

常州市鹏睿机械有限公司
参与

江苏联合职业技术学院常州铁道分院

五年制高等职业教育人才培养年度报告

(2023)



2023年11月28日

常州市鹏睿机械有限公司

参与五年制高等职业教育人才培养年度报告（2023 年）



一、对接五年制高职校基本概况

常州市鹏睿机械有限公司以钢结构件生产为主，辅以工程建筑机械研发制造的高新技术企业，具有自营进出口资质，现已成为 ABB 公司战略供应商。公司与西门子、CG、日立、北芝、思源电气携手合作，生产变压器油箱以及相关配件，同时涉足建筑、桥梁、港口机械配套、液压桩机等多项产品的生产与研发，公司的核心技术水平与精密制造能力获得业界的一致好评。目前已通过 ISO9001-2008、ISO14001-2004 国际环境/质量管理体系认证、德国 TUV 的 ISO3834-2 金属材料熔焊质量认证、加拿大焊接局的 CWB 认证。



图 1 常州市鹏睿机械有限公司部分产品

常州铁道高等职业技术学校理化测试与质检技术专业主要定位在轨道交通装备制造、工程机械制造等行业，并拥有国内同类学校一流、省内领先的校内实训基地。为充分发挥校企双方的优势，发挥职

业技术教育为社会、行业、企业服务的功能，为企业培养更多高素质、高技能的生产、管理、服务第一线需要的技能型专门人才，同时也为学生实习、实训、就业提供更大空间，在平等自愿，充分酝酿的基础上，经双方友好协商，在 2021 年 9 月至 2023 年 8 月期间，本企业与常州铁道高等职业学校理化测试与质检技术专业对接，进行人才培养。合作方式及内容主要是作为学校的校外实训、就业基地，在同等条件下优先录用该校的毕业生；向学校提供本企业无损检测职业岗位特征描述，职业岗位要求的知识水平和技能水平；与学校共同制订理化测试与质检技术专业人才培养目标以及课程标准建设；作为本企业的人力资源培养基地，充分利用学校的软、硬件教学资源，为本企业提供无损检测岗位员工职业培训、技能考证等在内的人才培训服务。

二、组织实施职工教育培训情况

公司秉承创新发展人才至上、价值分配人才唯先的人才理念，结合经营管理、工程技术、市场营销、专业管理、技能操作等职业通道，员工可沿着初做者-有经验者-业务骨干-核心骨干的成长通道实现个人职业生涯的发展。公司严格执行《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《高等职业教育创新发展行动计划》、《关于推进职业院校服务经济转型升级，面向行业企业开展职工继续教育的意见》等精神，积极响应政府导向，参与职业院校办学，共建学习型企业。为加快高技能人才的培养步伐，本年度利用对接学校的资源，在学校培训基地举办了两期共 65 多名员工焊工技能提升、无损检测技能提升培训，提高了员工的技能，拓宽了员工的视野，增强了员工的工作能力。培训内容主要包括理论讲解、专题讲座、行动学习、论文写作、参观学习、岗位实践、鉴定取证等。



图2 无损检测技能提升培训

三、设立学生实习岗位情况

不断推进企业与人才对接，积极落实校企双方共同制订的实习计划，参与学校制定顶岗实习教学大纲、顶岗实习方案、顶岗实习指导纲要等一系列教学基本文件，与学校共同确定学生的实习岗位、实习内容、考核形式等。根据本公司用人需求，本年度接收了学校 2019 级理化测试与质检技术专业、焊接技术及自动化专业的 12 名学生在本企业进行顶岗实习，充实本公司的技术力量，为本公司的发展补充新鲜血液。通过入职专项培训、道场成长培训、生产现场培训、售后轮岗培训等多个模块培养，使 12 名学生快速具备岗位能力。选派的 2 名指导人员都具有较强的工作责任心、技术水平和丰富的工作经验，与学校一起负责学生顶岗实习期间的生命财产安全教育与管理，负责学生顶岗实习期间的考勤、业务考核、技能训练、实习鉴定等工作，落实顶岗实习任务，填写好《学生顶岗实习考核表》相关内容，按学生工作实际付给相应的劳动报酬。

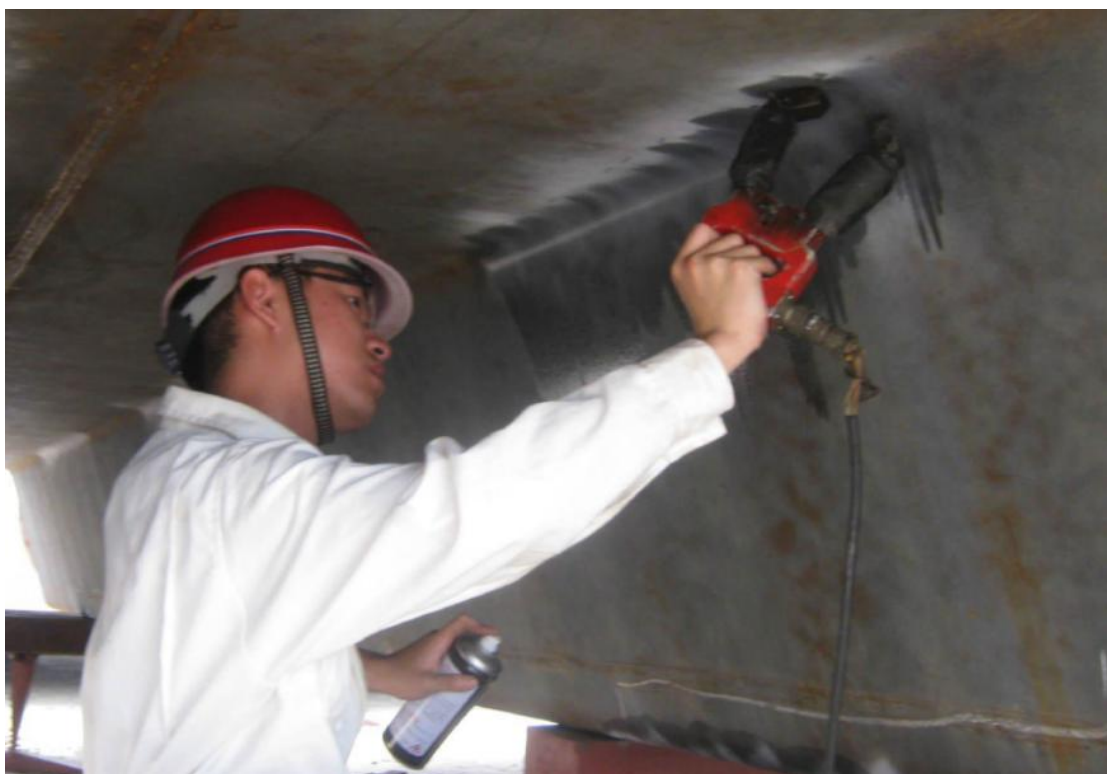


图 3 学生企业实践

四、设立教师实践岗位情况

教师到企业实践是高等职业学校教师在职培训的重要形式，是提高教师专业技能水平和实践教学能力的有效途径。2020 至 2023 学年，我公司共接收常州铁道高等职业技术学校焊检技术教研室 4 名教师进行企业实践，安排公司专业技术人员进行一对一的指导，最后给出了公司考核意见。通过企校共同培养，促进了学校“双师型”结构教师队伍建设。

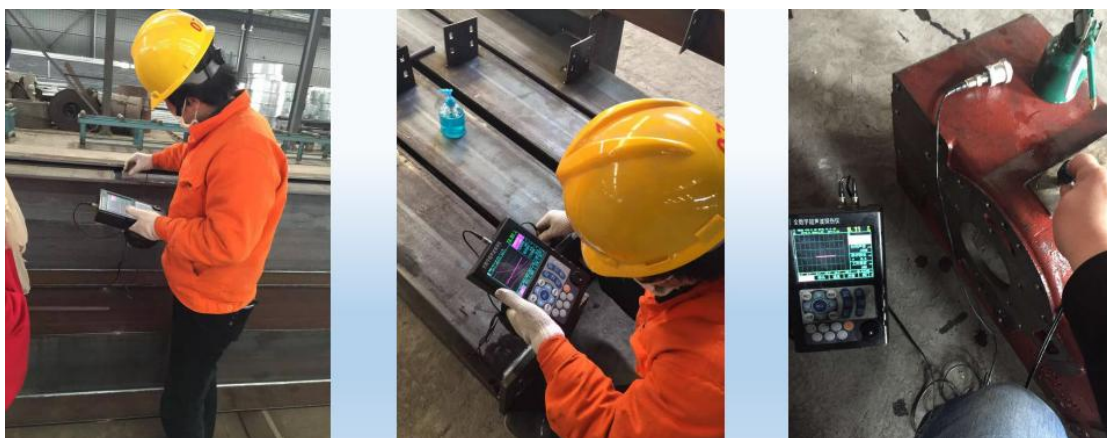


图 4 教师企业实践

五、企业资源投入情况

基于校企合作的原则，本公司积极参与常州铁道高等职业技术学校理化测试与质检技术专业建设，提供技术力量支持。主要包括：抽调精干人员（工程技术人员、管理人员）建立专门的教育教学工作小组对接学校教学全过程；提供教学实践锻炼岗位，供学校师生开展教学实践，安排专业技术人员指导学生进行实践操作；及时向学校提供行业最新动态与岗位技能和素质要求，配合学校做好实践课程体系的动态修订；将公司开发的培训课件、培训手册、操作规程等资源提供给学校使用。

六、参与高职教育教学情况

围绕校企合作、产教融合等工作，公司针对无损检测岗位和技术领域，积极参与理化测试与质检技术专业课程标准的修订，与学校的专业教师共同确定学生的知识、能力和素质结构。在教学体系建设中，以校企合作为平台，以工学结合为特征，设计贯穿能力培养的教学体系；以企业资源为补充，建设满足职业教育特征的教学资源，以实现专业与企业岗位对接。学生在公司技术人员或技术工人的指导下接受岗位技能培训，形成人才培养与使用的高度统一，有效提升人才培养的质量。我们还将公司的生产管理制度、技术标准列入学校的专业教学标准，将公司对员工素质的要求纳入学生职业素养的养成，实现校企文化的衔接。

七、做法与成效

1. 企业专家积极参与学校组织开展的专业调研，及时向学校反馈行业前沿信息、最新行业动态、企业用人需求及专业人才职业素养要求等。校企双方针对行业、企业的实际需要，共同研究完成专业课程体系的设计、教学计划的制定等。

2. 公司与学校共同实施教学任务，承担学生的部分实践环节的教学。企业参与教学可以克服职业教育课堂教学重理论轻实践的弊端，

强调理论联系实际，并根据企业制定的职业能力标准对职业学校的教学质量进行评价。

3. 充分发挥企业人力资源优势，把企业生产、经营、管理及技术改进等方面的最新情况与教学内容紧密结合，及时地传授给学生，做到理论联系实际。选派专家到学校定期或不定期举办专题学术讲座，接受学校的专业教师来企业实践锻炼，提高教师的技术运用能力，丰富其实践经验，帮助其了解企业、掌握企业最新发展动态，确保专业教师的教学不脱离企业实际。

4. 根据企业岗位职业素养要求和行业职业能力要求，参照相关职业资格标准，改革课程体系和教学内容，由学校专业骨干教师与企业管理人员、技术人员联合进行课程开发，主要是特色课程和实践课程，共同编写以项目为引导、以任务为驱动的理想一体化教材。

八、问题与展望

（一）遇到的问题

1. 兼职教师聘任与管理问题。企业可提供兼职教师资源不足，人员变动比较大，大大制约了兼职教师的聘任；同时，企业高级技术人员调入学校任教缺乏政策支持，兼职教师聘请渠道不畅。

2. 校企合作机制有待进一步深化。虽然校企双方在专业建设、人才培养和教学管理等方面取得了一定成绩，但距离建立可持续发展的校企合作的良性循环机制、实现教育资源的有机组合，实现办学的整体效益仍有较大差距。

（二）未来的展望

1. 人才培养。在已有专业的基础上，进一步加大校企合作力度，挖掘创新人才，并实施多次选拔、动态进出机制。在培养学生的基础上，积极倡导在职学习、培训，坚持以科研项目推动人才成长。以常州铁道高等职业技术学校为载体，与其它高等院校合作，鼓励并接纳其它高校、企业、科研单位等的高级专门人才来我公司实践、学习、

交流。

2. 专业建设。通过校企合作的不断加深，促进相关专业的建设，促进专业群的建设，进一步完善人才培养模式，进一步开发学习领域，进一步深化实验实训；带动相关专业在技术领域的发展。联合其它高校和企业，发展专业的实验实训基地，促进人才培养水平。

3. 可持续发展能力。深化改革，建立科学规范的管理体制；认真组织校企合作建设的实施工作，实现资源优化配置；实行产、学、研、用、推结合的运行机制，针对行业发展的关键性、基础性和共性技术问题，选择重点领域优先发展，以需求为导向，面向生产、着眼应用，立足解决行业内实际问题；掌握最新技术成果，完成新技术、新成果的产业转化，研制并推出适合市场的产品；通过技术转让、技术服务、技术咨询、承包工程、承担研究开发任务等有偿途径取得企业自身收益，实现自我发展。