

常州合力电器有限公司
参与

江苏联合职业技术学院常州铁道分院

五年制高等职业教育人才培养年度报告

(2023)



2023年11月28日

常州合力电器有限公司 参与五年制高等职业教育人才培养年度报告（2023）

一、企业基本情况

公司初建于 1985 年，属于集体性质。主要生产风扇、鼓风机、洗衣机程控器等机电一体化产品。公司地处长江三角经济中心地带，东近沪宁高速，边靠京杭大运河，南临 312 国道，交通便利，具有悠久的文化底蕴；独厚的机电加工便利的经济地理位置。从 1990 年开始开发生产手持式电动工具：如各种功率/形状/规格的砂光机、钻、电扳手、电锯等，自 1999 年改制为股份制，同时研制开发园林工具、台式工具。产品主要销售区域：美国 25%；澳大利亚 3%；德国 60%；英国 5%；其他 7%。主要客户有 TTI 公司 Sears 定牌产品、德国 Einhell、英国 Argoss、HomeBase、B&Q 等。公司总占地面积 3.6 万平方米，建筑面积 3 万平方米，5000 平方米生产车间一座，1500 平方米生产车间 15 座，1000 平方米仓库有 6 座。公司现有职工 500 人，其中管理人员 80 人；工程技术人员 50 人；品质检验 25 人。公司 1998 年获得 ISO9001 质量认证证书；2003 年升级改为 2000 版。各类产品全部取得各销售区域的相应的安规证书；取得 UL 证书 33 份、GS 证书 20 份、EMC 证书 18 份。公司的有完善的 GS、UL、EMC 安规测试设备 20 台套；模拟实际使用测试（FFU）、各种手持式、园林、台式工具使用寿命测试等专用试验设备 30 余套。公司共有 15 条生产装配线，其中 TTI 产品有 2 条。年产量达 120 万台；年销售额达\$22,000,000，约 1.8 亿人民币。

二、对接五年制高职校基本概况

本企业在 2020 年 9 月至 2023 年 10 月期间，与常州铁道高等职业技术学校智能制造学院机电一体化技术专业对接进行工学交替。期间共接纳实习人数 260 人次，主要实习岗位为流水线操作工和质检员。此外，本企业还接纳了常州铁道高等职业技术学校的部分教师进

行暑期社会实践，做到企业与学校的真正对接。企业作为技术技能积累与创新的需求者和受益者，同时也是高技能人才培养和使用的主体，承担此职能既具有得天独厚的优势，也责无旁贷，应该积极投入其中并担当主力。

三、组织实施职工教育培训情况

公司内部成立了专门的职工教育机构，对新入职职工进行了有计划、有针对性、多层次、多形式的训练和培养活动。公司按照职工工资总额的 1.5% 足额提取教育培训经费，根据 2023 年初制定的职工培训计划，对新员工进行了安全管理、安全奖惩、安全档案管理、突发事件应急演练、设备安全操作规程、特种作业管理等方面的专题培训，帮助员工树立“安全第一，预防为主，综合治理”的思想，确保企业可持续发展。

四、设立学生实习岗位情况

企业与学校共同建立“合力机电校外实训基地”，实训基地提供面向数控设备应用与维护、机电一体化技术、城市轨道交通机电技术、理化测试与质检技术等四个专业的实习实训项目高达 54 个，主要用于学生的工学交替和顶岗实习。年内共接待学生 260 人次，学生实习岗位为流水线操作工和质检员，期间，学校共委派教师及学生管理人员 50 人次，积极配合公司对在企业实习学生的管理，另派校内专任教师 8 人到实习基地指导学生工学结合。为方便辅导员和班主任巡视学生实习情况，特设立了 4 个巡视实习场所。实习期间，公司向学生发放 1000 元/月的实习津贴。通过合作帮助学校解决学生就业问题，也为公司人力资源做储备，达到双赢。

五、设立教师实践岗位情况

在与常州铁道高等职业技术学校机电一体化专业相关负责人进行协商后，公司为常铁校在职教师提供暑期社会实践的机会，及提供教师实践岗位：技术员及管理人员。教师可以理论联系实际，对产品

生产过程中存在的问题进行调研，通过调研与公司技术员共同解决，同时也为学校教学提供了素材，比如将我们的产品带入课堂，让学生了解产品生产的原理，了解产品性能，为以后学生就业打下良好的基础。当然教师参加社会实践时，也真正体现了其做中学，学中教理念。同时，通过下企业实践，让教师更好地了解企业，也提升了他们的专业素养。

六、企业资源投入情况

为加强与合作，遵循“立足产业、携手行业、服务企业、成就职业”的校企合作机制，校企双方建立长期紧密的合作关系。我们也加强了企业的资源投入，本公司在校企合作中资源投入主要包括：

1. 抽调精干人员建立专门的教育教学工作小组对接学校教学全过程。
2. 提供教学实习场地，供学校师生开展教学。
3. 信息共享，及时向学校提供行业最新动态与岗位技能和素质要求，配合学校做好实践课程体系的动态修订。
4. 资源共享，将公司开发的培训课件、培训手册、操作规程等资源提供给学校使用。
5. 向学校提供企业宣传资料并组织学生开展相关竞赛活动。

七、参与高职教育教学情况

常州铁道高等职业技术学校机电一体化专业在专业人才培养方案及课程标准的制定上多次邀请本企业相关技术人员参与，我们根据本单位的实际人才需求，将本企业先进的生产理念、管理方法、工艺流程融入到学校的教学中去，增加了高职教育的活性。同时，根据行业、企业技术领域和职业岗位的职业资格标准，与专业教师紧密合作开发课程，专业专任教师利用企业资源，有效设计教学做一体的情境教学模式，在授课过程中，引入企业文化及产品，增添了实践性和

可操作性。

八、做法与成效

通过工学交替，实现学校学生向企业员工角色的转换，学生体会到了学习的重要性，从“逼我学”转变为“我要学”，从而改变技工院校学生贪玩、厌学情绪。强化了学生的就业意识，不断调整、修正就业观念。学习和实训循环交替，实习时可以实践在校所学专业知识和技能，返校后可以针对性解决实习中出现的问题。在校学习和企业实训有机结合，强化了学生岗位能力的培养。学生会实践用自己的知识和技能解决一些实际问题，使学生获得一定的成就感和自豪感，提升了学生的自信心，解决了学生在求职过程中经验不足、阅历不够的问题，为今后的就业创业夯实了基础。使学校专业教师有更多的机会及时地接触企业，有利于提升职业能力、实战经验和教学水平。学校和企业合作，开发适合企业岗位和紧跟行业发展的校本教材。

九、问题及展望

公司作为技术技能积累与创新的需求者和受益者，同时也是高技能人才培养和使用的主体，在发挥企业重要办学主体作用、参与学校教学与管理过程中，我们深感责任与压力，主要存在以下问题：

1. 国家政策指导力度不够，缺乏政府财政支持，相关法律法规仍不完善。

迄今为止，我国的法律和政策仍停留在“大力号召”的层面，还没有出台完备的国家法律、政策配套的规范体系、保障体系和具体可操作的企业作为办学主体实施细则，没有明确政府、职业院校和企业在校企合作中的权利、义务和责任，没有理顺不同主体之间的利益关系，很少有激励企业积极参与办学的措施。

2. “校企合作、工学结合”运行机制还需不断探索与创新

在市场体制环境下，要建立长期的、可持续发展的校企合作关系，真正实现产教结合、互利双赢，关键在于创建一种良性的运行机制。

一是探索和建立互利双赢的利益驱动机制。二是探索和建立校企合作的保障机制。通过这些制度的建立，达成长期合作关系，促进产教结合、订单办学深入持久地开展下去，为社会和企业培养更多的技能型人才，为地方经济的发展提供有力的智力支撑。

校企合作是培养高技能人才的有效途径，是高等职业学校办学方向和特色的重要体现，是高职教育建设和发展的必由之路、希望之路、成功之路。公司要积极发挥企业作为办学主体的作用，进一步加强与学校的合作，形成创新人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制，让双方真正成为利益共同体。