

江苏联合职业技术学院常州铁道分院

五年制高等职业教育质量年度报告（2023）



2023年12月14日

内容真实性责任声明

学校对江苏联合职业技术学院常州铁道分院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

年 月 日

前 言

学校创办于1951年，前身是戚墅堰机车车辆工厂技工学校，1979年改制为中等专业学校，2001年获得国家级重点中专，2004年升格为高等职业学校。

学校现有教职工198人（其中，副高及以上职称57人，研究生82人）；在校生3141人，其中五年制高职2853人，三年制中专288人。学校设有轨道交通学院、智能制造学院两个学院，开设智能焊接技术、数控技术、理化测试与质检技术、机电一体化技术、城市轨道交通机电技术、城市轨道交通车辆应用技术、城市轨道交通运营管理、动车组检修技术、铁道信号自动控制、高速铁路动车组制造与维护等10个高职专业和城市轨道交通车辆运用与检修、城市轨道交通运营服务2个中职专业。

学校在举办学历教育的同时，始终坚持终身学习理念，形成了职前与职后、学历与非学历教育、职业教育与培训于一体的办学格局。作为中车职教改革方案的实施主体，学校围绕落实国家和中车职教改革各项任务以及苏锡常都市圈职业教育改革创新的要求，以创建中车职业技术学院为主线，以建设中车“三位一体”产教融合基地为抓手，努力打造职教创新央企办学的全国样板。

学校先后荣获全国机械行业骨干职业院校、国家高技能人才培养基地、全国校企合作与人才培养优秀职业院校、全国职工教育培训示范点、江苏省示范性企业大学、江苏省高技能人才摇篮奖、江苏省职业教育先进集体、江苏省智慧校园、江苏省高水平现代化职业学校、江苏省现代化示范性职业学校等荣誉称号。

当前，学校正秉持“两个面向”（面向中车企业、面向行业社会），实施“职业教育、实训基地、中车学习培训发展中心（党校）”三位一体办学，努力打造“校企融为一体、产教充分融合、职培相互融通、育训有机结合、校企协同育人”的“中车模式”职业教育和培训体系，打造“引领改革、支撑发展、中车特色、世界水平”的高水平职业院校，成为新时代央企职业教育产教融合典范。

目 录

1. 基本情况	6
1.1 学校概况	6
1.2 专业情况	7
案例 1-1【常州铁道高等职业技术学校推进现代学徒制办学，提升校企合作水平】	8
案例 1-2【常州铁道高等职业技术学校注重建设教学资源库，不断推进教学改革】	9
案例 1-3【常州铁道高等职业技术学校围绕“岗课赛证”，促进实践教学课程改革】	10
案例 1-4【常州铁道高等职业技术学校深化岗课融通，助力人才培养发展】	10
1.3 学生情况	11
1.4 教师队伍	12
案例 1-5【常州铁道高等职业技术学校双兼双享双培养，打造产教融合“金师”】 ..	12
1.5 社会服务	13
2. 人才培养	14
2.1 立德树人	14
案例 2-1【铸高铁工匠之魂，创常铁育人之道】	15
2.2 技能成长	16
2.3 多样成才	16
案例 2-2【常州铁道高等职业技术学校扬志愿服务精神，走实干践行之路】	17
2.4 职业发展	19
案例 2-3【技能振高铁 奋进正青春—常州铁道分院优秀毕业生蔡成杰】	19
案例 2-4【“00 后”南京市劳动模范—常州铁道分院优秀毕业生史先良】	20
3. 服务贡献	21
3.1 服务产业	21
3.2 服务就业	22
3.3 服务民生	23
3.4 服务美丽中国	26
案例 3-1【常州铁道高等职业技术学校提升乡村振兴领导力，赋能乡村振兴】	28
4. 文化传承	29
4.1 传承工匠精神	29
案例 4-1【常州铁道高等职业技术学校坚持校企合作，创新创业屡创佳绩】	31
4.2 传承红色基因	33
4.3 传承中华优秀传统文化	36
5. 产教融合	37

5.1 机制共筑	37
案例 5-1【常州铁道高等职业技术学校政行企校聚力协同，产教融合共谱新篇】	38
5.2 资源共建	39
5.3 人才共育	39
5.4 双师共培	40
案例 5-2【常州铁道高等职业技术学校打造“火车头”品牌，做实教师企业实践】 ..	40
6. 发展保障	42
6.1 党建引领	42
案例 6-1【聚焦“四个落实”，推动发展破题有序有效】	42
6.2 政策落实	43
6.3 办学条件	44
6.4 学校治理	44
6.5 经费投入	45
7. 挑战与展望	46
7.1 面临挑战	46
7.2 未来展望	46
附表	48

图 目 录

图 1-1 学校与中车戚墅堰机车有限公司现代学徒制签约仪式	8
图 1-2: 学校建设的江苏省“十四五”首批在线精品课程	9
图 1-3: 国赛冠军选手和世赛集训教练为学生们演示规范动作	10
图 1-4: 校企课程教学团队在企业为学生们现场教学	11
图 1-5 智能制造学院专业教师赴中车南京浦镇公司“王强技能大师工作室”实践锻炼	13
图 2-1 学校“三四”特色德育模式	15
图 2-2 党的二十大代表、全国劳动模范、中车电焊工高级技师易冉进校开展主题宣讲 ..	16
图 2-3 学生参与产改大会志愿服务	18
图 2-4 “常铁虞青”青年志愿服务队服务社区	19
图 2-5 优秀毕业生蔡成杰	20
图 2-6 优秀毕业生史先良	21
图 3-1 学校青年教师在三井街道汉江路社区开展多彩民俗迎佳节 灯火相传闹元宵活动 ...	24
图 3-2 学校青年教师在三井街道汉江路社区讲述【龙城故事】话说常州，龙腾中吴	24
图 3-3 学校青年教师在三井街道汉江路社区开展轨道交通装备知识科普	25
图 3-4 学校青年教师组织开展轨道交通科普研学活动	25
图 3-5 中吴网等地方媒体对活动进行了采访报道	26
图 3-6 “天鹅计划”学员参观浦镇公司	27
图 3-7 “天鹅计划”来自广西百色的学员登台献唱壮族民歌。	27
图 4-1 优秀毕业生史先良来校宣讲	30
图 4-2 党的二十大代表易冉来校宣讲	30
图 4-3 机电 20 级学生前往中车戚研所开展校企共育活动	31
图 4-4 万升云博士为质检专业学生开展专题讲座	31
图 4-5 校企双导师指导学生荣获“创新启蒙组”二等奖	32
图 4-6 思政教师董槟洱在“磐石工程”培训班上授主题团课	34
图 4-7 智能制造学院党支部新四军江南指挥部红色研学之旅	34
图 4-8 学生团员于花溪公园开展清明祭扫活动	35
图 4-9 常铁虞青带领学生红色剧本杀	35
图 4-10 “邂逅扎染 传承非遗”实践活动	36
图 5-1 国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会	38
图 5-2 教师企业实践学员手册	41
图 5-2 教师企业实践学员手册	41

案 例 目 录

案例 1-1 【常州铁道高等职业技术学校推进现代学徒制办学，提升校企合作水平】	8
案例 1-2 【常州铁道高等职业技术学校注重建设教学资源库，不断推进教学改革】	9
案例 1-3 【常州铁道高等职业技术学校围绕“岗课赛证”，促进实践教学课程改革】	10
案例 1-4 【常州铁道高等职业技术学校深化岗课融通，助力人才培养发展】	10
案例 1-5 【常州铁道高等职业技术学校双兼双享双培养，打造产教融合“金师”】	12
案例 2-1 【铸高铁工匠之魂，创常铁育人之道】	15
案例 2-2 【常州铁道高等职业技术学校扬志愿服务精神，走实干践行之路】	17
案例 2-3 【技能振高铁 奋进正青春——常州铁道分院优秀毕业生蔡成杰】	19
案例 2-4 【“00 后”南京市劳动模范——常州铁道分院优秀毕业生史先良】	20
案例 3-1 【常州铁道高等职业技术学校提升乡村振兴领导力，赋能乡村振兴】	28
案例 4-1 【常州铁道高等职业技术学校坚持校企合作，创新创业屡创佳绩】	31
案例 5-1 【常州铁道高等职业技术学校政行企校聚力协同，产教融合共谱新篇】	38
案例 5-2 【常州铁道高等职业技术学校打造“火车头”品牌，做实教师企业实践】	40
案例 6-1 【聚焦“四个落实”，推动发展破题有序有效】	42

附表目录

表 1	人才培养质量记分卡	48
表 2	满意度调查表	49
表 3	教学资源表	50
表 4	国际影响表	51
表 5	服务贡献表	52
表 6	落实政策表	53

1. 基本情况

1.1 学校概况

常州铁道高等职业技术学校（又名江苏联合职业技术学院常州铁道分院）创建于 1951 年，前身是戚墅堰机车车辆工厂技工学校，1979 年改制为中等专业学校，2000 年被评为国家级重点中专，2004 年升格为高等职业技术学校。学校隶属于中国中车集团有限公司，是江苏省教育厅管理的一所专科层次的全日制公办学校。学校现为国家高技能人才培养基地、国家紧缺人才培养培训基地、江苏省高水平现代化职业学校、江苏省现代化示范性职业学校、世界技能大赛江苏省研究中心、江苏省职业体验中心。

作为我国轨道交通装备制造行业创办较早的重点职业院校，长期以来承担着为铁路机车车辆工业培养输送生产、建设、管理、服务第一线中、高级技术技能人才的重任。建校以来，为我国轨道交通行业及社会累计培养了 3 万余名高素质技术技能人才，先后涌现了原铁道部科技司副司长李中浩、原济南军区装备部副部长潘福根少将、全国五一劳动奖章获得者“中国好人”廖仲宾、国际焊接大赛冠军“中国最美青工”巢杰、常州市十大金蓝领杨余明等诸多杰出校友，为行业和地方经济发展做出了积极贡献。

学校地处常州市经济开发区国家轨道交通产业基地，占地面积近 156 亩；建筑面积 6.9 万平方米；固定资产总额 1.8 亿元。现有教职工 198 人，其中专任教师 151 人，在校生 3141 人。学校设有轨道交通学院、智能制造学院两个学院，共开设 11 个高职专业和 2 个中职专业，建成省现代化专业群、省职业教育高水平专业群 2 个，省现代化实训基地 2 个。

学校坚持以产定教、以教促产的原则，按照“两一体、两统筹”总体思路，践行职业学校、中车培训中心（党校）、实训基地“三位一体”办学，全面发挥中车“管理、校企一体、人才、技术、资源、创新”六大产教融合的天然优势，通过建机制、搭平台、强措施，不断探索实践职业教育改革创新，深化产教融合、服务地方发展，致力打造央企职业教育产教融合典范。年内，学校聚焦职业教育改革重点工作，不断推进高质量发展。一是**中车“三位一体”产教融合基地建设取得突破性进展**。中国中车、学校分别与常州市人民政府、常州市经开区管委会签订中车“三位一体”产教融合基地项目合作协议，5 月 27 日，正式举行了项

项目建设开工仪式。项目正式开工后，学校与政府部门、设计院、建设单位组建项目专班，建立例会机制，及时处理、解决现场问题。同时，组织学校各部门编制搬迁方案，有序组织清理、处置学校老校区资产，保障项目顺利进行。**二是推动建成首个国家重大行业产教融合共同体。**学校在教育部职成司和集团公司的指导下，充分发挥行业龙头企业办学特色优势，立足中车，服务行业，联合多家单位共同推进共同体筹建工作。7月25日，学校高质量承办由教育部和集团公司主办的国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会。中央电视台新闻联播、中国教育电视台播出会议新闻。人民日报、中国教育报、人民网等央媒和地方媒体广泛报道转载。**三是新学院创建专题探索深入开展。**对照高等职业学校设置和办学标准等文件要求，学校加强顶层设计、实施科学管理，将现阶段学校的情况与学院创建的主要指标进行对标分析，梳理八个一级指标72个项点，输出《学院创建对标分析报告》，对新建专科教育的高等学校设立程序进行研究，按照2025年正式建校为基准，倒排关键时间节点，编制《筹建高职院校工作计划关键时间节点表》。

1.2 专业情况

学校主动适应区域经济社会发展、轨道交通产业结构调整以及人才市场需求变化，在专业设置的过程中，充分发挥企业办学优势特色，聚焦轨道交通装备行业，集聚校企技术、人才等资源，开展轨道交通装备专业建设。学校还根据省高水平专业群建设标准，大力推进专业群建设工作，2023年智能焊接技术专业群获评江苏省优质专业群，城市轨道交通车辆专业群立项江苏联院高水平专业群建设项目，轨道交通装备智能制造产业学院获江苏联院立项建设。按照江苏联院要求对各专业实施性人才培养方案进行修订并向社会公布，形成了各专业实施性专业人才培养方案动态更新机制。积极实施“1+X”证书制度，将证书内容有机融入专业实施性人才培养方案，进一步优化相应专业课程设置和教学内容。与南京工业职业技术大学合作，积极申报“5+2”贯通培养项目。

按照有利于培养、提高学生综合素质职业能力和岗位技术技能的要求，构建了“底层共享、中层分立、高层互选”的五年制高职教育课程体系。课程标准中及时引入各专业领域的新技术、新工艺、新规范，突出思政要求。通过对接企业大师工作室、专业双带头人、课程双导师等方式，使教师及时了解各专业领域的

新技术、新工艺、新方法并融入相应课程。积极推进教学改革，按照课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，将职业技能等级证书考核内容融入专业课程中。学校制定教材选用、征订、审查、使用评价办法并持续执行，设置专职岗位负责全校教材管理工作，公共基础课 100%统一使用国规和省荐教材，专业课、实践课按要求使用国规和省荐教材比例平均为 98%。依托信息化教学平台，建立“校、市、省、国家”精品课程建设机制，推进校级网络课程建设，夯实推进线上线下混合教学基础，对接省、国家精品课程建设标准，重点建设轨道交通类专业核心课程精品课程建设，引领课程建设水平提升。目前已开发课程资源 160 余门，教学资源累计达 250GB，校级精品课程 30 余门，市级精品课程 3 门，省级精品课程 1 门。

案例 1-1【常州铁道高等职业技术学校推进现代学徒制办学 提升校企合作水平】

2023 年，中车戚墅堰机车有限公司第三届机车制造与维修专业订单班开学典礼在学校隆重举行。会上，学校与中车戚墅堰机车有限公司签订现代学徒制办学协议，通过双方协商，从学校 2020 级学生中定向招收城市轨道交通车辆技术、智能焊接技术、机电一体化、理化测试与质检技术、铁道信号自动控制等专业，共计招收 28 名学生，同时将企业的需求与教学实践相结合，校企共同制定人才



图 1-1 学校与中车戚墅堰机车有限公司现代学徒制签约仪式

培养方案，按“2+1”人才培养模式，采用工学交替的教学方式，设置符合实际的企业核心课程，做好师徒之间的“传帮带”，努力打造“学生——学徒——员工”三种身份一体化，实现人才培养精细化，为学生提供更多优质教育资源，为培育更多高素质技术技能人才作出积极努力。

本次现代学徒制订单班是学校与中车戚墅堰公司连续第三年的合作，项目是打造中车特色现代学徒制的创新实践，是完善校企合作双元育人机制、优化创新人才培养模式的有效途径，也是缩短人才培养周期、提升人岗匹配能力、为企业更加精准的输送人才的重要手段。

案例 1-2【常州铁道高等职业技术学校注重建设教学资源库 不断推进教学改革】

学校重视开展教学资源库建设，启动新一轮校内网络课程的建设并组织教师开展网络课程建设使用相关培训，不断提高教师建设精品课程的能力和水平。2023 年成立精品课程建设团队，精心设计制作精品课程，立项建设了 20 门校级在线精品课程，全力服务教学改革，推动办学质量和办学水平的不断提升。根据常州市、江苏联院在线精品课程申报的要求，组织建设了 3 门省、市级在线精品课程，其中，《电子技术》获评“十四五”省级职业教育首批在线精品课程，《焊接方法与设备》和《城轨交通车辆构造》获评江苏联院精品在线课程。



图 1-2：学校建设的江苏省“十四五”首批在线精品课程

案例 1-3【常州铁道高等职业技术学校围绕“岗课赛证” 促进实践教学课程改革】

学校轨道交通学院围绕“岗课赛证”融合改革创新教学体系，在课程与内容的设计上，聚焦课程对应的工作岗位能力，特别是岗位工作要求的关键能力和关键技术。一方面，与企业共同开发课程，共同制定教学内容，使课程内容与岗位工作高度匹配；另一方面，高度关注行业、企业生产实践前沿动态，及时将新工艺、新技术、新规范引入课堂教学中。依托世赛项目“轨道车辆技术”，在教学中树立“以赛促学，以赛促教”的理念，发挥该大赛设备优势、人才优势、技术优势，聘请国赛冠军选手和世赛集训教练参与课程的设计和教学工作，让学生们掌握更多的车辆岗位技能，有效促进实践教学的改革，帮助课程体系的重构，为持续修订专业人才培养方案奠定基础。



图 1-3：国赛冠军选手和世赛集训教练为学生们演示规范动作

案例 1-4【常州铁道高等职业技术学校深化岗课融通 助力人才培养发展】

为强化校企深度合作效能，智能焊接技术专业群积极发挥中车资源优势，以产业学院为载体、以校企双元模块化教学改革为抓手、以实训基地建设为支撑，积极深化岗课融通，深入推进校企双元育人。

一是依托产业学院探路双元育人。学校与中车戚墅堰机车公司组建轨道交通智能制造产业学院，发挥同属一个中车优势，创新“共建共管共享”运作机制，打造校企命运共同体。成立由学校和企业成员共同组成的工作领导小组及工作委员会，搭建校企双向参与、双向服务、双方获益的可持续发展人才培养平台。建立了以现代学徒制人才培养为载体的校企“双主体”协同育人机制，校企通过共同招生、共制人培方案、共建双师团队、共建教学资源等深化岗课

融通，深入推进“工学交替”人才培养模式改革，探路具有“中车特色”双元育人模式。每年培养 20 名左右综合素质好、学习能力强、实践技能优的技术技能人才。

二是实施校企双元教学深化岗课融通。发掘学校与企业在人才培养过程中的优势资源，集聚校企双方力量，组建由企业技能大师与学校骨干教师构成的课程教学团队，改革一门课程由一位教师主讲的授课模式，推行校企双师或多位教师分工协作完成课程教学，逐步实现专业核心课程 20%左右教学内容由各专业聘任能工巧匠（产业教授）或在企业现场完成教学。携手中车骨干子公司，吸纳课程开发专家，组建专业课程建设团队，实施校企双主编合作开发教材，近两年校企联合开发公开出版教材 10 部，省市级网络课程 3 门。对接了行业标准、职业标准、人才标准，引入了企业的岗位（群）工作规范、安全指引，融合生产现场典型案例等，教学过程与生产过程对接更加紧密。



图 1-4：校企课程教学团队在企业为学生们现场教学

1.3 学生情况

学校聚焦先进轨道交通装备制造技术，开设城市轨道车辆应用技术、城市轨道交通运营管理、城市轨道交通机电技术、城市轨道交通车辆制造与维护、动车组检修技术、铁道信号自动控制、机电一体化技术、理化测试与质检技术、智能焊接技术等五年制高职专业，面向江苏省内常州、南京等 12 个地级市开展招生工作，五年制大专专业招生规模稳定在 550 人左右，五年一贯制全日制在校生人数为 2874 人。其中应届毕业生 543 人，目前已落实就业人数为 528 人，通过专转本考试升入南京晓庄学院等本科院校 10 人，本年度就业率达到 99.08%，较上

一年度提升 0.96%，创近三年新高。为贯彻落实党中央、国务院关于做好高校毕业生就业工作的决策部署，根据省教育厅《关于开展 2023 届普通高校毕业生就业数据核查工作的通知》（苏教学函〔2023〕10 号）要求，学校积极落实学院关于毕业生就业数据核查工作，坚决遵守高校毕业生就业监测工作“四不准”、“三不得”，严肃杜绝就业数据造假等行为。认真做好毕业生去向登记工作，结合学校各专业就业形势及生源特色制定“毕业生就业登记指导手册”，做好毕业生档案去向登记和派送工作，确保我校毕业生档案转递信息无误。2023 届学校毕业生去向落实率达到 100%。较上一年度提升 3.87%。

1.4 教师队伍

学校将教师队伍建设作为落实立德树人根本任务、提升教师“双师”能力、实现高质量发展的关键抓手，从内培外引、评价激励、优化结构等方面发力，全面提升教师培育质量，为人才培养提供强有力支撑。全校教职员工总数 195 人，其中专任教师 164 人，生师比为 17.6:1，专任教师中具有硕士及以上学历 91 人，占 55.5%；具有副高及以上职称 57 人，占 34.8%；专业专任教师 111 人，每个专业副高级职称人数至少 2 名，其中具备“双师素质”的教师提升至 89 人，占专业专任教师数比例为 80.2%；五年制高职兼职教师数 54 人，占专兼职教师总数比例 24.8%，其中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格人数 52 人，占比 96.3%。在打造校企混编“双师”队伍上持续发力，学年内，1 名企业兼职教师成为江苏省产业教授，申报 4 名常州市五年制高职产业教授，5 名产业导师获省级奖补。对照“四有好老师”标准，积极选树师德模范和先进典型，学年内，新增常州市“师德模范”1 人、龙城十佳“双师型”教师 1 人、常州市“教坛新秀”1 人、联合学院“优秀教师”1 人。

案例 1-5【常州铁道高等职业技术学校双兼双享双培养 打造产教融合“金师”】

产教融合是培养“双师型”教师的必由之路，学校发挥国家轨道交通装备行业产教融合共同体平台优势，建立健全“双兼双享双培养”师资培养机制，切实提升职业教育关键能力。一是“双兼”。学年内，建立轨道交通装备行业 115 名兼职教师人才库，引进 8 名企业骨干人才来校交流挂职，选拔 32 名专业教师进企业实践锻炼。二是“双享”。成立中车高铁工匠学院，新增 10 家教师企业

实践基地，与企业共享人才培养方案、课程体系和实训基地。三是“双培养”。积极引导教师参加工程系列职称评审、企业横向课题和数字化精益赋能培训，加强产业导师授课能力培训，开展首批“双师型”教师认定，加快提升各类人才能力素质。



图 1-5 智能制造学院专业教师赴中车南京浦镇公司“王强技能大师工作室”实践锻炼

1.5 社会服务

在社会培训方面，2023 学年共完成培训项目 89 个，覆盖 5222 人，合计 30571 人天。其中：中车培训中心 37 个，覆盖 2288 人，10533 人天；中车党校 43 个，2194 人，9318 人天；市场化培训项目 9 个，740 人，10720 人天；数字课件及技术服务 6 项。

校企合作及产教融合方面，2023 年 7 月份，我校分别与江苏龙城精锻集团有限公司和格瑞海思人居环境科技（江苏）有限公司合作开展企业新型学徒制培训项目。本项目涵盖了两个培训方向——数控车床（四级）及电工（四级），共计 85 名学员接受培训，培训持续一年时间。

我校在此项目中发挥重要作用，提供专业技能过硬、教学经验丰富的教师队伍搭配先进完善的教学设备，确保学徒们能够接受优质的理论和实操教学，全力保证每一位学徒都能获得最佳的理论探索及实践锻炼机会。

在学校与企业的密切合作下，企业新型学徒制项目成功实现了理论知识与实践技能的深度融合，有助于推动员工技术等级的提高，进而实现更高质量的就业，

相信这一创新型人才培养方式将惠泽更多职工人群，为各行业及企业的可持续发展提供有力支持。

2. 人才培养

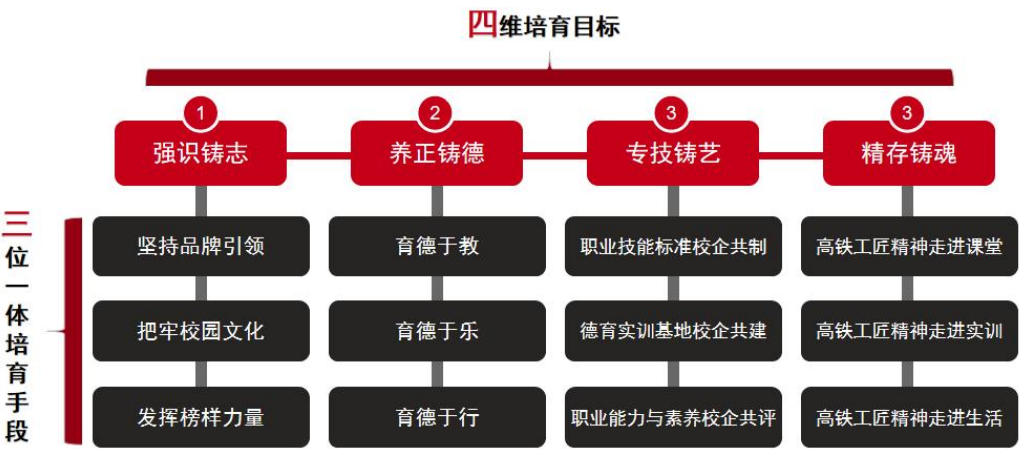
2.1 立德树人

学校坚持落实立德树人根本任务，把握好思想政治教育工作这根生命线，在职业教育改革发展的工作一线上坚持为党育人、为国育才。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，引导全校师生以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以建立完善全员、全过程、全方位育人体制机制为关键，全面提升学校思想政治工作质量。制定《关于加快构建特色思想政治工作体系的实施方案》，明确了指导思想、工作目标和重点任务。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，根据联院人培方案开设课程《习近平新时代中国特色社会主义思想》，召开教研会确保将习近平文化思想有机融入各年级教学过程中。学校成立以主要负责同志为组长的领导小组，全面负责学校课程思政工作，建立“党委统一领导、党政齐抓共管、教务牵头抓总、相关部门联动、教学单位落实推进”的课程思政工作机制，通过打造一批课程思政优秀案例、选树一批课程思政优秀教师，带动全校课程建设质量的整体提升。申报课题“岗位体验、思政贯穿、文化融合”育人模式创新研究与实践，探索构建“四融入三依托一贯穿”创新实践育人模式，在文化融合中淬炼学生品德修养，在岗位体验中促进学生德技兼修，在思想政治教育工作中提升学生综合素养，推动构建特色鲜明、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的，具有企业办学特色的思政工作体系。坚持全员全过程全方位育人，突出“五育并举”“德技并修”，发挥产教融合协同育人作用，围绕“立德树人”根本任务，不断形成并持续完善“校企二元”协同育人路径。严格落实教育部关于思政课建设要求，开足、开齐、开好思政课，按照 1:350 配齐思政教师，突出做好思政课程体系规范建设，加强思政教师队伍建设，推进思政课评价改革，完善思政课集体备课制度，积极开展思政示范课建设，取得较好效果，组织思政教师参加市级以上专项培训、集体教研活动 50 余人次，教学能力和水平得到一定提升，本年度内获联院教学大赛一等奖 1 项，联院教学设计大赛二等奖 1 项、三等奖 1

项，常州市班主任教学大赛二等奖 1 项，成功申报联院思想政治理论示范课程 2 个专题，1 名思政教师成为常州市大中小学思政课一体化建设专家指导委员会委员。

案例 2-1【铸高铁工匠之魂，创常铁育人之道】

学校抓住中国中车依托常铁校建立“高铁工匠协同创新中心”契机，深入开展“高铁工匠进校园”活动，通过“讲故事、录课程、解难题、再充电、搭平台、建机制”等形式，传授精湛技艺、传播工匠精神，有效促进了职业教育人才培养质量提高。全校师生在“产业报国，勇于创新，为中国梦提速”的“中国高铁工人精神”感召下，坚定理想信念，提升技艺水平，促进全面发展，努力构建“强识铸志、养正铸德、专技铸艺、精存铸魂”的特色德育模式，充分发挥校企协同育人效能，养了一批具有影响力的课程思政教学名师和团队，激发学生置身轨道交通行业的荣誉感与自豪感，引导学生在学习与生活中充分感悟“高铁工匠”职业精神内涵。铸高铁工匠之魂，创特色育人之道，校企协同为培养轨道交通装备



事业可靠建设者和接班人贡献力量。

图 2-1 学
四”特色德



校“三
育模式

图 2-2 党的二十大代表、全国劳动模范、中车电焊工高级技师易冉进校开展主题宣讲

2.2 技能成长

学校高度重视人才培养工作，通过实施“一体四融”不断创新人才培养举措。“一体”即，组建“学校+企业大学+公共实训基地+中车子企业及行业院校”（1+1+1+N）产教融合共同体，推动企业全要素、全过程、全方位参与职业教育。“四融”即，技术融合共建专业群。充分发挥中车技术优势，集聚校企技术资源，校企共同开发人才标准，开展企业人才体系和轨道交通装备专业群建设，校企联合开发企业职业标准、岗位标准、人才标准、评价标准，实现人才培养方案、专业建设与产业动态对接。人才融合共建教学团队。充分发挥中车人才优势，创新人才双聘机制，打通人才双向流动通道，制定兼教、挂职、特聘等制度，畅通校企人员互通多元化渠道，建企业兼职师资库，组建校企混编教学团队，凸显“双师型”师资队伍特色。成立中车高铁工匠学院，将企业培训技术、培训课程移植进学校，组织企业课题联合攻关、参与教育教学，有力推进“三教”改革。资源融合共建实训基地群。充分发挥中车资源优势，集聚校企实训资源，在中车子企业布局建设产教融合实训基地群，“1+N”型轨道交通行业实训基地群基本形成。在世赛城轨车辆技术中国集训基地的基础上，规划建设集教学、培训、竞赛、生产、技能鉴定、技术服务于一体的高水平产教融合公共实训基地。文化融合共育工匠人才。依托中车高铁工匠学院，通过“讲故事、录课程、解难题、再充电、搭平台、建机制”，实施企业文化进校园，打造职教文化、高铁文化、中车文化融于一体的特色学校文化。构建“一核双元六维”校企双元育人思政体系，将企业安全、精益、质量等管理理念和标准融入教育教学。

高度重视技能大赛工作，开展每年一次的全校技能节，实现校级技能大赛的全覆盖。通过“以赛代培”、“以赛促训”、“以赛促教”，持续提升产教融合育人水平，组织智能焊接技术、城市轨道交通运营管理两专业团队参加 2023 年江苏省职业院校技能大赛，获三等奖 2 个；在 2022-2023 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛项目中荣获国赛二等奖。

2.3 多样成才

学校深入行业和企业实际需求，分析岗位技能要求，制定相应的培养方案。

结合专业特色，组织和参加各类赛事活动，提供学生实践锻炼的机会。通过“以赛代培”、“以赛促训”、“以赛促教”，持续提升产教融合育人水平，组织团队参加 2023 年江苏省职业院校技能大赛，焊接技术赛项荣中获三等奖 2 项，在 2022-2023 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛项目，荣获国赛二等奖 1 项，在 2023 全国职业院校技能大赛江苏省遴选赛轨道车辆技术大赛项目中，获轨道车辆技术赛项三等奖 1 项。毕业生受到上海路局、南京地铁等轨道交通行业单位的欢迎，2023 届毕业生就业率达到 99%以上。

加强与企业的合作，先后与中车子公司合作建立“创新创业项目孵化基地”，并在 2023 年双创比赛中转化孵化项目，分获市赛二等奖 1 项、三等奖 1 项。

学校鼓励学生多方位发展，搭建多样化的个性化人才培养平台。在第十四届江苏省中等职业学校“文明风采”活动，摄影作品《别具匠心》和德育实践活动方案《深挖红色基因，培育时代新人》获得省“优秀作品”荣誉称号。创建常州铁道分院“火车头”艺术团，参加中国中车产业工人队伍建设改革深化推进会暨第二届高铁工匠表彰大会、第八届铁马杯青年音乐节、东方社区舞台剧《红岩》等活动表演，获得一致好评。

积极倡导“小我融入大我”，在社会实践中受教育、长才干、作贡献。“常铁虞青”青年志愿服务队累计开展大型志愿服务活动 30 余次，累计志愿服务时长 124 小时/人，受益群体约 1000 余人，团队获评 2023 全国大学生“千校千项”优秀社会实践团队。学校青年志愿者服务中国中车产业工人队伍建设改革深化推进会、国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会等大型活动与竞赛，受到各赛事组委会的高度认可，生动诠释了“正心正道、善为善成”的中车核心价值观，展示中车职业教育的良好形象。

案例 2-2 【常州铁道高等职业技术学校扬志愿服务精神，走实干践行之路】

志愿服务是“三全育人”工作中实践育人的重要途径之一，是提高新时代学校思想政治教育和职业素养培育时效性的重要渠道。学校积极培育和践行社会主义核心价值观，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神。在中国中车产业工人队伍建设改革深化推进会、国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会、国铁集团机辆系统设备机修钳工职业技能竞赛等大型，学校积极组织志愿者队伍，承担前期准备、现场接待、综合保障、赛事礼仪、赛事服务、现场

清扫等志愿服务工作。赛事服务期间，志愿者们始终坚守岗位，以真诚细致、用心用情传达志愿服务精神，用热情与周到获得各赛事组委会的高度认可，生动诠释了“正心正道、善为善成”的中车核心价值观，展示中车职业教育的良好形象。学校“常铁虞青”青年志愿服务队利用假期时间，深入社区，利用所学知识、专业技能，以常熟市文明办七彩夏日活动为契机，以社区资源、常熟红色底蕴为基础，以沪宁沿江高速铁路为知识背景，面向常熟市社区、新农村 8-16 岁青少年以及居民开展“慧学常铁，红色虞青”品牌项目活动。团队累计开展大型志愿服务活动 30 余次，累计志愿服务时长 124 小时/人，受益群体约 1000 余人，得到服务居民一致好评。团队志愿服务事迹先后在中国青年网、中国大学生网、江苏联合职业技术学院微信公众号刊载。获评 2023 全国大学生“千校千项”优秀社会实践团队！



图 2-3 学生参与产改大会志愿服务



图 2-4 “常铁虞青”青年志愿服务队服务社区

2.4 职业发展

学校是轨道交通特色学校，开设专业主要集中于轨道交通类专业和智能制造类专业，学生就业主要面向轨道交通装备制造类及运营服务类企业，就业适配度较高。学校 2023 届毕业生对口就业率超过 75%，国有企业就业率为 53%，中国中车集团有限公司在苏子公司，中国铁路上海局集团有限公司，南京、无锡、徐州、常州、苏州、南通等地铁公司均已成为我校技术技能人才输出的主要校企合作单位。于此同时，学校紧跟常州市“532”发展战略，配合常州市新能源之都产业定位积极推荐需要优质毕业生到新能源企业及汽车制造类企业实习就业，为毕业生拓展了更多优质就业单位与就业岗位。学校多频次、全方位组织开展就业指导讲座及创新创业指导讲座，应届毕业生在校期间结合自身专业对今后的职业发展有了较为充分的认知和了解，因此绝大多数学生入职后普遍反映专业对口性较强，企业的职业晋升通道清晰畅通，学校应届毕业生在技能发展条线和管理发展条线均具备晋升优势，留企长期就职的意愿度较高。学生毕业后 3 年内留职率超过 98%，毕业五年后留职率超过 95%，职业稳定性良好。应届毕业生就业后第一年整体薪酬稳定在月薪 5000 元左右，毕业生如在中国铁路上海局集团有限公司下属各站段、中车戚墅堰机车车辆工艺研究所有限公司等多家企业入职超过三年及三年以上的，月薪可突破万元。良好的就业形势和优质的推荐就业工作质量也得到了各届毕业生和用人单位等多方认可，涌现出了一批又一批优秀的毕业生。

案例 2-3 【技能振高铁 奋进正青春—常州铁道分院优秀毕业生蔡成杰】

蔡成杰，男，2001 年 04 月出生，江苏江阴人，共青团员、大专学历。2016 年进校，在江苏联院常州铁道分院理化测试与质检技术专业质检 1651 班学习，2021 年 6 月毕业。现工作于中国铁路上海局集团有限公司杭州工务段探伤车间探伤工。在校期间，作为班干部的他始终保持勤奋好学、积极向上的心态。在班主任黄科伟老师的悉心指导和带领下，与同学合作开展了一系列与专业有关的课题研究，累计申请焊接检测类国家专利 5 项，其中已获授权发明和实用新型专利 4 项。2021 年 8 月入职中国铁路上海局有限公司杭州工务段，同年在沈阳举行的“振兴杯”铁道行业青年职业技能竞赛暨全国铁路第六届青年职业技能竞赛

无损检测员（工务）工种比赛中蔡成杰勇夺个人第一名（职院赛道）的优异成绩，被授予“全路新长征突击手”荣誉称号。2022年9月蔡成杰被共青团中央和人力资源社会保障部共同授予“全国青年岗位能手”荣誉称号。蔡成杰作为杰出青年代表，在平凡岗位上用责任书写青春使命，为万里铁道线的平稳畅通运行贡献青年磅礴力量的事迹，先后被人民日报、中国总工会（中工网）、浙江工人日报等多家权威媒体报道。



图 2-5 优秀毕业生蔡成杰

案例 2-4 【“00 后”南京市劳动模范—常州铁道分院优秀毕业生史先良】

史先良，男，2000 年 03 月出生，江苏徐州人，共青团员，大专学历。2015 年 9 月进校，就读于江苏联合职业技术学院常州铁道分院焊接技术与自动化专业焊接 1551 班，2020 年 6 月毕业，现工作于中车南京浦镇车辆有限公司转向架分厂。2018 年江苏省职业技术学校焊接中职组银牌获得者；2019 年江苏省职业技术学校焊接高职组金牌获得者；2018 年荣获嘉克杯氩弧焊组三等奖；2019 年全国船舶杯高职组二等奖获得者；2019 年南京市职工焊接技能大赛金牌获得者；2020 年南京市技术能手、南京市五一劳动奖章、南京市五一创新能手获得者；2021 年获得南京市青年岗位能手，荣获南京市劳动模范；2023 年当选中国共产主义青年团第十九届全国代表大会代表。史先良在校期间，思想上积极要求上进，学习成绩优异，苦练焊接技能水平，先后获得“嘉克杯”国际焊接技能大赛氩弧焊学生组三等奖、江苏省职业院焊接技能大赛中职组二等奖、高职组一等奖。入

职后，继续强化实作训练，苦练焊接工艺，提升技能水平，仅半年即取得欧标证书，并积极参加省、市职工组技能大赛，先后获得南京市职工职业（行业）技能大赛焊工第一名和第一届全国职业技能大赛暨第五届江苏技能状元大赛南京市选拔赛焊接三等奖等荣誉，2021 年获得南京市“劳动模范”称号，成为南京市首位“00 后”市劳模。



图 2-6 优秀毕业生史先良

3. 服务贡献

3.1 服务产业

学校注重发挥企业办学优势，以企业技能大师工作室为平台，以内涵建设为抓手，持续在焊接、质检、数控、机电 4 个专业进行教改，组建校企教研团队，推进三教改革，打造“金课”。高质量完成中车“三位一体”产教融合基地建设工作。与常州市经开区共建中车“三位一体”产教融合基地建设。2 月 16 日，中国中车与常州市人民政府签订中车“三位一体”产教融合基地项目合作协议。同日，学校与常州市经开区管委会签订中车“三位一体”产教融合基地项目合作协议。5 月 27 日，正式举行了项目建设开工仪式，将于 2024 年 10 月建成并交付使用。

深入推进中车精益研修院建设工作。协同中车数字公司持续深化中车精益研修院建设工作，整合中车精益专家资源，组织多次方案研讨、现场模拟演练工作，

目前已建成精益研发、精益制造、精益供应链、精益运营等四大模块，软硬件已初步具备精益体系参观介绍、培训、授课考试等功能。年内，共接待集团公司、地方领导参观累计 20 余次，开发精益课程 48 项，后续将作为集团公司精益工程师（中级培训）认证工作实践场所，持续创新精益人才育成体系。

学校积极贯彻常州市青春留常政策，面向应届毕业生群体广泛宣传，塑造常州市“新能源之都”产业定位与发展方向，鼓励学生积极入职地方新能源企业，为地方“532”发展战略提供强有力的技能人才支持。加强与区域企业战略合作，不断拓宽我校毕业生就业市场。

3.2 服务就业

在服务就业工作方面，充分落实学校年度工作任务，下大力气开展“就业惠生”工程。我校 2023 届五年制高职毕业生共 543 人，推荐就业 528 人，专转本升学 10 人，整体毕业生就业率达到 99.08%，力争实现年终就业率 98% 以上。总结本年度服务就业工作成效，主要体现在以下五个方面。

一、服务区域发展，落实“532”发展战略，推动留常就业

充分落实《国务院办公厅关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知》（国办发〔2022〕13 号）精神，大力开展“访企拓岗、优生推荐”等行动，截止至今年 11 月份，我部已协同教学管理部、两院走访省内外企业 28 家，优化学校就业服务工作的同时开拓服务区域经济发展新路径。结合常州市“新能源之都”产业定位与发展要求充分接洽常州市新能源企业，挖掘新兴就业机会，加强与区域企业战略合作，与比亚迪常州汽车有限公司达成顶岗实习合作意向，进一步拓宽我校毕业生就业市场。积极接洽在常企业，推动“现代学徒制”、“现场工程师”项目校企合作，深化校企一体双元育人机制，结合现代学徒制建设过程要求不断强化顶岗实习管理和技能认定工作，推动学生工学结合、实习就业、员工培训再上新高度。对标企业需求夯实技能型人才持续输送。于此同时，利用学校培训优势积极为企业提供技能人才研修培训、管理人才能力提升培训等多种培训服务，全面提升学校服务社会的能力水平与工作效能。

二、完善就业服务平台，突出信息服务功效，重视学生就业诉求

根据省教育厅、联合学院要求不断完善江苏省“24365 智慧就业平台”、“全国高校毕业生就业管理系统”建设，做好我校 2023 届毕业生的信息维护工作。

大力推进就业意向管理系统建设与维护，全面掌握学生就业意向信息，利用省智慧就业平台线上招聘模块组织我校应届毕业生参加多场线上双选会，精准对接学生职业发展需求。

三、做好就业服务顶层设计，打造具有一个基础两个服务三个突出的“123”特色推荐就业工作体系

一个基础是指以人才培养方案与企业需求充分匹配为基础，认真研究我校各专业对口就业领域，以学生为本充分开展就业服务，深化校企合作机制，积极推进具有轨道行业优势的中国特色现代学徒制项目生根发芽，畅通学生职业发展通道。两个服务是指一要服务轨道交通行业产业发展，二要服务地方区域经济发展。服务轨道交通行业产业，既要持续推进校企实习实训基地深度共建工作；也要结合生源地域特色积极接洽地方铁路及各地市地铁集团下属运营、车辆分公司，搭建轨道交通行业就业“直通车”。与此同时，要紧密对接国铁集团及轨道交通行业发展需求，为我校专业建设及专业开发提供科学准学的调研数据和企业支持。服务地方区域经济，要在学校的正确领导下积极参与并推动区域产教融合体建设，结合我校智能制造大类专业发展方向对接区域内汽车制造企业、新能源产品制造企业，以技能人才推荐就业为桥梁深化与区域企业群的校企合作关系，协同推进学校培训项目服务地方企业，擦亮学校就业品牌名片的同时推动学校培训业务优化发展。三个突出是指一要突出就业意向推荐机制，充分提升双选适配度。通过优化“生企”双选模式提高毕业生就业意向，全面实现优质企业“优生优推”，其他企业“有生可推”，就业市场“人人参与”的良好局面。二要突出信息化服务机制，畅通学生全发展路径。进一步简化企业招聘渠道，多频次、多维度开展双选会，线上线下双线发展积极开展就业创业指导及各类升学讲座，畅通学生全发展路径。三要突出系统性反馈机制，不断提升推荐就业工作效能。要充分将毕业生就业调研、用人单位就业调研与就业市场发展调研结合起来，形成系统性调研报告，及时发现并反哺就业工作中存在的问题，优化推荐就业各个环节，提升推荐就业工作效能。

3.3 服务民生

组织青年师生积极投身公益服务，坚持深入社区一线，大力倡导全民终身学习。由青年教师带队，携师生志愿者分别前往经开区、新北区等辖区为社区居民

开展普法宣传宣讲、红色舞台剧展演等活动。今年年初，与在常高校联合举办“传承经典文化，助力科技未来”系列活动，利用寒暑假时间扎根社区，旨在丰富社区青少年儿童业余生活，培育传承中华优秀传统文化，热爱家乡、科技强国的美好情感。



图 3-1 学校青年教师在三井街道汉江路社区开展多彩民俗迎佳节 灯火相传闹元宵活动



图 3-2 学校青年教师在三井街道汉江路社区讲述【龙城故事】话说常州，龙腾中吴



图 3-3 学校青年教师在三井街道汉江路社区开展轨道交通装备知识科普

学校始终秉持教书育人的初心，勇担为国家轨道交通装备行业输送各类人才的社会责任。发挥学校专业优势及现有资源。暑假期间，分两批次组织来自三井街道阳光社区和龙城社区共 71 名中小學生参加了“龙轨智行·应‘运’而生”科普研学活动。以常州大运河工业遗产展览馆、常州铁道高等职业技术学校校史馆、高铁工匠协同创新中心以及学校产教融合实训基地为研学载体的科普活动。科普展品集知识性、趣味性、互动性于一体，旨在通过理论讲解与观摩体验相融合的沉浸式研学，带领青少年探寻运河文化，感悟工匠精神，体会中车文化，开启职业启蒙。



图 3-4 学校青年教师组织开展轨道交通科普研学活动



图 3-5 中吴网等地方媒体对活动进行了采访报道

3.4 服务美丽中国

自中国中车集团在 2018 年提出“天鹅计划”项目，已实施了 6 期，并于 2021 年入选北京上市公司乡村振兴优秀实践案例汇编。六年来，“天鹅计划”不断迭代创新，培养了一批又一批优秀基层干部；六年来，“天鹅计划”贡献饱满力量，见证了我国在党的领导下实现脱贫攻坚伟大胜利，再度接续新时代乡村振兴新使命。历年天鹅计划，实现从精准帮扶到乡村振兴有效衔接，精细夯实总书记乡村振兴工作指示精神落实落地，立足“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的乡村振兴战略总要求，坚持系统思维，全面系统总结先进地区实践乡村振兴的发展模式和路径方法，坚定引进、消化、吸收再创新。

坚持创新思维，着力美丽乡村建设、特色产业发展、“一镇一品”打造；融合中车科技创新、品牌推广与产业发展，实践科技、市场与管理三方协同创新。着眼于构建中车帮扶地区战略引领型人才资本管理体系，坚持落实人才领跑战略，系统梳理中车帮扶地区领导力和核心技术、管理、技能人才开发体系；坚持学习赋能发展，积极探索中车学习培训发展中心（党校）和清华大学继续教育学院等优质人才开发和学习发展资源在帮扶地区落地，不断增强学习赋能中车帮扶地区实践高质量发展的动力变革、质量变革、效率变革，持续推进中车帮扶品牌价值创造。



图 3-6 “天鹅计划”学员参观浦镇公司



图 3-7 “天鹅计划”来自广西百色的学员登台献唱壮族民歌。

案例 3-1【常州铁道高等职业技术学校提升乡村振兴领导力，赋能乡村振兴】

2023 年天鹅计划，聚焦“提升乡村振兴领导力，赋能乡村振兴开新局”总思路，以发展产业驱动乡村振兴为主线，以激发产业振兴内生动力为根本，深入对接学员工作实际，征集到学员们关心的四大类 42 个问题进行分类梳理，坚持使命引领、业务发展、人才开发与学习赋能“四位一体”，全面系统谋划设计“天鹅计划”项目方案，精准对接需求迭代升级模块和课程内容，周密组织实施培训教学，致力从培训向学习发展转变，高质量完成项目任务。

着眼脱贫攻坚对接乡村振兴，夯实转型升级，系统学习产业振兴助力乡村产业发展、产业园经营管理、产业平台发展和产业品牌建设等成功经验，深入研修乡村产业“无中生有”之法，探寻乡村产业振兴之道；坚持问题导向，精准聚焦农村专业合作社经营发展和农业产业电商营销模式；夯实学习体验，现场学习安吉潞口溪村“五谷丰登”经营模式，夜游蔓塘里村，体验夜市经济打造成果，邀请乡村企业负责人精心授课，面对面研讨问题、心与心沟通交流、实打实答疑解惑；解剖先进典型，亲临习总书记“两山理论”发源地，两次视察的乡村振兴标杆余村，现场体悟总书记“绿水青山就是金山银山”新时代生态文明思想，人与自然和谐共生的理论源泉，持续打造乡村产业价值创造力，实践产业振兴高质量发展。

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校将工匠精神培育和传承纳入专业人才培养方案、技能竞赛活动中，并融入日常的教学内容。通过凝练富有职教特色的“匠心文化”，倡导“精于工、匠于心、品于行”，追求德技双修、工学结合，强化机制体制、课程建设、活动体验、管理服务、研学实践、宣传引导等方面，创建特色匠心文化品牌，将执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神融入人才培养方案，融入学生日常生活，融入种种职业体验，贯穿学生成才整个过程，促进学生工匠精神的塑造与养成及德技之间的水乳交融，赋能育人质量。学校联合中国中车总工会、高铁公安经学院开展“巾帼劳模进校园”活动，邀请党的二十大代表、全国劳动模范、中车长江集团株辆公司电焊工高级技师易冉走进学校开展主题宣讲。在开学典礼上，邀请南京市首位 00 后劳模、优秀毕业生史先良来校宣讲，分享个人成长经历、开展专题访谈座谈，为师生们树立了新时代新青年的新形象，生动引导学生培育工匠精神和劳模精神。组织全体学生和团员青年教师代表共同观看中国电力机车之父刘友梅院士主题团课，其活动照片刊登于《中国中车》微信公众号。每年 10 月，协助开展“技能成才，强国有我”主题教育活动，开展榜样引领活动征文演讲比赛，打造技能类专业社团，策划组织创新创业大赛、技能节比赛等，结合各专业特色分析学生应具备的工匠精神要素，养成刻苦钻研、精益求精、百折不挠、锲而不舍的大国工匠精神。为深化产教融合，合作培养更多具备工匠精神、精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的技能成才，我校积极与周边中车企业对接：一是组织带领智能制造学院机电 20 级学生前往中车戚研所开展校企共育活动。邀请戚研所技能大师刘云清向大家介绍智能制造车间的生产概况及技能工作室的研究领域。二是组织带领智能制造学院质检 1951 班全体学生前往中车焊接和无损检测培训中心进行专业研习，我校产业教授，中车科学家、焊接检测培训中心主任万升云博士，以“智改数转背景下无损检测新技术的发展”为主题为全体师生作了专题讲座。三是组织带领数控 1951 班全体学生赴中车戚研所杨余明大师工作室参观学习。



图 4-1 优秀毕业生史先良来校宣讲



图 4-2 党的二十大代表易冉来校宣讲



图 4-3 机电 20 级学生前往中车威研所开展校企共育活动



图 4-4 万升云博士为质检专业学生开展专题讲座

案例 4-1 【常州铁道高等职业技术该校坚持校企合作，创新创业屡创佳绩】

该校坚持“校企共融、校企共建、校企共赢”的发展特色，持续推进该校双创工作。坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促创”，融入日常教育教学，依托中车高铁工匠协同创新产教融合平台作用，协调企业技术专家开展项目支持，不断提升该校创新创业课程教学水平，培养学生创新意识、激发创意思维、提高创造能

力，鼓励创业精神，激发同学们创新、创业的激情。2023年6月15日-16日“华罗庚”杯常州市职业院校创新创业大赛在常州市高级职业技术学校举办。该校积极组织参与，通过校级比赛、评审，共上报11件优秀作品。其中，由轨道交通学院学生沙松、柴宇豪、王梓衡团队提交的创新作品《提高卡套式接头安装合格率方案》，在“创新启蒙组”荣获二等奖，其余3件作品荣获三等奖。



图 4-5 校企双导师指导学生荣获“创新启蒙组”二等奖

4.2 传承红色基因

作为企业办学、立足常州、服务职教事业的院校，我校全面贯彻党的教育方针，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以“展示职校风采，提升育人实效”为宗旨，以培养“德艺双馨”高技能人才为目标，以扎实推进党史学习教育为背景，深入挖掘红色资源，发挥企业办学优势，构建“理论提升+精神传承+实践养成”青春领航体系，用好课堂教学和校园文化双阵地，以深入细致的教育、丰富多样的形式，精心引导青年学生扣好第一粒扣子，筑牢理想信念之基。学校通过加强顶层设计，聚焦入脑入心，落实落地，加强集体备课，师生同上一堂思政大课等，例如思政教研室组织主题教研活动，开发《红色中车》学生思政读本和思政教学案例库，产出优质教学资源，发挥课堂主渠道作用，通过课堂教学对红色教育内容开发，完成好立德树人使命任务，培养理论素养扎实的时代新人；轨道交通学院组织全院师生共同收看“同上一堂思政大课”系列课程，教育引导师生充分认识中国特色社会主义的优越性，坚定“四个自信”，厚植爱国情怀，增强对职业教育的信心。学校为引导广大党员不忘入党初心、牢记职教改革使命，两院党支部组织支部党员、入党积极分子赶赴溧阳开展“传承红色基因、铸造团队之魂”主题党日活动，通过参观水西村新四军江南指挥部纪念馆、观看展馆红色文化，激发党员同志们不怕困难和挑战、敢闯敢试、敢为人先的勇气。利用青马学院思政教育平台，广泛开展“缅怀先烈寄哀思，踔厉奋发向未来”主题团日活动，全国青马学院、思政教师董滨洱在“磐石工程”团干部培训班上，带领大家研学红色历史，着重介绍了中车党史人物王荷波的丰功伟绩和“常州三杰”的革命精神，两院团总支立足实际，充分发挥常州花溪公园烈士纪念广场阵地作用，分别组织学生团员开展清明祭扫活动，厚植爱国主义情怀。还以“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”实践活动为主题，充分发挥学生榜样的示范引领作用，做好党的二十大精神青年话阐释，通过层层选拔，甄选7名优秀宣讲员组建学生宣讲团，进班宣讲党的二十大精神，目前已举办15场宣讲会。



图 4-6 思政教师董滨洱在“磐石工程”培训班上授主题团课



图 4-7 智能制造学院党支部新四军江南指挥部红色研学之旅



图 4-8 学生团员于花溪公园开展清明祭扫活动



图 4-9 常铁虞青带领学生红色剧本杀

4.3 传承中华优秀传统文化

学校始终坚持技能与人文相结合，重视和发挥美育工作在学校文化育人中的引领、示范和带动作用，重视学生综合能力的培养 and 素质提升，鼓励和支持学生积极参与文化艺术、社会实践等活动。学校充分发挥第二课堂作用，以争创联院级学生艺术团为突破口，以校企共建为思路形成以点带面、点面结合、面向全体、发展特长的美育特色，全面加强和改进学校美育工作，培养学生艺术素养和综合素质，让学生懂美、爱美、尚美、创美。2022 年 10 月印发《常州铁道分院五年制高职学生艺术团创建工作方案》的通知，成立综合事务部、音乐表演团、语言艺术团，由校团委直接管辖，从社团建设、师资队伍建设、推动文化传承与创新等方面指明未来发展方向。工艺美术团以中华优秀传统文化稳根基，着眼地方，依托得天独厚的地理和资源优势，研习常州民间艺术作品，组织学生参观学习梳篦、乱针绣、留青竹刻等常州地方性国家级非物质文化遗产——常州“三宝”的制作过程，让学生走出课堂，让艺术走进生活，增强学生实践能力和审美情趣，为本土化非遗注入新鲜活力。同时，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以思想理论为指导，以实践活动为载体，让经典融入学生日常，开展系列“小活动”，让社会主义核心价值观浸化学生心灵，组织举办第十二届校园读书节，“踔厉奋发跟党走，筑梦青春谱新篇”文艺汇演等校园精品活动，通过组织一次书签设计活动，一次朗读活动，一次征文演讲，不断整合资源、活跃形式，引导青年学生不断增强对党、对祖国、对人民、对社会主义的热爱之情，努力成长为能够担当民族复兴大任的时代新人，以青春力量贯彻落实党的二十大精神。



图 4-10 “邂逅扎染 传承非遗”实践活动

5. 产教融合

5.1 机制共筑

学校积极贯彻落实党和国家关于深化产教融合的政策文件精神，充分发挥央企办学特色优势，秉持“两个面向”（面向中车企业、面向行业社会），校企一体的办学理念，实施职业教育、中车培训中心（党校）、实训基地“三位一体”产教融合的办学定位，努力打造“校企融为一体、产教充分融合、职培相互融通、育训有机结合、校企协同育人”的“中车模式”职业教育和培训体系。近年来，学校在推动产教融合机制建设，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，政校行企协同培养高素质技术技能人才方面展开了积极探索。推动建成首个国家重大行业产教融合共同体。

行业产教融合共同体是深化现代职业教育体系建设改革“一体两翼”中的重要一翼。2023年，学校在教育部职成司和集团公司的指导下，充分发挥行业龙头企业办学特色优势，立足中车，服务行业，联合西南交通大学、湖南铁道职业技术学院等单位组建工作专班，先后起草了《关于支持建设国家轨道交通装备行业产教融合共同体的通知》（征求意见稿）、共同体章程、共同体2023年工作计划等文件，全力推进共同体筹建工作。7月7日，教育部正式印发了《关于支持建设国家轨道交通装备行业产教融合共同体的通知》，首批成员单位覆盖全国22个省份，包括9所普通高校、34所职业院校、中国中车及其所属49家制造类子公司，5个产业集聚地区教育行政部门作为支持单位参与。7月25日，高质量承办由教育部和集团公司主办的国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会。教育部副部长吴岩、江苏省副省长徐缨等重要领导出席大会并作重要讲话。中央电视台新闻联播、中国教育电视台播出会议新闻。人民日报、科技日报、中国教育报、中国青年报、新京报，中国政府网、人民网、光明网、央广网等央媒和地方媒体广泛报道转载。学校作为共同体五个职能部门之一综合管理部的牵头院校，主要负责牵头抓总、综合协调、统筹推进共同体各项工作，未来将继续在需求调研基础上，立足轨道交通装备现代产业体系建设实际，瞄准现代职业教育体系建设改革重点，建立健全管理机制，激发成员单位内生动力，全面推动国家轨道交通装备行业产教融合共同体的产教融合工作不断走深走实。

案例 5-1 【常州铁道高等职业技术学校政行企校聚力协同 产教融合共谱新篇】

为落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，学校积极参与推动建设了首个国家轨道交通装备行业产教融合共同体。在教育部和中国中车的指导下，学校牵头组织人员历时近半年，研制了《轨道交通装备行业产教融合共同体的实施方案》和共同体建设重点任务清单。参与起草了共同体《章程》和《教育部关于支持建设国家轨道交通装备行业产教融合共同体的通知》（教职成函〔2023〕8号）。7月6日，教育部文件正式印发，按照教育部吴岩副部长两次批示要求，学校联系相关单位迅速成立工作专班，组织完成了会议方案制定、会议组织、会务保障等一系列工作任务。

2023年7月25日，国家轨道交通装备行业产教融合共同体成了大会在学校“三位一体”产教融合基地举行，这是教育部支持建设的首个国家级行业产教融合共同体。吴岩副部长高度评价此项工作，指出推动此项工作在建设中国现代职业教育体系，全面启动“一体两翼”方面意义非凡；在职普融通“破题”方面意义非凡。中央电视台新闻联播、中国教育电视台等央媒和地方媒体广泛宣传报道。



图 5-1 国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会

5.2 资源共建

学校在集团公司的指导下,联合中车南京浦镇公司、中车戚墅堰公司等单位,联合打造了占地 4500 m²的城轨车辆实训基地,现有 6 辆 A 型城轨车辆实车、4 个客室车门实训工位、3 个受电弓实训工位、2 个转向架实训工位、1 个整车实训工位,配套城轨车辆模拟仿真实训系统等实训教学资源,已经人社部认定为世界技能大赛轨道车辆技术中国集训基地,陆续获批了全国职业教育教师企业实践基地、江苏省中小学职业体验中心等资质。

在专业群建设方面,城市轨道交通专业群依托城轨车辆、城轨运营两个校内实训基地和多个校外实践基地,充分发挥企业办学的资源、人才、技术等优势,搭建技术技能型人才培养的立交桥。本年度,专业群在订单班人才培养模式、打造生产型实训基地、校企人才双向流动等方面开展内涵建设。通过与中车苏州公司、南京地铁、中车南京浦镇公司等企业建立校企合作机制,专业群内部分学生采用订单班人才培养模式,校企共同参与人才培养方案的制定;建立校企人才双向流动机制,多名教师利用假期赴企业岗位实践,学校聘请车辆、运营企业技能专家来校教学;企业以行业岗位标准全过程参与质量评价,从组建订单班、中期考核、终期验收等多个环节把控人才培养质量;企业积极为学生提供岗位实践场所,大幅缩短了岗前培训时间。课程资源建设方面,智能制造专业邀请中车多家子公司技术骨干深度参与课程建设,对接最新职业标准、行业标准、岗位标准、人才标准,融合生产现场实际和行业企业新技术等要求,加强信息技术与教育教学深度融合,集中优势资源和力量,全力推进信息化教学资源建设,新建《金属加工基础》《机床电气控制技术》《金属材料学》《磁粉探伤与渗透探伤》等 5 门校级精品课程,其中《焊接方法与设备》课程建设成为联院在线精品课程,《电子技术基础》课程建设成为常州市和江苏省在线精品课程。

5.3 人才共育

为了创新人才培养模式,学校积极联合省内中车相关子公司、常州地铁、苏州地铁、上海铁路局等企业,开展现代学徒制试点工作,全面推进校企双主体协同育人,覆盖车辆、城电等多个专业。学校发挥中车子公司资源优势,搭建多个现代学徒基地协同育人平台,与企业技能专家共同分析职业岗位能力,制订与职业岗位标准相对应的人才培养方案,制定具有企业特色的学徒培养的训练方案。

目前，已与中车长客股份、中车南京浦镇公司、中车长江集团、中车戚墅堰工艺研究所等共同制定了城市轨道交通车辆应用技术等专业学徒制人才培养方案，并进一步完善基于工作项目的专业课程体系。智能制造学院积极与中车戚墅堰机车有限公司共建轨道交通装备智能制造产业学院。2022 年，申请并获批常州市产业学院建设项目。以智能焊接技术专业群为依托的现代学徒制探索与实践项目，获常州市现代学徒制示范项目，学校获评联院五年制高职现代学徒制示范点。同时学校充分发挥企业办学的人才优势，建设行业企业师资库，完善企业人才引进机制，畅通校企人才引进通道，为学徒制人才培养提供了充足的师资保障。

5.4 双师共培

学校把教师队伍建设作为兴校强校的有力保障，坚定不移地实施“人才强校”战略，以打造一流的“双师型”教师队伍为目标，全力造就一批专业领军人物，培养一批中青年教学骨干，建设一批勇于创新、勇攀高峰的教学创新团队。学年内，学校积极响应上级教育部门要求，选派 16 名专业教师赴国家首批职业院校教师实践基地参加先进轨道交通装备电气系统设计、焊接技术、数字化产线建设实战化培训和国际无损检测等企业实践项目。依托国家轨道交通装备行业产教融合共同体成员单位，组织 32 名专任教师暑期集中赴南京浦镇、苏州中车、戚所焊培中心和上海局电务段开展企业实践，1 名专业教师到共同体院校开展为期半年的访学研修，提升专业技术水平和精益管理能力。开设首期“师德讲堂”，参培人员覆盖全校所有专兼职教师，激励教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德。组织近三年入校青年教师开展教学能力提升双阶段培训，提高教学基本规范和信息化教学水平。开展首批“双师型”教师认定工作，制定管理办法，开展全员培训，实施现场办公，引导教师理解政策内涵，准确把握认定工作要求，积极主动申报。

案例 5-2【常州铁道高等职业技术学校打造“火车头”品牌 做实教师企业实践】

学校积极参与中车集团“全国职业教育教师企业实践基地”建设与运营。牵头组织策划、开发并实施首批 5 个项目，吸纳全国 22 所高职院校的 41 名教师参加中车企业实践。同时组织本校教师参与基地建设和企业实践项目，16 位教师获得国家级教师企业实践结业证书。学员们深入中车子公司生产一线，沉浸式体

验中车文化、企业语系和生产实践，修炼赋能企业、反哺职教的能力本领，共创产教融合行动方案。从项目策划、课程开发，到产教融合合作模式、企业实践规范管理等方面进行了先行先试、探路领跑，积累了一定的经验教训。项目实施效果良好，打造形成了中车教师企业实践的“火车头计划”品牌，引领开启了职业院校职教改革的新征程。



图 5-2 教师企业实践学员手册

6. 发展保障

6.1 党建引领

学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，坚决扛起“职业教育前途广阔、大有作为”的历史担当，肩负起“为党育人、为国育才”重要使命，强化党建引领，永葆初心本色，擦亮国家名片，保证五年制高职教育改革发展方向。

一是党对学校工作全面领导。全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，坚持职业教育类型特色，发挥党委统领全局、协调各方作用，党委对学校工作全过程、全方位领导。实行党委领导下的校长负责制，“三重一大”事项集体决策制度执行有力，重要事项决策和落实机制科学有效。

二是党建工作扎实有效。扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。持续深化党建“金名片”建设，不断将理论转化为解决问题的实践动力。探索推动党建与中心工作深度融合路径，启动首届党员立项攻关，作为党建与中心重点工作深度结合的抓手，推进党建与中心工作紧密结合。有序参加联院第二次党员代表大会。根据联院工作安排，最终产生2名党代表，参加联院第二次党员代表大会。

三是为民办事不断深入。多种途径畅通民意渠道。校领导带头深入分管部门、基层党建工作联系点，开展专题调研和座谈交流。设立接待日，校领导轮流值班，接待师生和群众来访，了解员工群众所盼所想，解决困难。加大对学校教职员工关心关爱力度。为45周岁以上职工增加体检项目，将首次申报职称论文评审费由个人缴纳转为学校师资建设费统筹，员工的归属感、获得感进一步增强。积极为毕业生拓岗位、促就业，多措并举为毕业生寻找就业“最优解”。

案例 6-1 【聚焦“四个落实”，推动发展破题有序有效】

主题教育开展以来，学校聚焦“四个落实”，倾力破难题促发展，不断将主题教育成果转化为推动学校高质量发展、打造央企职业教育产教融合典范的实际成效。**在协同推进中车集团战略任务上抓落实。**成功筹办国家首个行业产教融合共同体，获国内主流媒体报道。承办全国行业职业技能、青年职业技能竞赛，赢得一致好评。**在全力推进重点工作上抓落实。**持续推进学院创建，组建专班集众智，展开调研取真经；全力推进“三位一体”产教融合示范基地建设，建立搬迁

例会机制，保障各项工作平稳有序进行。在持续深化内涵建设上抓落实。《中车“一体四融”产教融合校企协同育人的创新实践》荣获 2022 年职业教育国家级教学成果奖一等奖，学校优秀毕业生史先良当选团的十九大代表。在夯实师生群众基础上抓落实。畅通民意渠道，倾听民心民意。积极为毕业生拓岗位、促就业，综合就业率暂列常州市前列。



图 6-1 “三位一体”产教融合示范基地开工

6.2 政策落实

学校高度重视贯彻落实国家、省出台的政策文件，结合学校实际，抢抓国家轨道交通装备行业产教融合共同体、中车职业教育改革和苏锡常都市圈职业教育改革创新等战略机遇，围绕立德树人根本任务，以高质量发展为统领，遵循职业教育技术技能人才培养规律和教学管理基本规律，构建企业办学特色教学管理体系，实现专业设置与轨道交通装备制造产业对接；课程内容与职业技能标准对接；教学过程与生产过程对接；教学团队建设与企业大师工作室对接；校园文化与企业文化对接。发挥企业办学特色优势与包括中车子公司在内的企业开展校企合作。与中车戚墅堰公司合作开展第三届“机车制造与维修”现代学徒制，共有 28 位学生参加，积极开展中车特色现代学徒制的创新实践，完善校企合作双元育人机制、优化创新人才培养模式，对缩短人才培养周期、提升人岗匹配能力、为企业更加精准的输送人才具有重要意义。积极与中车戚墅堰所刘云清大师工作室对接，合作共建省级轨道交通装备技艺技能传承创新平台建设，对机电 20 级学生进行校企合作培养，培养具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、

能创新的现场工程师。

6.3 办学条件

现学校占地面积302亩，生均占地面积为64.09平方米，学校建筑面积10.22万平方米，其中教学、实验实训场所、行政用房建筑面积6.8万平方米，生均建筑面积为32.51平方米；学生宿舍（公寓）1.655万平方米，住校学生为2263人，生均宿舍建筑面积为7.31平方米。学校高度重视“理、实、虚”一体数字化教学环境建设，建设有焊接与检测、数控、机电技术、城轨机电、城轨车辆等实训基地。五年制高职专业教学仪器设备总值4246.28万元，五年制高职生均教学仪器设备价值1.485万元/生。学校当年新增教学、科研仪器设备值达437.40万元，新增科研仪器设备占比10.44%。目前学校图书资源总量31.222万册，其中纸质图书18.722万册，生均纸质图书59.57册。新校区已于2023年5月27日正式开工建设，预计2024年10月完成竣工验收后实施搬迁。

6.4 学校治理

学校实行党委领导下的校长负责制，实行校长法人制。学校始终认真贯彻落实中车集团及上级教育部门要求，以《章程》为统领，结合实际，不断完善管理制度体系，对原有规章制度进行全面废改立工作，编制了规章制度汇编，将学校管理制度划分为党群和行政两大系统，由行政管理、教育管理、师资管理、后勤管理等部分构成，覆盖学校各个层面，依法依规治校的局面已经形成，校内对人才培养工作的管理和监督机制日趋健全。逐步建立和完善学校内部控制评价体系，对学校内控制度设计与实施效果进行评估，使内控制度能够与党风廉政建设、学校管理等方面的新变化、新要求有效衔接，推动内控、巡视、内审及其他监督方式深度融合，实现内部控制评价的全覆盖。

为应对职业教育改革新形势、新任务、新要求，学校进一步完善了具有企业办学特色的组织机构体系，不断健全党政工团组织。修订完善学校理事会、学术委员会等组织管理制度，实行教职工代表大会制，严格实行党委办公会、校长办公会议事制度，建立民主管理、依法治理、社会参与的内部治理结构及其相应的议事规则。

学校坚持协同发展、开放融合的理念，积极完善社会参与机制，对接教育部、中车集团开展人才干部挂职交流工作。教育部先后两次委派干部来校挂职副校

长，学校在中车集团子公司大力开展以挂职为主要形式的人才培养项目，先后共计 15 人来校挂职中层副职。学校对接轨道交通产业发展，整合政府、行业企业、学校的优质资源，牵头组建常州市轨道交通职教集团，发挥中车集团人才优势，成立高铁工匠协同创新中心，培养“双师型”教师。充分发挥“政行校企”参与学校治理的重要作用，构筑多元共治的学校治理体系，持续深化产教融合、校企合作，不断增强五年制高职教育的适应性，对学校职教改革发展过程中遇到的关键问题进行科学决策，提高现代治理效能，推动学校高质量发展。

6.5 经费投入

一、多措并举，保障企业办学经费投入

学校主要办学经费来源为举办单位中国中车集团拨款投入。虽然学校未有政府生均拨款，但是为进一步加强学校经费保障水平，学校积极向中车集团申请专项费用、承办产教融合业务等多种途径扩大办学收入来源。2022 年学校经费收入总计 3638.83 万元，其中主办单位投入（包括其它收入）2061.8 万元，占比 56.66%；学费收入 876.72 万元，占比 24.09%；财政经常性补助收入 441.15 万元，占比 12.12%。为学校高质量发展提供经费保障。

二、加大专项经费投入，实训基地建设有支持

2022 年度常州铁道高等职业技术学校办学经费总支出为 4295.93 万元。其中，设备采购 1300.92 万元，占 30.28%；基础设施 33.61 万元，占 0.78%；教学改革及研究 1.48 万元，占 0.03%。学校在保障日常运行经费的同时，加大了在教学设备和实训装备上投入，全年投入经费 1261.98 万元，有力加强了常铁校三位一体产教融合实训基地建设。

7. 挑战与展望

7.1 面临挑战

一是**资源政策保障不足**。随着学校职业教育改革发展的深入推进，学校办学资源短缺问题日益突出，制约新校区建设、新学院创建等重点工作开展。由于学校企业办学特殊性质，在政府支持、政策红利、经费投入上处于弱势。生均拨款和教育资产投入经费无渠道，缺乏财政支持，学校发展和办学经费保障面临考验。教职工思想观念与学校发展的新形势、新任务、新要求不相适应，工作的积极性、主动性和创造性还未得到充分激发。教育教学管理、师资队伍等结构不合理，领军人才匮乏，信息化教学与信息化管理的软硬件建设与应用等亟待改善。

二是**人才队伍不能适应高质量发展的要求**。人才队伍建设存在不足，突出的是缺乏高层次人才、高水平专业带头人、优质教学团队。学校内外人才流动不够，教师的积极性、主动性和创造性还没有被充分激发出来。双师型教师比例尚待提高，专业教师科研服务能力有待提升。干部队伍治理能力和教师队伍年龄结构、职称结构、能力结构尚不能适应学校各项事业跨越发展的需要。

三是**治理与创新能力不足**。学校存在改革缺乏系统思维，内部治理结构不健全，办学开放性不够等现象。当前，面对中车职业教育改革、区域职业教育创新发展和创建中车职业技术学院等新形势、新任务、新要求，在充分发挥企业办学资源优势上、在办学体制机制、校务、教学、学生、后勤和职培融合管理等方面的改革创新能力亟待加强。

7.2 未来展望

一是**突出企业办学特色，发挥企业办学优势**。学校作为中车集团旗下唯一一所职业院校，面对职业教育改革发展的新形势、新任务和新要求，要积极探索校企合作新路径，充分运用中车资源，发挥好高铁工匠学院平台作用，加强与企业大师工作室合作，在课程开发、教材建设、实训基地建设、教师创新团队建设等方面开展深度合作，不断推进产教融合，积极探索校企深度合作的新形式、新机制，聚焦职业教育改革、新专业建设、中车“三位一体”产教融合基地建设等特色项目，切实打造出常铁校职业教育改革样板，进一步提高学校高质量发展水平。

二是**落实新时代人才强校战略，着力构建人才培养体系**。学校积极推进“466”模式的师资队伍培养体系构建，实施四级梯队培育、六支队伍培养、六大平台搭

建，大力培养能胜任“三位一体”战略布局，突出轨道交通专业特色，引领职业教育改革的师资人才。加强核心人才队伍建设，探索实践“团队凝聚人，项目激励人，平台锻炼人，贡献成就人”的团队育人模式，形成发挥核心人才作用的“头雁效应”和人才集中涌现的“倍增效应”。充分发挥企业办学优势，依托中车集团丰富的技术技能人才、大国工匠资源，持续优化完善校企混编教学团队，扩充“双师型”教师团队，打通校企壁垒，不断提升师资队伍水平。

三是聚焦轨道交通产业发展，不断优化专业结构布局。学校将结合轨道交通行业与社会发展需要，对标一流专业建设标准，凸显企业办学特色，把专业建在产业上，总结优势、品牌专业建设经验，辐射、带动校内相关专业建设。进一步制定完善专业建设方案和人才培养方案，建立专业动态调整机制，进一步规范专业建设流程，强化专业办学质量评估，完善教学质量年报制度，不断优化专业整体布局。

四是将改革创新作为最强动力，把握住历史机遇。积极贯彻落实国家和中车的发展战略，加快推进“十四五”规划重点工作建设，通过组织机构优化、规章制度建设，开拓创新学校发展新机制、新路径，着力夯实学校内部管理，促进学校高质量发展。推进新学院、世赛城轨车辆技术中国集训基地、高铁工匠学院、中车“三位一体”产教融合基地、产教融合共同体等专项工程建设，使学校差异化、特色化发展理念深入人心。

附表

表 1 人才培养质量记分卡

表 2 满意度调查表

表 3 教学资源表

表 4 国际影响表

表 5 服务贡献表

表 6 落实政策表