

常州铁道高等职业技术学校

中等职业教育质量年度报告（2023）



2022年12月22日

目录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	3
1.4 设施设备	3
2. 学生发展质量	4
2.1 党建引领	4
2.2 立德树人	5
2.3 在校体验	6
2.4 就业质量	9
2.5 创新创业	10
2.6 技能大赛	14
2.7 升学情况	14
案例 2-1【学党史悟思想办实事开新局 奋力打造央企职业教育产教融合典范】	14
案例 2-2【校企融合推进“三全育人”，“德技并修”培养新时代高铁工匠】	16
案例 2-3【常州铁道高等职业技术学校“匠心匠能”工程夯实工匠精神传承】	17
案例 2-4【弘扬志愿精神，以实干担当让志愿服务走深走实】	20
3. 教育教学质量	21
3.1 专业建设质量	21
3.2 课程建设质量	22
3.3 教学方法改革	22
3.4 教材建设质量	23
3.5 数字化教学资源建设与应用	23
3.6 师资队伍建设	24
3.7 校企双元育人	24
案例 3-1【常州铁道高等职业技术学校发挥企业办学优势，建立“一体四融”产教融合协同育人模式】	27
案例 3-2【深化校企合作，助推高水平专业群建设】	28
案例 3-3【校企合作创新篇，教材建设显成效】	29
案例 3-4【常州铁道高等职业技术学校擦亮企业办学“金字招牌” 培育优秀工程师“硬核队伍”】	30
4. 国际合作质量	32
4.1 留学生培养质量	32
4.2 合作办学质量	32
4.3 开发标准质量	32
4.4 国（境）外独立办学质量	33
4.5 助力“一带一路”建设质量	33
4.6 提升学生国际化素养质量	33
5. 服务贡献质量	34

5.1 服务行业企业	34
5.2 服务地方发展	35
5.3 服务乡村振兴	37
5.4 服务地方社区	40
5.5 具有地域特色的服务	41
5.6 具有本校特色的服务	43
5.7 服务对口支援	44
5.8 服务抗疫	44
6. 政策落实质量	46
6.1 国家政策落实	46
6.2 地方政策落实	46
6.3 学校治理	47
6.4 质量保证体系建设	48
6.5 经费投入	49
7. 挑战与展望	49
7.1 面临挑战	49
7.2 未来展望	50

图索引

图 1 宣传栏文化墙	7
图 2 常铁校学生参加省 20 届运动会职工组比赛礼仪活动	7
图 3 学校技能节	8
图 4 常铁校学生与全国劳模刘云清面对面	8
图 5 聘任企业班主任	9
图 6 2019 级学生就业情况	10
图 7 学校学生创业实践基地	11
图 8 教师指导学生	12
图 9 省赛获奖	13
图 10 百年奋斗成就展	16
图 11 党史学习教育总结会议党员代表交流发言	16
图 12 中车职业教育“一核双元六维”思政育人工作体系模型图	17
图 13 常州铁道高等职业技术学校“匠心匠能”工程成果—蔡成杰工作照	18
图 14 常州铁道高等职业技术学校“匠心匠能”工程成果—史先良获南京劳模称号	19
图 15 常州铁道高等职业技术学校“匠心匠能”工程成果—数 2051 班优秀学生观摩刘云清劳模创新工作室	19
图 16 常州铁道高等职业技术学校学生参与省运会排舞比赛志愿服务	20
图 17 常州铁道高等职业技术学校国旗班学生服务“经开先锋”大赛 21	
图 18 中国中车党委书记、董事长孙永才在世界职业技术教育发展大会主论坛发表演讲	28
图 19 常州铁道高等职业技术学校党委书记吴新林在“深化产教融合校企合作 推动现代职业教育高质量发展”论坛作经验分享	28
图 20 常州铁道高等职业技术学校智能制造学院教师赴企业调研场景	29
图 21 常州铁道高等职业技术学校 校企“双元”教材	30
图 22 常州铁道高等职业技术学校工程师培训现场	31
图 23 常州铁道高等职业技术学校工程师培训考核	32
图 23 常州地铁班组长培训	36
图 24 中国航发集团兰翔机械有限公司技能认定与技能运动会培训	37
图 25 学员在标杆研学现场参观，并与当地负责人积极交流	38
图 26 学员在标杆研学现场参观，并与当地负责人积极交流	39
图 27 全体学员合影留念	39
图 28 青年教师曹文杰在钟楼区新闻中学讲授课程《触手可及的万物互联》	40
图 29 青年教师刘锦岚在新北区锦海社区进行“拒绝校园霸凌”宣讲	41
图 30 轨道车辆师资培训班合影	42
图 31 实践操作分组学习	43

表索引

表 1 学生社团、志愿活动汇总.....	9
表 2 2022 年度创新创业成果汇总表.....	11
表 3 教师技术开发专利.....	35

1. 基本情况

1.1 学校概况

学校创办于 1951 年，前身是戚墅堰机车车辆工厂技工学校，1979 年改制为中等专业学校，2001 年获得国家级重点中专，2004 年升格为高等职业学校。

学校现有教职工 198 人（其中，副高及以上职称 57 人，研究生 82 人）；在校生 3141 人，其中五年制高职 2853 人，三年制中专 288 人。学校设有轨道交通学院、智能制造学院两个学院，开设智能焊接技术、数控技术、理化测试与质检技术、机电一体化技术、城市轨道交通机电技术、城市轨道交通车辆应用技术、城市轨道交通运营管理、动车组检修技术、铁道信号自动控制、高速铁路动车组制造与维护等 9 个高职专业和城市轨道交通车辆运用与检修、城市轨道交通运营服务 2 个中职专业。目前，学校已建成省示范专业 4 个，省品牌特色专业 3 个。

学校在举办学历教育的同时，始终坚持终身学习理念，形成了职前与职后、学历与非学历教育、职业教育与培训于一体的办学格局。作为中车职教改革方案的实施主体，学校围绕落实国家和中车职教改革各项任务以及苏锡常都市圈职业教育改革创新的要求，以创建中车职业技术学院为主线，以建设中车“三位一体”产教融合基地为抓手，努力打造职教创新央企办学的全国样板。

学校先后荣获全国机械行业骨干职业院校、国家高技能人才培养基地、全国校企合作与人才培养优秀职业院校、全国职工教育培训示范点、江苏省示范性企业大学、江苏省高技能人才摇篮奖、江苏省职业教育先进集体、江苏省智慧校园、江苏省高水平现代化职业学校、江苏省现代化示范性职业学校等荣誉称号。

当前，学校正秉持“两个面向”（面向中车企业、面向行业社

会），实施“职业教育、实训基地、中车学习培训发展中心（党校）”三位一体办学，努力打造“校企融为一体、产教充分融合、职培相互融通、育训有机结合、校企协同育人”的“中车模式”职业教育和培训体系，打造“引领改革、支撑发展、中车特色、世界水平”的高水平职业院校，成为新时代央企职业教育产教融合典范。

1.2 学生情况

在招生工作方面，学校严格执行省教育厅和联合学院关于规范招生提出的各项要求，遵守省教育厅、省人社厅关于招生录取工作“十个严禁”的有关内容，综合 2019-2021 三年的招生数据、各市生源数量及生源质量，通过系统性的数据分析，确定本年度 610 人的高职招生计划。在去年的成功经验上继续丰富线上宣传阵地，扎实开展招生宣传工作，打造多平台网状宣传模式，扎实开展招生录取工作，高质量地完成招生计划。本年度高职实际录取人数为 623 人，实际注册人数 622 人。

在学籍管理方面，认真学习联合学院学籍管理文件精神，贯彻落实学籍管理相关规定，从严求实，严格按照规定办理转学、休学和复学、退学等手续。截止至 2022 年 8 月 31 日，学校五年一贯制大专在校生 2853 人，其中 2017 级 587 人，2018 级 541 人，2019 级 600 人，2020 级 562 人，2021 级 563 人。三年制中职在校生 288 人，2019 级 100 人，2020 级 97 人，2021 级 91 人。

1.3 教师队伍

学校以统筹师资数量、结构、质量为目标，以提升教师“双师能力、实现内涵式发展”为关键抓手，努力建成规模适度、结构合理、质量一流的创新型师资队伍。全校教职员工总数 198 人，其中专任教师 161 人，生师比为 17.7:1，专任教师中具有硕士及以上学历 82 人，占 50.9%；具有副高及以上职称 57 人，占 35.4%；专业专任教师 113 人，每个专业副高级职称人数至少 2 名，其中具备“双师素质”的教师提升至 83 人，占专业专任教师数比例为 73.5%；兼职教师数 39 人，占专兼职教师总数比例为 19.5%，其中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格人数 39 人，占比 100%。学年内，新增培养认定工程师 11 人，高级工程师 3 人，兼职教师队伍中，4 名兼职教师成功申报江苏省中等职业学校产业导师经费奖补项目，3 名企业专家被聘为常州市教育局五年制高职产业教授；1 名企业专家被评为院级产业教授，并推荐为省级产业教授。

1.4 设施设备

现学校占地面积 302 亩，生均占地面积为 63.78 平方米，学校建筑面积 10.22 万平方米，其中教学、实验实训场所、行政用房建筑面积 6.8 万平方米，生均建筑面积为 21.64 平方米；学生宿舍（公寓）1.655 万平方米，住校学生为 2370 人，生均宿舍建筑面积为 6.98 平方米。

学校高度重视“理、实、虚”一体数字化教学环境建设，建设有焊接与检测、数控、机电技术、城轨机电、城轨车辆等实训基地。五年制高职专业教学仪器设备总值 3808.88 万元，五年制高职

生均教学仪器设备价值 1.334 万元/生。学校当年新增教学、科研仪器设备值达 422.57 万元，新增科研仪器设备占比 11.2%。目前学校图书资源总量 31.866 万册，其中纸质图书 18.246 万册，生均纸质图书 60.32 册。

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，坚决扛起“职业教育前途广阔、大有作为”的历史担当，肩负起“为党育人、为国育才”重要使命，强化党建引领，永葆初心本色，擦亮国家名片，保证五年制高职教育改革发展方向。

一是党对学校工作全面领导。全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，坚持职业教育类型特色，发挥党委统领全局、协调各方作用，党委对学校工作全过程、全方位领导。实行党委领导下的校长负责制，“三重一大”事项集体决策制度执行有力，重要事项决策和落实机制科学有效。二是党建工作扎实有效。建立了党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，党委定期研究人才培养、思政工作、意识形态、全面从严治党等重大工作，形成“有研究、有计划、有部署、有落实、有考核”的良性工作机制。以中车职教党建“金名片”建设为主线，持续开展党建“主题年”专项行动，坚持每年一个主题，党建质量全面提升，党建名片开花结果。持续巩固“三基建设”成果，广泛开展“一支部一品牌”建

设。学校成为“红领带”党建联盟创始成员，轨道交通学院党支部荣获首批常州市教育系统“秋白党支部”。三是为民办事不断深入。以“我为群众办实事”作为党史学习教育的重要内容和抓手，以全面落实“立德树人”根本任务为核心，发挥产教融合协同育人作用，构建“一核双元六维”的中车职业教育思政育人工作体系，彰显办学特色，实现差异化发展，提升师生获得感幸福感安全感，推动学校高质量发展。

2.2 立德树人

学校坚持落实立德树人根本任务，把握好思想政治教育工作这根生命线，在职业教育改革发展的工作一线上坚持为党育人、为国育才。学校坚持全员全过程全方位育人，学校突出“五育并举”

“德技并修”，发挥产教融合协同育人作用，围绕“立德树人”根本任务，不断形成并持续完善以“校企双元”协同育人为路径、以“五育并举”为导向、以“党建引领、思想铸魂、理论固本、文化浸润、载体创新、实践淬炼”为支撑的“一核双元六维”中车职业教育思政育人工作体系，学校三全育人教育案例入选江苏省职业院校“三全育人”工作典型案例并上报教育部。学校严格落实教育部关于思政课建设要求，开足、开齐、开好思政课，按照 1:350 配齐思政教师，突出做好思政课程体系规范建设，将党史融入思政课教学，推进思政课评价改革，完善思政课集体备课制度，积极开展思政示范课建设，取得较好效果，1 名思政教师成为常州市大中小学思政课一体化建设专家指导委员会委员。学校成立以主要负责同志为组长的领导小组，全面负责学校课程思政工作，建立“党委统一领导、党政齐抓共管、教务牵头抓总、相关部门联动、教学单位落

实推进”的课程思政工作机制，通过打造一批课程思政优秀案例、选树一批课程思政优秀教师，带动全校课程建设质量的整体提升。

2.3 在校体验

学校美育建设以优化校园文化环境为载体，统筹规划校园自然与人文景观建设，中车“VI”校园全覆盖，主题墙、实训基地等文化建设，使中车文化看得见、摸得着、感受得到，构建既与轨道交通行业背景相协调，又体现学校历史内涵与特征的特色校园文化；以经开区物质文化资源为依托，融合周边“圩墩文化”“运河文化”等传统文化，积极组织学生参与常州市、经开区的文化活动，做好地域历史、文化的推广工作，提升学生文化欣赏水平。

学校大力开展传承工匠精神系列活动，将劳动教育和劳模工匠精神的传承衔接起来，通过“劳模工匠进校园”、“高铁工匠进课堂”活动，弘扬劳模精神和工匠精神，从而达成铸匠魂，内化于心传播工匠精神；以“文明风采”活动为载体，开展了丰富多彩的德育活动，把活动主题渗透于教育教学和校园文化建设之中，开展了一系列以劳动精神、工匠精神为内涵的德育活动，从而达到炼匠艺，知行合一弘扬工匠精神；通过打造“匠心培育”工程，引进企业班主任，推行6S管理制度，锻炼本领，践行工匠精神。学校将工匠精神贯穿理论和实践教学，逐步将劳模精神、匠心精神渗透进学生思想意识，融入进学生行为规范。从而达到承匠意，争抓实干践行工匠精神。



图 1 宣传栏文化墙



图 2 常铁校学生参加省 20 届运动会职工组比赛礼仪活动

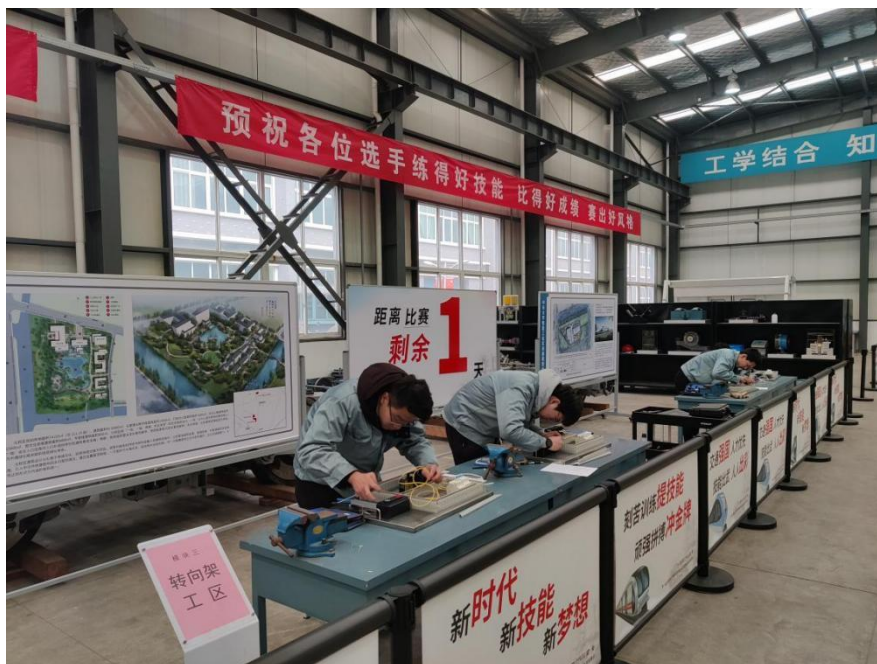


图 3 学校技能节



图 4 常铁校学生与全国劳模刘云清面对面



图 5 聘任企业班主任

表 1 学生社团、志愿活动汇总

类型	参与内容	参与学生人数
社团	社团活动（32 个社团）	584
志愿服务	“经开先锋”职工技能比赛	30
	2022 省运会排舞比赛	22
	曙兴社区地面宣传画	5
	“常铁虞青”社区志愿服务	5

2.4 就业质量

2022 年，学校 2019 级学生全部以各种形式升学，无直接就业情况。

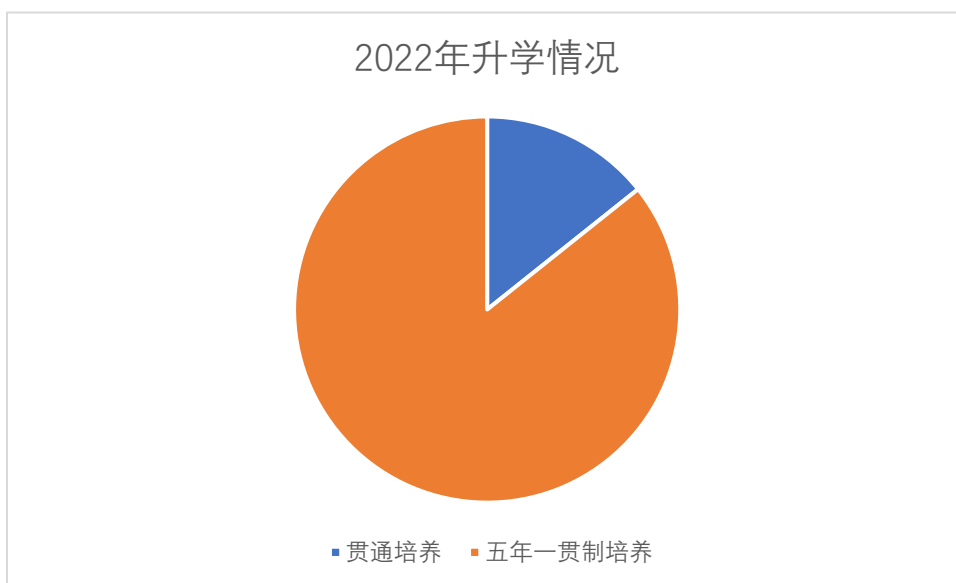


图6 2019 级学生就业情况

2.5 创新创业

学校坚持人全面发展的综合能力培养，以职业素养培育为根本，注重创新创业教育，一年级开设《职业生涯规划与就业创业》、四年级开设《就业与创业指导》课程基础上，在高年级开展专题的 SYB、GYB 创业课程，建立创业社团，建设创业基地，配置相应设施设备和指导老师，提高学生创新创业能力，构建了对创新人才培养具有有效作用的“345”创业教育模式，即：崇尚创新、强化能力、注重实践 3 个创业教育理念；在创业教育途径中，坚持创业教育与专业教育、实践教学、校园文化活动和就业指导服务的 4 个结合；在创业教育机制中，实施以课程平台、指导平台、实践平台、帮扶平台和比赛平台相互促进的 5 个发展机制。每年组织高年级学生参加 SYB、GYB 培训，通过考核，取得培训证书；学生创业社团开展 NFTE 光华创业教育，在低年级学生中普及创业知识，引导有创业的同学构思创业计划书，启迪创新创业思维，发现培育项目，在校内开展创业实践，并参加市、省竞赛，获得市特等奖和省二等

奖的成绩。



图 7 学校学生创业实践基地



图8 教师指导学生



图9 省赛获奖

表2 2022年度创新创业成果汇总表

序号	参赛学生	项目	时间
1	陈志博、沈秋宇、邹璐	第十二届常州市高等教育和职业教育创新创业大赛创新项目一等奖	2022年6月
2	李晓辉、陈熠、范宇涵	第十二届常州市高等教育和职业教育创新创业大赛创新项目三等奖	2022年6月
3	唐静然、于英杰、贡梓洋	第十二届常州市高等教育和职业教育创新创业大赛创业项目三等奖	2022年6月
4	张鸣、高羽、黄建林	第十二届常州市高等教育和职业教育创新创业大赛双创论文项目二等奖	2022年6月
5	高羽	第十二届常州市高等教育和职业教育创新创业大赛双创论文三等奖	2022年6月
6	李晓辉、陈熠、范宇涵	“中国银行杯”2022年江苏省职业院校创新创业大赛二等奖	2022年7月
7	唐静然、周涛、贡梓洋	“中国银行杯”2022年江苏省职业院校创新创业大赛三等奖	2022年7月
8	陶伊恬	“中国银行杯”2022年江苏省职业院校创新创业大赛“双创知识竞赛之星”	2022年7月
9	肖米朵	江苏联合职业技术学校职业生涯规划大赛三等奖	2022年6月

10	戴佳诚	联院第三届五年制高职职业生涯规划大赛二等奖	2022 年 6 月
----	-----	-----------------------	------------

2.6 技能大赛

学校高度重视学生技能水平提升，各专业实施性人才培养方案中实践类课程课时总量占总课时的比例超过 50%。组织学生参加职业资格证书、“1+X”证书、第二技能等级证书等考核，2021 年，学生参加省学业水平技能测试通过率 100%，毕业生职业资格证书获取率达 100%。学校注重技能大赛成果融入日常实践教学的项目化课程转化，每年均组织开展技能大赛，实现校级比赛全覆盖。2022 年参加江苏省职业院校技能大赛获二等奖 1 个、三等奖 4 个。

2.7 升学情况

2022 年，学校中职毕业生 100 人，全部通过 3+3 贯通培养模式进入江苏工业职业技术学院电气自动化技术专业与城市轨道交通运营管理专业学习。600 名 2019 年五年制学生通过五年一贯制培养模式顺利进入四年级学习。

案例 2-1 【学党史悟思想办实事开新局 奋力打造央企职业教育产教融合典范】

学校扎实推进党史学习教育，牢牢把握“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”总要求，全面推进中车职业教育改革落

地见效，达到了“学党史、悟思想、办实事、开新局”的目的。我校充分发挥产教一体办学优势，制定具有产教融合特色的党史学习教育工作方案，充分利用专题学习、专题党课、专题活动、专题培训等多种学习形式，线上线下、理论学习与实践领悟等多种学习手段，极大提升了全体师生“精气神”，党建引领成效显著。结合中国铁路工业红色发展史、产教一体化办学优势、习近平总书记对职业教育工作重要指示精神抓实党史学习，创新设计“九个一”系列庆祝活动方案，将学习党史同总结经验、观照现实、推动工作结合起来，积极推动企业资源共享、校企合作共建、多方协作共融“三共”赋能，加快实现学校内涵建设“强起来”、专业建设结构“优起来”、岗课赛证融通“活起来”，奋力开拓校企双主体育人新局面。扎实有力推进中车职教党建“金名片”建设，党史学习教育期间，工作经验获国资委党委简报刊发，特色活动被《人民日报》刊载，国家、省市媒体相继报道学校办学情况，展示了中车职教新形象。



图 10 百年奋斗成就展



图 11 党史学习教育总结会议党员代表交流发言

案例 2-2【校企融合推进“三全育人”，“德技并修”培养新时代高铁工匠】

学校充分发挥企业办学校企一体、文化融合的优势，探索实践产教融合大背景下思想政治工作改革创新，构建以“立德树人”为根本，以“校企双元”协同育人为路径，在组织建设和队伍建设上、系统设计和具体实施上、课堂建设和德育实践上下功夫，构建全员全过程全方位育人体系。同时学校不断发掘教育新模式，深耕思政育人责任田，把稳学生“思想之舵”，不断整合学校教育教学资源，持续构建以“党建引领、思想铸魂、理论固本、文化漫润、媒体创新、实践淬炼”为支撑的“一核双元六维”思想政治工作体系，创新“三全育人”新模式，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各个环节，致力培养“德技并修”的新时代高铁工匠，不断形

成了具有校企融合特色的教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制，并取得了显著成效，我校德育案例被评为江苏省中等职业学校“三全育人”工作典型案例，并上报教育部。



图 12 中车职业教育“一核双元六维”思政育人工作体系模型图

案例 2-3 【常州铁道高等职业技术学校“匠心匠能”工程夯实工匠精神传承】

常州铁道高等职业技术学校始建于 1951 年，该校自建校以来一直坚持“校企共融、校企共建、校企共赢”的发展特色，以培育和传承工匠精神为责任担当。

该校打造“匠心匠能”工程，以三全育人为宗旨，充分利用中车集团的技术技能优势，打造“产教融合”教育模式，通过“劳模工匠进校园”、“高铁工匠进课堂”等活动，铸匠魂内化于心传播工匠精神；通过校园技能节、技能社团、校企合作创新创业项目，

炼匠艺知行合一弘扬工匠精神；通过打造“匠心研修之路”，引进企业班主任，推行 6S 教室、6S 宿舍等精益管理规范等活动。通过“匠心养成”、“匠心解读”、“匠心沃土”、“匠心初探”、“匠心传承”、“匠心凝炼”等培育流程，承匠意争抓实干践行工匠精神。

经过传承工匠精神“匠心匠能”系列活动的开展，该校德育工作取得良好的育人效果。近年来，该校毕业生在工作岗位多次荣获荣誉称号，学校 20 届毕业生史先良获 2021 年度“南京劳模”称号，荣获南京市五一劳动奖章。21 届毕业生蔡成杰荣获 2021 年度“全路新长征突击手”，2022 年“全国青年岗位能手”称号。



图 13 常州铁道高等职业技术学校“匠心匠能”工程成果——蔡成杰工作照



图 14 常州铁道高等职业技术学校“匠心匠能”工程成果—史先良获南京劳模称号



图 15 常州铁道高等职业技术学校“匠心匠能”工程成果—数 2051 班优秀学生观摩刘云清劳模创新工作室

案例 2-4 【弘扬志愿精神，以实干担当让志愿服务走深走实】

志愿服务是“三全育人”工作中实践育人的重要途径之一，是提高新时代学校思想政治教育和职业素养培育时效性的重要渠道。我校积极培育和践行社会主义核心价值观，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神。在 2022 年 8 月 3 日——4 日举行的江苏省第二十届运动会职工部排舞（广场舞）比赛，我校积极组织 22 名志愿者队伍，承担现场综合保障、赛事服务、活动执行等工作；在 2022 年 8 月 6 日举行的“经开先锋”2022 职工职业技能大赛，我校积极组织国旗班、礼仪社、电工等共 30 余名学生，承担前期准备、赛事礼仪、现场清扫等志愿服务工作。两场大型赛事服务期间，志愿者们始终坚守岗位，以真诚细致、用心用情传达志愿服务精神，用热情、周到、高校、专业的能力获得赛事组委会的高度认可，生动诠释了“正心正道、善为善成”的中车核心价值观，展示中车职业教育的良好形象。



图 16 常州铁道高等职业技术学校学生参与省运会排舞比赛志愿服务

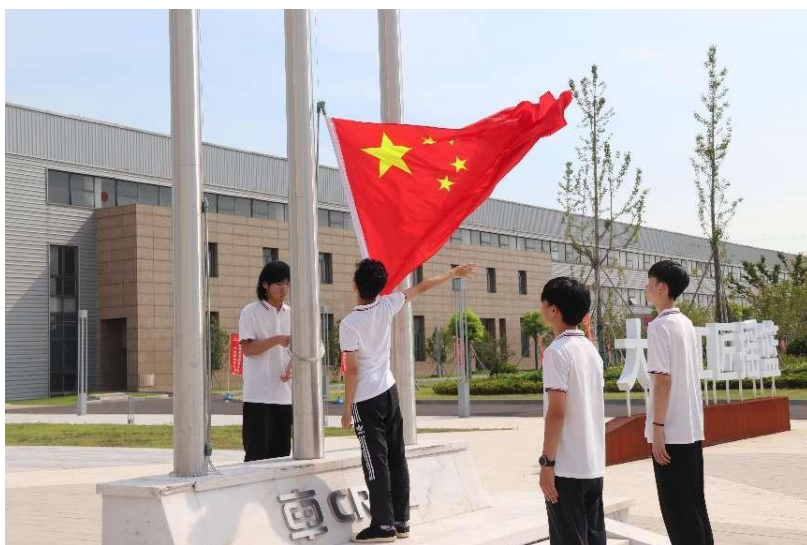


图 17 常州铁道高等职业技术学校国旗班学生服务“经开先锋”大赛

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

学校主动适应区域经济社会发展、轨道交通产业结构调整以及人才市场需求变化，加快专业转型调整，不断优化专业结构。2022 年新增城市轨道交通车辆制造与维护两个新专业，使专业设置更加合理。学校还根据省高水平专业群建设标准，大力推进智能焊接技术专业群建设工作。智能焊接技术专业群被评为江苏联合职业技术学院院级高水平专业群，同时还被评为省高水平专业群。学校在校园网教学管理部网页上将各专业实施性人才培养方案向社会公布，接受社会监督。形成了实施性专业人才培养方案 5 年大调整、2—3

年小调整、1 年微调的动态更新机制，在制定人才培养过程中同时调整课程。积极实施“1+X”证书制度，将证书内容有机融入专业实施性人才培养方案，进一步优化相应专业课程设置和教学内容。近三年“1+X”证书项目累计达 3 个，覆盖 5 个五年制高职专业。2021 年度有 253 位学生获取“1+X”证书。

3.2 课程建设质量

按照有利于培养、提高学生综合素质职业能力和岗位技术技能的要求，构建了“底层共享、中层分立、高层互选”的五年制高职教育课程体系。根据教育部、省教育厅、江苏联合职业技术学院关于课程建设和实施的要求，学校制定了较完善的课程管理制度，每个专业均开齐、开足、开好国家和省规课程。强化文化基础课程，突出思政课程，加强职业技能训练课程，不断拓展通用素质能力课程。在教学实施过程中，公共基础课程严格执行国家、省颁布的课程标准（教学要求、教学标准），专业技能课程严格执行江苏联合职业技术学院颁布的指导性课程标准和学校制订（修订）的实施性课程标准。课程标准中及时引入各专业领域的新技术、新工艺、新规范，突出思政要求。通过组织教师到企业挂职锻炼、专业双带头人、课程双导师等方式，使教师及时了解各专业领域的新技术、新工艺、新方法并融入相应课程。

3.3 教学方法改革

积极对接 1+X 证书，按照课程内容与职业标准对接、教学过程

与生产过程对接的要求，将职业技能等级证书(含“1+X”证书)考核内容设置为集中实训项目或融入专业课程中。城市轨道交通应用技术、智能焊接技术等专业借鉴世赛和国赛理念，以赛促教，培养教师看清企业对学生职业素养和技能的新要求，了解专业发展的前沿动态，促进自我提升，引领“以项目为载体、工作任务为引领、行动导向”的教学改革理念，形成“做中学、做中教、教学做一体化”的共识。

3.4 教材建设质量

学校制定了教材选用、征订、审查、使用评价办法并持续执行，设置专职岗位负责全校教材管理工作，公共基础课 100%统一使用国规和省荐教材，专业课、实践课按要求使用国规和省荐教材比例平均为 98%。持续推进特色教材建设，组建校企开发团队，对接最新职业标准、行业标准、岗位标准、人才标准，融合生产现场实际和行业企业新技术要求，组织开发新型活页式、工作手册式等专业课教材。校企合作开发教材 6 本。

3.5 数字化教学资源建设与应用

依托信息化教学平台，建立“校、市、省、国家”精品课程建设机制，推进校级网络课程建设，夯实推进线上线下混合教学基础，对接省、国家精品课程建设标准，重点建设轨道交通类专业核心课程精品课程建设，引领课程建设水平提升。积极推进轨道交通虚拟仿真实训装备建设，着力解决轨道交通实训“看不见、进不

去、动不得、难再现”等教学难、实操难、考评难等痛点问题。目前已开发课程资源 160 余门，教学资源累计达 250GB，校级精品课程 30 余门，市级精品课程 3 门，省级精品课程 1 门。

3.6 师资队伍建设

学校严格落实立德树人根本任务，坚持引育并举，打造特色双师队伍，全面提升教师培育质量，为学校高质量发展提供强有力支撑。一是强化顶层设计，出台《高层次人才引进与管理办法》《人才交流挂职锻炼管理办法》《项目外聘专家管理暂行办法》等制度文件，畅通校企人员双向交流通道，实施高层次人才、青年英才引进计划，引进高铁工匠、科技能手、技术骨干等企业优秀人才，建立兼职教师师资库，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的双师教师队伍。学年内引进正高级工程师 2 人、高级工程师 1 人，聘请产业教授 4 人，产业导师 6 人。二是注重人才培养，强化教师实践能力培养，与高端装备制造企业共建教师培养培训基地，提高教师“双师”素质；重视培养拥有匠心匠艺的创新型工程师，依托世界技能大赛轨道车辆技术中国集训基地、中车高铁工匠协同创新中心和企业技能大师（劳模）工作室等多维联动，集中组织教师进行“沉浸式”工程实践；突出对教师任教专业核心技能、实践能力的考核和评价，培养认定高级工程师 2 人、工程师 11 人。学年内，获批省级教师教学创新团队 1 个，省级技艺技能传承创新平台 1 个，荣获省级教学成果奖一等奖 1 项。

3.7 校企双元育人

学校充分发挥企业办学特色，围绕落实国家和中车职教改革各项任务以及苏锡常都市圈职业教育改革创新的要求，秉持“两个面向”（面向中车企业、面向行业社会），校企一体的办学理念，实施“职业教育、中车培训中心（党校）、基地”三位一体办学定位，以立德树人为根本，服务轨道交通行业和地方经济发展为宗旨，以提高人才培养质量为核心，深化校企合作、产教融合，努力打造“校企融为一体、产教充分融合、职培相互融通、育训有机结合、校企协同育人”的“中车模式”职业教育和培训体系。

1. 发挥企业办学优势，建立“一体四融”产教融合协同育人模式。学校以中国中车为主体统筹协调，建立“常铁校+企业大学+中车子企业”（“1+1+N”）产教融合共同体。以企业大学为协作纽带，学校与中车集团及其子企业通过技术融合共建专业群，人才融合共建教学团队，资源融合共建实训基地，文化融合共育工匠人才四个维度深化产教融合，从而使专业建设紧跟技术发展实际，教学团队实现双聘共享，人才培养密接产业需求，教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，提高职业教育质量及对产业发展的贡献度。近年来，学校职业教育改革取得显著发展，产教融合特色愈发突显，优秀创新实践经验先后在全国职业教育大会，世界职业技术教育发展大会等重要会议上交流分享。

2. 聚焦专业发展，技术融合共建专业群。学校充分利用中车技术和管理优势，企业深度参与专业群建设。对接中国中车全球一体化人才战略，校企专家共同开发人才标准，为人才培养提供罗盘和标尺。校企专家共同规划学校专业设置、共同制订专业人才培养方案，专业建设与轨道交通产业动态对接。开展多轮专业升级改造，改造升级传统专业8个、开设“城市轨道交通车辆制造与维护”、“高速铁路动车组制造与维护”两项新专业并完成配套课程资源开

发工作。智能焊接技术专业群获批为联院高水平专业群。创建省示范、品牌、特色专业 8 个，现代化示范专业群 2 个。

3. 打破人才壁垒，建设双师型师资队伍。学校发挥中车人才优势，落实企业师资引进工作，创新校企人员双聘机制，制定兼教、挂职、特聘等制度，畅通人员互通多元化渠道，建立素质优良、相对稳定的双师型教师队伍和教学创新团队。通过建设高铁工匠协同创新中心，发挥中车国家级技能大师工作室、劳模工作室等“高铁工匠”资源优势，建立 350 人的企业兼职师资库，组建校企混编教学团队，将企业培训技术、培训课程移植进学校。依托中车 72 个国家级技能大师工作室、劳模工作室等优势资源，建设教师实践基地，引入 10 个技能大师工作室与学校名师工作室结对，凸显“双师型”师资队伍特色。6 名教师成为全国机械职业教育教学指导委员会成员。

4. 发挥校企一体优势，校企共建实训基地群。学校采取投资主体多元化、运行机制市场化、管理制度企业化方式，以创建世赛城轨中国集训基地项目为牵引，建成涵盖城轨车辆、动车组等完备的公共实训基地。充分利用企业资源，解决高端装备制造类专业实训基地成本高、数量少的问题，提高实训基地效益，保障运行及设备更新的可持续性。从企业抽调业务单元专家，共同编制实训标准和方案，开发实训项目。与技能大师工作室群对接，构建与生产现场高度吻合的开放实践教学体系，实施“场景式培养”。学校获批江苏省世赛研究中心，取得世赛选拔赛轨道车辆技术赛项承办资质，建设成效显著。

5. 实行企业文化进校园工程，培养工匠人才。学校大力推进企业文化进校园工程，打造职教文化、高铁文化、中车文化融于一体的特色学校文化。将企业安全管理、精益管理、质量管理等理念和

标准引进学校，将《中国中车员工行为规范》融入日常教育教学和学生管理工作，校企共同实施《就业指导》课程教学。利用高铁工匠协同创新中心，全面开展“高铁工匠进校园”，打造产学研平台，将中国中车在人才培养方面的研究成果应用于学校人才培养实践。推动劳模、工匠参与人才培养培训，深化工匠精神培育，深植“产业报国”理想信念，传播中车成长之道，校企协同培养轨道交通高技能工匠型人才。

案例 3-1 【常州铁道高等职业技术学校发挥企业办学优势，建立“一体四融”产教融合协同育人模式】

常州铁道高等职业技术学校以中国中车集团有限公司为主体统筹协调，建立“常铁校+企业大学+中车子企业”（“1+1+N”）产教融合共同体。以企业大学为协作纽带，该校与中车集团及其子企业通过技术融合共建专业群，人才融合共建教学团队，资源融合共建实训基地，文化融合共育工匠人才四个维度深化产教融合，从而使专业建设紧跟技术发展实际，教学团队实现双聘共享，人才培养密接产业需求，教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，提高职业教育质量及对产业发展的贡献度。近年来，该校职业教育改革取得显著发展，产教融合特色愈发突显，优秀创新实践经验先后在全国职业教育大会，世界职业技术教育发展大会等重要会议上交流分享。



图 18 中国中车党委书记、董事长孙永才在世界职业技术教育发展大会主论坛发表演讲



图 19 常州铁道高等职业技术学校党委书记吴新林在“深化产教融合校企合作 推动现代职业教育高质量发展”论坛作经验分享

案例 3-2 【深化校企合作，助推高水平专业群建设】

智能焊接技术专业群充分发挥央企办学的优势，按照“两个面向、主动适应、动态调整、集群发展，培育一流、创出特色”的建设思路，与中车戚墅堰机车有限公司深度融合，通过聚焦学徒制试点，组建轨道交通装备智能制造产业学院，创新“三场结合、三阶递进”双元育人的人才培养模式。建设省级教学资源库，依托“超星学习通”，深入推进混合式、模块化、信息化教学改革，校企合作开发教材和课程资源，推进实施“课堂革命”。以技能大师、劳模工匠引领团队建设，培养省级教学创新团队。充分发挥企业的办学资源优势，统筹校企实训基地布局与建设，完善校内实训基地布

局，建成一批“双师型”实训基地。推动企业的技术研发和产品升级，建成技术技能积累高地。最终将智能焊接技术专业群建成为引领江苏省智能制造职业教育人才培养高质量发展，助力“一带一路”轨道交通智能制造产业发展的高水平专业群。



图 20 常州铁道高等职业技术学校智能制造学院教师赴企业调研场景

案例 3-3 【校企合作创新篇，教材建设显成效】

常州铁道高等职业技术学校不断加强制度建设完善工作，优化工作机制，形成了学校高度重视、全员积极参与的教材建设新格局。在教材选用上，实行校、系二级管理，实施层层把关，责任到人，确保教材选用符合国家、省和联合学院有关规定。在教材评价上，组织师生参加江苏联合职业技术学院教材线上评价工作，如实

反馈教材使用情况。在教材开发上，积极联合企业开发 1+X 职业技能等级证书培训教材，完成《轨道电气设备装调》（初、中、高级）、《轨道交通装备无损检测》（初、中、高级）、《轨道交通装备焊接》（初、中、高级）9 部培训教材开发（2022 年 4 月前全部正式出版），积极响应国家“三教”改革，我校联合中车子公司采用校企双主编编写模式建设了一批校企“双元”合作编写教材，如《动车组内装结构设计安装》等出版教材 6 部（已出版 3 本），教材内容充分反映典型岗位（群）职业能力的新工艺、新方法、新标准。

轨道交通装备焊接职业技能等级证书培训教材
编写委员会

主 编：楼齐良

副 主 编：魏 东 吴新林

编写人员：万升云 曾金传 金国宝 王春生 韩晓辉

吕纯洁 张忠昌 傅光磊

《轨道交通装备焊接（高级）》
编写委员会

主 编：万升云

副 主 编：张忠昌 张 忠

编写人员：吴晓明 郑兆明 周 康 郑小康 卢永建

任彭龙 钟 莹 傅光磊 王 霞 马济诚



图 21 常州铁道高等职业技术学校 校企“双元”教材

案例 3-4 【常州铁道高等职业技术学校擦亮企业办学“金字招牌” 培育优秀工程师“硬核队伍”】

该校充分发挥企业办学优势，将培育优秀工程师作为落实“双

师型”队伍高质量建设的重要内容，努力培养拥有匠心匠艺的创新型工程师。依托世界技能大赛轨道车辆技术中国集训基地、中车高铁工匠协同创新中心和企业技能大师（劳模）工作室、江苏省技艺技能传承创新平台等多维联动，集中组织教师进行“沉浸式”工程实践。组织专业教师与企业技术专家、技能大师协同开展技术攻关、管理提升等企业横向课题研究。通过出台《高层次人才引进管理办法》，制定工程师培育计划，鼓励教师参加企业工程师考核认定等一系列举措，培育掌握企业先进技术、具备先进管理经验的双师型“硬核队伍”。近两年，该院引进正高级工程师2人，培育高级工程师5人，工程师18人，获批省级教师教学创新团队1个，省级技艺技能传承创新平台1个。截至目前，该院现有正高级工程师3人，高级工程师10人，工程师31人，“双师型”教师具有中级以上工程师系列职称的人数占比提升至53%。



图 22 常州铁道高等职业技术学校工程师培训现场



图 23 常州铁道高等职业技术学校工程师培训考核

4. 国际合作质量

4.1 留学生培养质量

该校无留学生。

4.2 合作办学质量

该校未开展合作办学。

4.3 开发标准质量

该校本学年未引进国际先进标准，未输出专业和课程标准、技能大赛。

4.4 国（境）外独立办学质量

该校未在国（境）外独立办学。

4.5 助力“一带一路”建设质量

该校本学年未开展援外培训、技术服务、文化交流等活动。

4.6 提升学生国际化素养质量

“十三五”期间，中车国际化人才“631”工程及其一系列人才引进计划已较好的满足了国际化业务发展的需要，“十四五”期间，中车集团提出了建设“好优美高强”新中车的远景目标，本次人才培养计划旨在迅速提高学生的英语实际运用能力水平，让学员爱学习、会学习、能学习，建立学生强大的英语表达自信力和良好的学习习惯。

2022 年国际化人才英语能力提升培训班培训模式全面升级，采用团队合作与竞争为主、个人学习为团队做贡献、以赛促训等方式，培养团队精神，激发学习热情，共同完成学习目标。以语言输出项为培训重点，加强输入训练，全面发展学员语言能力。同时按照理论与实践相结合的理念，结合培训目标实现需求，将整个教学流程设置为课程教学活动和讲座的开展，带着理论知识进企业参观实习，将实习经验吸收再利用转化为适合中车工作场景下的实

战知识进行模拟工作坊 PK 赛，最后将所有的知识进行整合、梳理形成对中车人才培养有价值的知识体系内容。项目始终坚持以教师为主导，学员为主体，实践为中心，培养一批政治素质高、业务能力强、外语水平好符合中车集团需要的国际化人才。

5. 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学校持续发挥职业教育、中车培训中心、轨道车辆技术基地“三位一体”效能，并面向社会开放校内教育培训资源，开展技能培训、继续教育、社区服务、技能鉴定等活动，先后承办交通部、国铁集团、中国中车、江苏省、常州市、各类大型企业的各级各类职工培训和竞赛，成效显著。

学校建立高铁工匠协同创新中心、轨道车辆技术 2 个职业体验中心，当年共开展体验活动 6 次，共 498 人次参加。学校充分整合校内教育资源，通过为地方企业开展技能认定，承办全国职工职业技能大赛工业机器人操作调整工赛项江苏省选拔赛、常州市职工职业技能竞赛电焊工大赛、“经开先锋”系列技能大赛等各类比赛 14 项，开展常州地区轨道车辆技术师资培训等形式，在为地区经济发展培养技能型人才方面发挥积极作用，并受到中国职工技术协会的表扬。

学校积极探索校企合作新模式，与企业共建 6 个产学研中心，

师生参与企业项目实施，解决技术难题，在产学研过程中将成果物化，学年内教师拥有专利数 6 项。

表 3 教师技术开发专利

序号	专利名称	类别	批准时间	知识产权归属
1	一种焊接装置用的焊连接头及焊接装置	实用新型	2022.01	个人
2	一种高效学生金工实习教学用焊接装置	实用新型	2022.02	个人
3	一种机车柴油机主轴瓦盖吊装吊具	实用新型	2021.12	企业
4	一种可调式空间管道焊接变位装置	实用新型	2021.12	企业
5	一种铁路机车专用的烟雾报警装置	实用新型	2022.03	企业
6	一种角度可调节型工件	实用新型	2022.07	企业

5.2 服务地方发展

2022 年中，为更好地服务地方发展，常州铁道高等职业技术学校与常州经开区人社局、戚墅堰街道、丁堰街道、潞城街道等地方政府以“共享党建”联盟为依托，发挥各自在人才、信息、实践等方面的优势，多方合作，共享教育资源，取得了明显成效。

常州铁道高等职业技术学校以服务地方经济社会发展为己任，突出立足自身、共同发展。为配合地方发展，学校在企业人力资源培训开发中，认真开发、组织好培训项目，规范培训管理，保证培训质量，助力企业发展，真正架构学校与社会、企业、员工培训服务的平台，努力实现项目价值。学校积极进行调研交流，力求针对受众精准培训。同时以提升人才质量是关键，突出人才支撑性，精选一流师资，确保培训质量。培训中根据培训学员的特点和要求，紧密联系生产实际，用自己工作的经验，言传身教，生动形象，学员受益匪浅。在 2022 年中学校积极走企业、访社区，开展校企合作和产教融合工作，以中车培训中心品牌输出，先后开展了中国航发

集团兰翔机械有限公司技能认定与技能运动会培训、南京地铁无损检测培训、常州地铁班组长培训、北汽重卡公司班组长特训营等培训项目 22 期共 837 人。



图 23 常州地铁班组长培训



图 24 中国航发集团兰翔机械有限公司技能认定与技能运动会培训

5.3 服务乡村振兴

自中国中车集团在 2018 年提出“天鹅计划”项目，已实施了 5 期，并于 2021 年入选北京上市公司乡村振兴优秀实践案例汇编。项目旨在通过人才开发、扶志扶智上开辟新路径，坚持党建引领、帮扶工作、人才培养和学习赋能四位一体，着力培训来自西藏自治区，广西壮族自治区以及甘肃省帮扶地区基层干部提升乡村振兴领导力。“天鹅计划”5.0 着力致敬乡村振兴的奋斗者，紧密实践与乡村振兴有效衔接，进行了全面升级。

面对“线上+线下”双主场时代，针对如何探索创新产品开发及销售模式等基层干部热切关心的问题制定了帮扶培训方案。邀请到江苏凌家塘市场发展有限公司副总经理为学员进行农副产品运输、储存、销售等方面经验分享；带领学员前往嘉泽镇花海驿站实地走

访调研，了解如何运用电商服务平台销售农产品。项目以引领帮扶密联振兴为指引，坚定政治方向，发挥党建作用；以助力帮扶高质量发展为主线，精心学习设计，迭代项目创新；以塑造帮扶中车名片为目标，精心组织实施，持续擦亮名片；以赋能帮扶“四位一体”为抓手，打通产业之路，研修市场之道。最终实现智力扶贫，帮助贫困地区闯出强农新路！



图 25 学员在标杆研学现场参观，并与当地负责人积极交流



图 26 学员在标杆研学现场参观，并与当地负责人积极交流



图 27 全体学员合影留念

5.4 服务地方社区

常州铁道高等职业技术学校组织青年教师进社区，前往经开区东方社区、花园社区，新北区汉江路社区、锦海社区，钟楼区五星街道等地为社区居民开展疫情防控、急救知识普及，杜绝家庭暴力、校园霸凌等普法宣传宣讲，青少年儿童轨道交通知识普及、嘉年华等活动。活动形式多样，内容丰富，深受居民喜爱，得到社区领导一致好评。近年来，为打造服务品牌，提升业务素养，打通了宣传群众、教育群众、关心群众、服务群众的“最后一公里”，让居民增加了防疫意识、法律意识，积极营造扶危济困、团结互助、无私奉献的良好氛围，使得居民们感受到美好生活的真谛，持续推进社会主义精神文明建设。

今年，在教育部门、学校领导及多方支持和指导下，成功申报江苏省及常州市中小学生职业体验中心、常州市社区教育“龙轨智行”居民素养提升 特色项目工作室，大大提升了教师开展社区教育活动的积极性，并促进了校园文化与社区文化的有机融合。



图 28 青年教师曹文杰在钟楼区新闻中学讲授课程《触手可及的万物互联》



图 29 青年教师刘锦岚在新北区锦海社区进行“拒绝校园霸凌”宣讲

5.5 具有地域特色的服务

2022 年 7 月 5 日-7 月 8 日，常州铁道高等职业技术学校与中车学习培训发展中心在第 46 届世界技能大赛轨道车辆技术中国集训基地共同主办了首期常州地区“轨道车辆技术师资培训班”。本次培训旨在加快发展现代职业教育教学改革，强化内涵建设，充分发挥轨道车辆技术世赛项目引领作用，助力常州职教轨道交通类专业教师能力提升全面提升。

常州市 4 所学校的老师参与了此次轨道车辆技术师资培训。培训共分三个模块，既有关于“中国轨道交通发展史”、“轨道车辆技术世赛研究概述”的理论研修，又有关于“大国工匠精神传承（高铁工匠协同创新中心）”的现场参观学习，更有来自中国中车集团首席技能专家罗昭强及他的专家团队艾子洋、赵密强、刘陆四位大师对“受电弓的检修与控制”、“车门的安装与调试”、“车

辆转向架检修”、“车辆整车故障排查与处理”四个模块实践操作的倾囊相授。

常州铁道高等职业技术学校举办轨道车辆技术师资培训班，不仅实质性提高了培训学员的专业理论水平和操作技能，也是贯彻落实职业教育法的具体表现，常州铁道高等职业技术学校将继续立足特色，紧贴本地需求，拓宽服务维度、强化服务力度，积极探索中车教育培训产业化发展路径，致力于成为新时代央企职业教育产教融合典范。



图 30 轨道车辆师资培训班合影

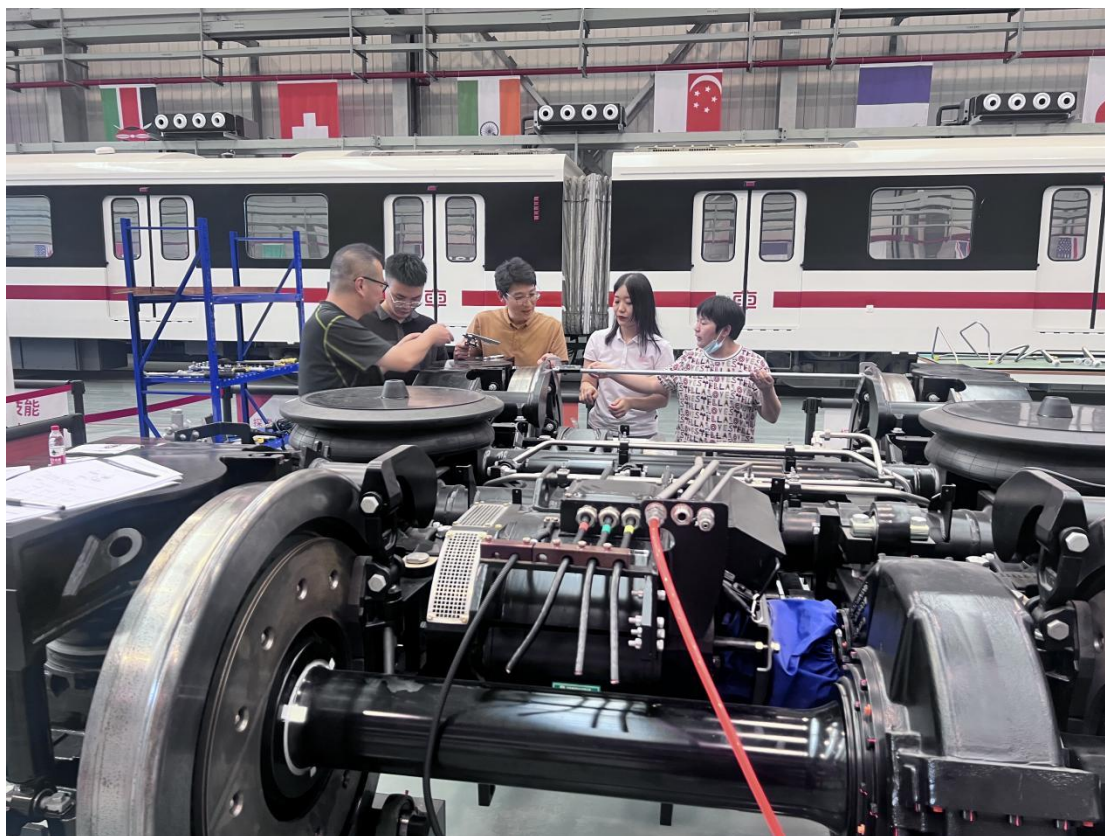


图 31 实践操作分组学习

5.6 具有本校特色的服务

常州铁道高等职业技术学校建立高铁工匠协同创新中心、轨道车辆技术 2 个职业体验中心，当年共开展体验活动 6 次，共 498 人次参加。学校充分整合校内教育资源，通过为地方企业开展技能认定，承办全国职工职业技能大赛工业机器人操作调整工赛项江苏省选拔赛、常州市职工职业技能竞赛电焊工大赛、“经开先锋”系列技能大赛等各类比赛 14 项，开展常州地区轨道车辆技术师资培训等形式，在为地区经济发展培养技能型人才方面发挥积极作用，并收到中国职工技术协会的贺信。学校组建中车培训公司，依托中车学习培训发展中心（中车党校）平台，围绕中车人才战略规划、教育培训规划及中车党建“金名片”建设，坚持项目驱动、业务发展和学习技术有机结合，以系统化项目和精品化课程为抓手，深化平

台建设与功能作用发挥，逐步释放品牌效应。近年来，积极开展在技能、技术、产业链、精益、质量等业务板块培训的探索实践，送教进企业，开展了 200 多项培训，取得良好的社会效益和经济效益。

近年来，常州铁道高等职业技术学校积极探索校企合作新模式，与企业共建 4 个产学研中心，师生参与企业项目实施，解决技术难题，在产学研过程中将成果物化，近五年教师拥有专利数 22 项。师生积极为企业 provide 科技服务，参与技能类培训班 9 个，参与人数 93 人。学校技术应用和服务团队坚持送科技进企业和下乡，近两年共开展科技进企业和下乡活动共 4 项。

学校每年开展不少于 2 次的对口支援和合作项目，推进精准帮扶，服务脱贫攻坚与东西部合作。先后为 200 多名乡镇干部和农村专业合作社负责人开展培训。

5.7 服务对口支援

本学年学校无兜底招生、对口帮扶、新疆西藏等内地中职班等相关情况。

5.8 服务抗疫

一年来，常州市分别于 11 月 3 日、3 月 13 日、4 月 25 日经历了三波本土病例，防控形势异常复杂，学校在疫情防控主要做好以下几个方面：

（一）切实履行三类管控责任。一是落实学校主体责任，各部门负责人是每个部门疫情防控的第一责任人，全面负责疫情防控工作。二是落实班级管理责任，班主任作为班级管理第一责任人，应严格落实学校各项防疫措施。三是落实个人健康管理责任，每位师生员工按要求做好疫苗接种、核酸检测、个人防护、扫码查验和健康监测等防疫要求。

（二）切实做好“三个同防”。一是坚持人物同防。人员要验码、查验核酸、排查行程。货物进入学校，要问清来源，快递入校，做到三段式快递消毒工作。二是坚持师生员工和同住人员“同管控、同排查、同落实”。三是坚持师生员工和相关方同防。做到“同一个标准，一体化管控”。

（三）切实做好三项管理。一是严格出市审批。控制出差人员和频次，最大限度减少人员的流动。二是严格校园管理。按照疫情的动态对校园实施封闭管理，适时调整师生员工返校和外部人员来访的要求。三是做好核酸检测管理。动态调整核酸检测频次，及时检查和提醒所有人员的检测频次，真正做到应检尽检、逢检必核。

（四）、切实做好三项保障。一是做好公共部位的清洁卫生工作。做好每日环境消杀通风、卫生清洁工作。二是全面提升应急处置能力。组织编写应急防控预案，开展疫情防控演练。三是提升后勤保障能力。做好对防疫物资

的储备，加大保货供应。

6. 政策落实质量

6.1 国家政策落实

一年来，学校重点学习和研究《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》、《国家职业教育改革实施方案》等政策文件，聚焦产教融合、学院创建、中车“三位一体”产教融合基地建设等项目，全面贯彻落实国家相关政策和中车集团的部署要求。

学校结合企业办学实际情况和中车职业技术学院创建需求，由学校战略管理部、综合管理部负责，全面查找、整理、学习、研究近年来国家出台的职业教育领域 30 多个相关政策文件，全面落实国家相关的“金融+土地+财政+信用”的组合式激励政策，为学院创建、产教融合、专业建设、师资队伍建设等工作寻求有力的政策支撑。

6.2 地方政策落实

常州市作为全省唯一、全国少有的国家职业教育创新发展高地和国家产教融合城市“双试点”地级市，市教育局始终高度重视职业教育发展，近年来，先后出台了《常州市推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施方案》、《促进职业教育高质量发展的若干政策》等相关制度和方案，不断深化产教融合校企合作，加快职业教育现代化建设。

作为常州市职业教育百花园中的一分子，学校从战略布局的角

度出发，协同常州城轨基地战略转型，加快推进职业教育、实训基地、中车学习培训发展中心（党校）“三位一体”产教融合基地项目建设，充分发挥中车先进轨道交通行业龙头企业和“现代产业链链长”作用，抢抓苏锡常都市圈职业教育改革创新机遇，探索实践中车教育培训产业化发展路径，致力于打造“引领改革、支撑发展、中车特色、世界水平”的高水平职业院校，成为新时代央企职业教育产教融合典范。

6.3 学校治理

一年来，学校认真贯彻落实上级教育教学工作文件精神，结合工作实际，组织开展制度建设相关工作。一是认真做好学校规章制度的废改立工作。促进学校内部管理进一步制度化、规范化、科学化，建立健全涉及人事、财务、师德师风、学生管理等多领域的多项制度，对原有各项制度进行认真梳理，合理进行废、改、立，结合当前工作实际和发展形势需要，新增 9 项、修订 9 项、废除 8 项制度。二是切实做好归档工作，将制度分类、分领域整理归档，便于落实查询，为维护正常的教育教学秩序，保证学校各项工作的正常开展奠定基础。三是确保制度落实落地，通过重点制度宣传、组织教师集中学习等方式，狠抓制度落实与制度执行力，强化全校教职工制度意识，营造了人人自觉尊崇制度，严格执行制度，坚决维护制度的工作氛围，进一步抓紧、抓好、抓实制度建设工作，取得了良好的成效。

学校严格按照上级部门和中车集团要求，结合学校改革发展实际情况，大力推进三项制度改革，对学校内部组织机构设置适时进行了调整、优化和完善，进一步优化组织机构设置方案，梳理完善

组织机构职责，于 2022 年 3 月完成机构改革和中层管理人员竞争上岗工作，为学校持续、稳定地组织开展职业教育和职业培训提供了组织保障，学校内部机构职责更明确、运行更顺畅、执行力度更强，实现中层管理人员优化配置、精干高效的目标。

面对学校改革发展的新形势、新任务和新要求，完善制度建设和优化组织机构，进一步推进了学校工作作风的转变，不断提高工作的制度化、规范化、科学化水平，为学校职业教育改革和各项工作开展提供了良好的制度保障。

6.4 质量保证体系建设

学校积极思考并建设质量保障系统,从实施年度教学质量报告制度、制定教学建设质量标准、教学运行质量标准、教学管理质量标准和学生学习质量标准等方面初步建立覆盖人才培养工作全方位、贯彻人才培养工作全过程的质量标准体系，分别制订了系列化相关制度和实施细则，使质量监控有据可依、有章可循。

学校强化“过程+结果”管理，不断改进和完善教学质量监控体系，质量监控从关注质量结果转移到重视质量形成的全过程，常规工作常抓不懈，促进教学工作不断规范，提高教育教学质量

学校科学设计，突出重点，合理构建各类对象的评价指标，形成覆盖全员的多元评价体系。对教学部门，构建了以人才培养质量为核心，以专业建设、课程建设、教学管理、学生管理、教师发展为要素的工作质量评价体系；对任课教师，构建了以教学质量评价为核心，以教学、科研、学生管理为要素并应用于教师绩效、评优评先、职称晋升的工作质量评价体系；针对学生，构建了以综合素质为核心，以学业和表现为要素的学习质量评价体系。

学校“牵手”超星课程教学平台，任课教师不仅可以依托平台建课，还可以依托平台对教学过程中影响质量的各环节进行监督和控制，使课堂教学数据获取得更加便捷和有效，实现及时预警。

6.5 经费投入

2021 年学校办学经费的来源主要包括主办单位投入、学费收入、地方财政补贴。2021 年学校经费总计 3641.62 万元，其中主办单位投入（包括其它收入）2361.2 万元，占比 64.84%；学费收入 835.42 万元，占比 22.94%；财政经常性补助收入 445.02 万元, 占比 12.22%。

2021 年全校办学经费总支出为 3501.93 万元，其中，基础设施 477.74 万元，占 13.64%；日常教学经费 1301.61 万元，占 37.17%；设备采购 79.08 万元，占 2.26%；教学改革及研究 1.28 万元，占 0.04%；师资建设 81.70 万元，占 2.33%；图书购置 22.41 万元，占 0.64%；其他支出（人员及学校正常运行经费）1538.11 万元，占 43.92%。

7. 挑战与展望

7.1 面临挑战

一是资源保障能力不足。常铁校属于企业办学性质，在政府支持、政策红利、经费投入上处于弱势。生均拨款和教育资产投入经费无渠道，缺乏财政支持，学校发展和办学经费保障面临考验。随着筹建中车职业技术学院工作的深入推进，学校办学资源短缺问题日益突出。教职工思想观念与学校发展的新形势、新任务、新要求不相适应，工作的积极性、主动性和创造性还未得到充分激发。教育教学管理、师资队伍等结构不合理，领军人才匮乏，信息化教学与信息管理的软硬件建设与应用等亟待改善。

二是治理与创新能力不足。学校存在改革缺乏系统思维，内部治理结构不健全，办学开放性不够等现象。当前，面对中车职业教育改革、区域职业教育创新发展和创建中车职业技术学院等新形势、新任务、新要求，在充分发挥企业办学资源优势上、在办学体制机制、校务、教学、学生、后勤和职培融合管理等方面的改革创新能力亟待加强。

三是人才队伍不能适应高质量发展的要求。人才队伍建设存在不足，突出的是缺乏高层次人才、高水平专业带头人、优质教学团队。学校内外人才流动不够，教师的积极性、主动性和创造性还没有被充分激发出来。双师型教师比例尚待提高，专业教师科研服务能力有待提升。干部队伍治理能力和教师队伍年龄结构、职称结构、能力结构尚不能适应学校各项事业跨越发展的需要。

7.2 未来展望

一是要千方百计促进学校经营品质提升。要做精做强做优职业教育，坚持一手抓教育一手抓创效，积极争取政府支持。要主动融入区域经济发展，积极发挥企业办学优势，着力发挥企业大学作

用，为企业发展提供人才支撑，增强服务地方经济发展能力。要突出提质增效，抓重点、补短板、强弱项、防风险，增创发展优势，拓展多元业务，加强精细化管理，不断压降可控费用，提升学校经营质量。

二是要将改革创新作为最强动力，把握住历史机遇，积极贯彻落实国家和中车的发展战略，加快推进“十四五”规划重点工作建设，通过组织机构优化、规章制度建设，开拓创新学校发展新机制、新路径，着力夯实学校内部管理，促进学校高质量发展。推进中车职业技术学院、世赛城轨车辆技术中国集训基地、高铁工匠学院、中车“三位一体”产教融合基地等专项工程建设，使学校差异化、特色化发展理念深入人心。

三是要突出企业办学特色，发挥企业办学优势，学校作为中车集团旗下唯一一所职业院校，在改革发展的过程中，要积极探索校企合作新路径，充分运用中车资源，发挥好高铁工匠学院平台作用，加强与企业大师工作室合作，在课程开发、教材建设、实训基地建设、教师创新团队建设等方面开展深度合作，不断推进产教融合，积极探索校企深度合作的新形式、新机制，聚焦职业教育改革、新专业建设、中车“三位一体”产教融合基地建设等特色项目，切实打造出常铁校职业教育改革样板，进一步提高学校高质量发展水平。