职业培训改革创新的新举措。学校将按照上级相关部门的指示精神和要求,切实做好企业学徒制培养的各项工作,为企业培养更多优秀的高技能人才。



图 11 张雪松大师线上授课寄语



图 12 师徒代表签订培养协议

4.3 学生实习实训。

一年来,学校发挥校内外实训基地作用,所有专业的实训实习按照教学要求开展,校内各实训基地主要安排各专业的基础技能训练、

1+X 技能等级训练、职业资格取证训练等。学校现有校外实训基地 22 家，其中紧密型合作的校外实训基地 15 家。2020-2021 年度，我校根据比赛和培训需求，对现代化实训基地设备进行更新换代，中国中车在我校城轨现代化实训基地投入受电弓成套设备、客室车门成套设备、城轨车辆动车转向架等设备，南通科钛机器人系统有限公司在焊接与检测现代化实训基地投入焊接机器人一台，共计 1000 余万元；在 2020-2021 年度组织安排城电 1952 班、运营 1951 班去常州火车站进行教学实习，数控 1751 班去中车戚墅堰工艺研究所汽车部进行工学结合，将教学搬到了企业，受到了广大学生的欢迎和实习企业的好评。

焊接 18 级学生完成焊接中级工考证；机电、城电、信号专业 18 级学生完成维修电工中级工考证；数控 18 级完成数控铣工中级工考证；车辆 18 级完成钳工中级工考证。除此之外，我校 18 级学生均参加了二技能制图员中级考证，通过率为 97%。城电 18 级、机电 18 级、车辆 18 级参加了中国中车 1+X 轨道交通电气设备装调中级技能等级考试；焊接 18 级参加了中国中车 1+X 轨道交通装备焊接中级技能等级考试，通过率为 75%。

4.4 集团化办学。

一是建立高铁工匠协同创新中心，构筑产教融合协同育人平台。为加快产教融合探索步伐，中车在常铁校设立“中车学习培训发展中

心”与“高铁工匠协同创新中心”，构建校企共建共管、人员交叉任职的组织管理体制。从制度层面畅通校企人员互通渠道。2020年以来，共组织100余名高铁工匠进校园、进课堂，其中全国劳模14人、中华技能大奖5人，录制课程43门，参与9个专业人才培养方案的完善。

二是依托职教集团平台，构建产教利益共同体。中车发挥产业链长地位优势，以产业链条为纽带，在全国遴选100家左右相关联的高等学校、职业院校、企业、科研院所等合作单位，牵头成立“机械行业先进轨道交通装备职业教育集团”，我校做为中车直属且唯一一所职业院校，以此为平台，整合优势资源，深入推动该行业的产教融合、校企合作工作。校企共建专业及课程，探索“现场式”实践教学；共建教师培训发展中心，打造“双师”结构创新教学团队；共克技术难关，助推科技成果转化和产业转型升级；参与职业技能等级证书标准开发，更好地将先进标准融入人才培养方案。

5. 社会贡献

5.1 人才支撑。

我校是以五年制高等职业教育为主、三年制中职为辅的职业学校，在学生的前三年学习期间，学校重视加强文化基础教育，正确处理学生综合素质提高和职业能力培养的关系、文化基础知识学习与职业技能训练的关系；结合人才培养时代变化和《职业学校专业教学标准》，调整各专业课程体系；深化课程改革，创新课程教学，规范教学管理，

全面提高学校教育教学质量，提升学生的综合职业素质。

学校 2021 届毕业生共 625 人，其中直升五年制高职 546 人，通过“3+3”贯通培养模式升入常州工业职业技术学院对口专业 70 人，整体升学人数为 616 人，升学率为 98.56%；2 人直接就业。

5.2 社会服务。

培训品牌建设持续增强。学校充分发挥中车学习培训发展中心、中车党校和中车智能工业实训园平台作用，坚持职培一体并举，推进项目驱动、业务发展、人才赋能和学习技术的有机结合，以系统化项目和精品化课程为抓手，加强人才培训品牌建设和咨询服务，为行业企业和地方社会经济发展提供了智力和人才支持。克服疫情影响，采用线上线下方式开展培训工作，本学年共举办培训班 184 期，培训合计 54599 人·天，组织开展职业技能鉴定 28 批次，总计 1737 人（中级 1223 人，高级 514 人）。

校企合作技术研发取得突破。学校充分发挥高铁工匠协同创新平台作用，组织教师参与中车戚墅堰机车有限公司等企业的技术项目研究，5 项横向研究课题全部结题，共建双赢局面。

积极承担行业企业竞赛工作。一年来，学校先后创办了常州市“经开先锋”职工技能大赛，第一届全国技能大赛交通运输行业代表队集训和考核选拔工作以及第七届全国职工职业技能大赛常州市焊工选拔赛等竞赛工作。

【案例 7】“云端”党校，让党的创新理论成果叠加传播

为实现规范管理严、理论密度大、党性教育强，学习收获丰的良好效果，学校创新思维、多措并举，按照“深度融合强党建，同频共振促发展”的工作思路，顺应网上教学和现代培训技术发展趋势，积极探索党员教育培训工作与数字化教学融合新模式，亮出了党校工作“金名片”。

一是围绕目标导向，创新培训方式。“抗击疫情教学培训两手抓”，变“面对面”为“屏对屏”，全面推进“互联网+培训”教学改革广度和深度。创新实施培训学时制，打破教育时间、空间限制向多元化发展，实现了工余时间的“云端聚学”。二是强化质量导向，坚持靶向设计。以学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神为主题，涵盖企业党建多方面内容，做到抗疫不停学、赋能不增压。

三是强化过程管理，确保培训实效。积极完善学习平台，进行教学资源线上共享，利用好在线授课、测评、研讨等现代信息技术环节，有力推进教育培训数字化转型。

心中有方向，行动有力量。面对疫情影响，“云端”党校及时提供数字化解决方案，构建把稳思想之舵、追寻初心之源、筑牢信仰之基、补足精神之钙、解码红色基因“五个专题”和百年信仰、百年精神、百年新局“三类项目”的党史学习教育在线课程体系。截至目前，已采用“线上+线下”“校内+校外”“理论+现场”等多种教学形式，开发了 75 个培训班，培训 8196 人次，做到了疫情防控和学习发展两手抓、两不误、两促进，在研究宣传“七一”重要讲话精神方

面走在前列、求得实效。

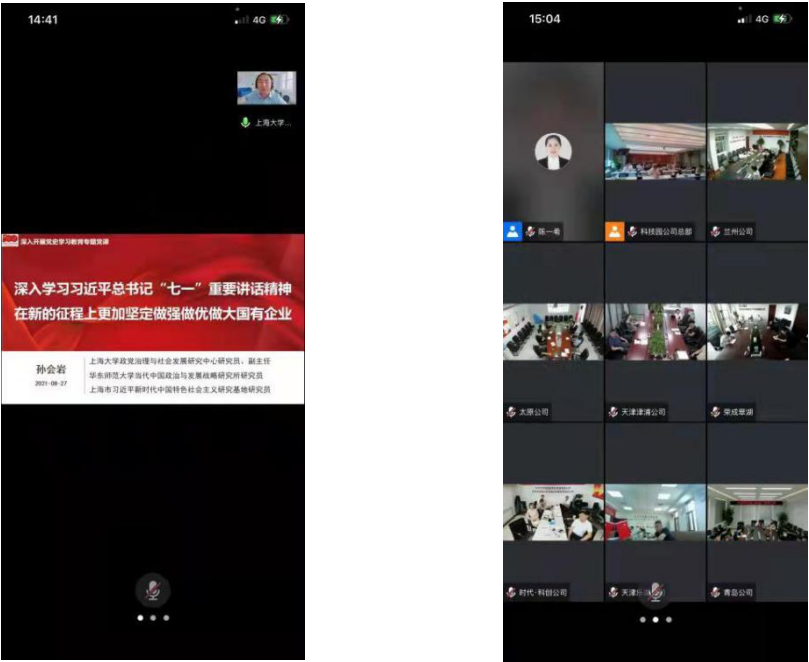


图 14 “云端”党校

【案例 8】消除“银色数字鸿沟”

响应国家“老年人智能技术教育进社区”号召，我校葛成荣老师主持的“老年人智能生活—消除数字鸿沟”课题获得常州开放大学立项，得到资金支持，旨在聚焦社区老年人日常生活涉及的高频事项，安排专业教师有针对性地解决老年人在智能手机的使用、“健康码”的使用、智能就诊、社保服务、智能消费、智能出行等方面遇到的实际困难。结合自身工作实际，在社区教育工作上注重明思想、强队伍、担责任，为广大居民办实事、做服务、做贡献，推动社区教育工作再上新台阶。

5.3 对口支援。

2021 年，常铁校（中车学习培训发展中心）对接国家“三大攻坚战”，继续助力中车集团守央企责任初心、担脱贫攻坚使命，在前期基础上，持续创新迭代策划天鹅计划，以乡村振兴为主线，以产业振兴驱动乡村振兴，赋能人才开发、组织发展为总基调和着力点，在 2021 年 6 月完成了 1 期中车对口定点帮扶支援地区“天鹅计划”专项培训帮扶项目，共有 177 名来自甘肃、广西、河北、西藏等帮扶地区的优秀乡镇干部、农民专业合作社负责人参加此项目。

为深入贯彻落实习近平总书记赴西藏考察调研时的重要讲话精神，促进西藏自治区国有企业高质量发展，围绕“党建引领”“素养提升”“政策研修”“中车实践”“标杆探究”和“行动共创”等主题，组织实施了西藏自治区国有企业经营业绩考核及收入分配业务培训班，来自西藏自治区国资委系统的 84 名领导齐聚常铁校，学习国企改革新理念，着力探索加速自治区改革新方向。

为支持西藏地区职业教育的发展，2020 年 10 月 25 日至 11 月 27 日，学校与西藏拉萨市第二中等职业技术学校结对，为该校参加全国职业技能大赛选手普布次仁同学开展了为期一个月的赛前集训，集训期间，在学校专业教师全力的辅导和帮助下，普布次仁同学的焊接水平有了突飞猛进的进步，并在 2020 年全国职业技能大赛改革试点赛中获得了三等奖的优异成绩，实现了西藏自治区焊接项目在全国职业技能大赛中零奖牌的历史性突破。

5.4 服务抗疫。

自新冠疫情发生以来，学校始终按照“坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策”防控要求，认真落实上级部门疫情防控部署，结合学校人员聚集性强、结构复杂、未成年学生多等特点，制定了《学校新型冠状病毒疫情防控工作方案》，构建了“24131”疫情防控安全体系，通过构建疫情防控工作体系和疫情防控管理制度体系两个体系，做到宣传教育、外防输入、内防传播、应急处置等四个重点环节，织密一张学校联防联控网；强化防控物资、精神关怀、监督检查等三保障；让一面党旗在校园防疫每个角落高高飘扬。努力使我校疫情防控工作达成精准施策、过程可控、措施有效的目标。一年来，学校重点做好了每次局部疫情发生后的人员排查，每天的“早中晚”体温监测和消毒通风。至2021年9月底，学校已完成3040名学生疫苗接种，完成率达95%。通过建立快速反应机制和及时的有效防控措施，有效的控制疫情在我校的发生。最终实现了全校3200多名师生“零感染、零病例”的目标。

6. 国际合作

学校联合宁波诺丁汉大学、西交利物浦大学等高校，共同承担中国中车“十三五”培养10000名国际化人才培养任务，组织开发了国际化人初级才培养项目，引进吸收《全球化企业商务运营》、《英语口语及跨文化交流》等国际课程，2020年举办了国际化初级人才初级项目培训1期，共有来自全中车共计90名学员参加。近年来，学

校共聘请 8 位外籍教师来校讲学。

7. 举办者履责

7.1 经费保障。

2020年学校办学经费的来源主要包括主办单位投入、学费收入、地方财政补贴。2020年学校经费总计4224.60万元，其中主办单位投入（包括其它收入）2842.15万元，占比67.28%；学费收入903.45万元，占比21.39%；财政经常性补助收入478.78万元，占比11.33%。

2020 年全校办学经费总支出为 4043.36 万元，其中，基础设施 549.8 万元，占 13.6%；日常教学经费 596.85 万元，占 14.8%；设备采购 79.08 万元，占 1.96%；教学改革及研究 10.1 万元，占 0.25%；师资建设 17.2 万元，占 0.43%；图书购置 18.43 万元，占 0.46%；其他支出（人员及学校正常运行经费）2771.9 万元，占 68.55%。

7.2 政策措施。

常铁校举办者中国中车集团贯彻国家职教改革精神，落实职教改革方案，将“打造央企职教改革产教融合典范目标”写入中车“十四五”战略，从发展战略的高度对职业教育予以重视。中国中车制定《中国中车职业教育改革实施方案》（中车集团人力〔2019〕152号）、《中国中车双聘人才管理暂行办法》（中车集团人力〔2020〕101号）、

《中国中车集团有限公司职业教育产教融合实施方案(2020-2022)》，将职业教育与生产经营一体规划、统筹协调，加强顶层设计，创新产教融合实践，提升人才培养质量。

中国中车积极实践和行动，成功申报国家级产教融合型企业，支持鼓励江苏中车电机有限公司等3家子公司成功申报省级产教融合型企业试点企业；常铁校协助今创集团股份有限公司等3家校企合作企业成功申报省级产教融合型企业试点企业。中国中车作为国家级产教融合型企业，全面推进“1+N”产教融合型企业建设，探索实施“1+N”教学点建设，统筹协调、集约共享职教资源，推动产教融合持久向深发展。积极调动各子公司资源，打破校企壁垒、加强互联，开展纵向、横向和平台整合，促进职教资源集成与共享。除每年固定的办学投入外，近年来下拨资金、划拨资产共计3.9亿元、从子公司调拨设备、投入资金合计1.3亿元，助力常铁校建设企业大学、智能工业实训园、世赛城轨集训基地、高铁工匠协同创新中心等重点工程。通过企业大学、中车“三位一体”产教融合基地等平台，聚集企业优质资源，实现校企资源、技术、人员、文化全面融合、高效利用，弥补学校资源不足，提升学校服务产业发展能力。

同时，中国中车加强对外联络与协调，积极争取国家和地方政府相关部门的支持与指导。常铁校的创新发展受到国家教育部、人社部、交通部及省市地方政府高度关注和认可，相关部门对学校筹建中车职业技术学院给予了多方支持。教育部、江苏省在《关于整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施意见》中，明

确支持中车在常铁校基础上筹建中车职业技术学院。2021 年 4 月，中国中车作为国企代表在全国职教大会上以《高铁链动装备，校企共创建一流》为题作办学经验交流。

【案例 9】高铁装备链动职教 校企合作共创一流 ——常州铁道高等职业技术学校落实产教融合政策案例

常州铁道高等职业技术学校是中国中车在江苏独立举办的一所职业学校。中国中车深入贯彻落实习近平总书记 2015 年以来三次视察中车重要指示精神，高度重视职业教育，制定实施《中国中车职业教育改革实施方案》，确立中车职业教育改革的总体思路，提出 6 大目标和 10 项主要任务，旨在构建“校企融为一体、产教充分融合、职培相互融通、育训有机结合、校企协同育人”的“中车模式”职业教育和培训体系。

中车职教改革方案主要围绕“两一体两统筹”总体思路，深化产业链、创新链与人才链、教育链有机衔接，努力打造央企产教融合典范，为全国职教改革进行了有效探索。“两一体”：即企业办学校，校企一体；依托职业学校开展培训工作，职业教育与培训一体。“两统筹”：即统筹专业规划建设，打造高水平轨道交通装备制造专业群；统筹校企实训基地布局与建设，打造高水平实训基地群。充分发挥技术优势，建设一流骨干专业群；充分发挥人才优势，建设一流教师教学创新团队；充分发挥资源优势，建设一流产教融合实训基地；依托职业教育资源，构建一流人力资源培训体系。

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

一是企业办学经济压力大。常铁校属于央企办学性质，在政府支持、政策红利、经费投入上处于弱势。企业办学经费投入有限，现代职业教育发展，都对人才培养质量提出了更高要求，办学成本逐年增加，学校经营压力加大。

二是产教融合校企合作需要进一步深化。企业办学在校企合作上有着天然的优势，虽然在专业建设、人才培养等方面做了一些探索实践，但与创特色品牌要求还有很大提升空间。

三是学校治理与创新能力还需要进一步增强。当前，面对中车职业教育改革、区域职业教育创新发展和创建中车职业技术学院等新形势、新任务、新要求，在办学体制机制、校务、教学、学生、后勤和职培融合管理等方面改革创新提出了新的挑战。

8.2 应对措施

一是要坚持两手抓和一争取。一手抓教育一手抓创效，积极争取政府支持。要合理有序控制办学规模，做精做强做优职业教育，将工作重点转向办学特色、专业优势、质量建设、深化教学改革等方面。同时，构建“教育+培训+产业”的创收模式，实施多元经营，开拓培训新市场，做强校办产业，提高赢利能力。主动融入区域经济发展，积极发挥企业办学优势，着力发挥企业大学作用，为企业发展提供人才支撑，增强服务地方经济发展能力，以服务赢得政府支持，为学校发展奠定坚实基础。同时，完善预算管理体系，提升全面预算管理水平，持续提升内控水平，助力经营效益全面完成。

二是要充分发挥企业办学优势，依托区域轨道交通和高端装备制造需求，优化专业结构，进一步提高人才培养与产业需求吻合度；探索校企合作新路径，发挥好高铁工匠学院平台作用，加强与企业大师工作室合作，在课程开发、教材建设、实训基地建设、教师创新团队建设等方面开展深度合作，切实打造出常铁校职业教育改革样板。

三是要抢抓创建中车职业技术学院的契机，落实好学校“十四五”发展规划，加快推进智能工业实训园、世赛城轨集训基地、高铁工匠协同创新中心建设、职教集团建设、北校区建设等重点工程，加强专业建设、教科研、学生管理与招生就业、中车学习培训发展中心建设、信息化建设的力度，开拓创新学校发展新机制、新路径，着力夯实学校内部管理，促进学校高质量发展。