

常州铁道高等职业技术学校

中等职业教育质量年度报告（2023）



2023年12月28日

内容真实性责任声明

学校对常州铁道高等职业技术学校 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

张沛

2023 年 12 月 31 日

前 言

学校创办于 1951 年，前身是戚墅堰机车车辆工厂技工学校，1979 年改制为中等专业学校，2001 年获得国家级重点中专，2004 年升格为高等职业学校。

学校现有教职工 177 人（其中，副高及以上职称 56 人，研究生 96 人）；在校生 3141 人，学校设有轨道交通学院、智能制造学院两个学院，开设智能焊接技术、数控技术、理化测试与质检技术、机电一体化技术、城市轨道交通机电技术、城市轨道车辆应用技术、城市轨道交通运营管理、动车组检修技术、铁道信号自动控制、城市轨道交通车辆制造与维护、电子商务等 11 个高职专业和城市轨道交通车辆运用与检修、城市轨道交通运营服务 2 个中职专业。目前，学校已建成省示范专业 4 个，省品牌特色专业 3 个，省优质专业 2 个。

学校在举办学历教育的同时，始终坚持终身学习理念，形成了职前与职后、学历与非学历教育、职业教育与培训于一体的办学格局。作为中车职教改革方案的实施主体，学校围绕落实国家和中车职教改革各项任务以及苏锡常都市圈职业教育改革创新的要求，以创建中车职业技术学院为主线，以建设中车“三位一体”产教融合基地为抓手，努力打造职教创新央企办学的全国样板。

学校先后荣获全国机械行业骨干职业院校、国家高技能人才培养基地、全国校企合作与人才培养优秀职业院校、全国职工教育培训示范点、江苏省示范性企业大学、江苏省高技能人才摇篮奖、江苏省职业教育先进集体、江苏省智慧校园、江苏省现代化示范性职业学校、江苏省高水平现代化职业学校等荣誉称号。

当前，学校正秉持“两个面向”（面向中车企业、面向行业社会），实施“职业教育、实训基地、中车学习培训发展中心（党校）”三位一体办学，努力打造“校企融为一体、产教充分融合、职培相互融通、育训有机结合、校企协同育人”的“中车模式”职业教育和培训体系，打造“引领改革、支撑发展、中车特色、世界水平”的高水平职业院校，成为新时代央企职业教育产教融合典范。

目 录

前 言	I
目 录	II
图 目 录	IV
案 例 目 录	V
1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业情况	1
案例 1-1【常州铁道高等职业技术学校推进现代学徒制办学，提升校企合作水平】	2
案例 1-2【常州铁道高等职业技术学校注重建设教学资源库，不断推进教学改革】	3
案例 1-3【常州铁道高等职业技术学校深化岗课融通，助力人才培养发展】	4
1.3 学生情况	5
1.4 教师队伍	5
案例 1-4【常州铁道高等职业技术学校“双兼双享双培养”，打造产教融合“金师”】	5
1.5 办学条件	6
2. 人才培养	7
2.1 立德树人	7
案例 2-1【铸高铁工匠之魂，创常铁育人之道】	7
案例 2-2【部分优秀学生案例】	8
2.2 就业质量	12
案例 2-3【部分优秀毕业生案例】	12
2.3 技能成长	15
案例 2-4【常州铁道高等职业技术学校围绕“岗课赛证”，促进实践教学课程改革】 15	
案例 2-5【常州铁道高等职业技术学校坚持校企合作，创新创业屡创佳绩】	15
2.4 多样成才	16
案例 2-6【常州铁道高等职业技术学校扬志愿服务精神，走实干践行之路】	17
3. 服务贡献	19
3.1 服务行业企业	19
3.2 服务地方发展	19
3.3 服务民生	19
案例 3-1【构建共同育人机制，推进社区教育工作】	19
案例 3-2【打造社会实践基地，提高社会服务能力】	21
3.4 服务美丽中国	22
案例 3-3【常州铁道高等职业技术学校提升乡村振兴领导力，赋能乡村振兴】	22
4. 文化传承	24
4.1 传承工匠精神	24
案例 4-1【聚焦“三种精神”，闪光榜样的力量】	24
4.2 传承红色基因	27
案例 4-2【以双阵地为抓手，筑牢理想信念之基】	27
4.3 传承中华优秀传统文化	30
案例 4-3【常州铁道高等职业技术学校邂逅扎染艺术，传承非遗文化】	30
5. 产教融合	32
5.1 机制共筑	32

案例 5-1【常州铁道高等职业技术学校政行企校聚力协同，产教融合共谱新篇】	33
5.2 资源共建	34
5.3 人才共育	35
5.4 双师共培	37
6. 发展保障	39
6.1 党建引领	39
案例 6-1【聚焦“四个落实”，推动发展破题有序有效】	39
6.2 政策落实	40
6.3 学校治理	40
6.4 质量保证体系建设	41
6.5 经费投入	41
7. 挑战与展望	43
7.1 面临挑战	43
7.2 未来展望	43

图 目 录

图 1-1 学校与中车戚墅堰机车有限公司现代学徒制签约仪式.....	2
图 1-2 学校建设的江苏省“十四五”首批在线精品课程.....	3
图 1-3 校企课程教学团队在企业为学生们现场教学.....	4
图 1-4 智能制造学院专业教师赴中车南京浦镇公司“王强技能大师工作室”实践锻炼.....	6
图 2-1 学校“三四”特色德育模式.....	8
图 2-2 党的二十大代表、全国劳动模范、中车电焊工高级技师易冉进校开展主题宣讲.....	8
图 2-3 蒋欣宇组织学生社团学习.....	9
图 2-4 徐凯颖开展党的二十大精神宣讲活动.....	10
图 2-5 唐静然参加庆祝中国共产主义青年团第十九次全国代表大会召开祝福活动.....	10
图 2-6 陈宇煊在“常铁虞青”开展社区志愿服务活动.....	11
图 2-7 2023 届毕业生就业情况.....	12
图 2-8 优秀毕业生蔡成杰.....	13
图 2-9 优秀毕业生史先良.....	14
图 2-10 赛冠军选手和世赛集训教练为学生们演示规范动作.....	15
图 2-11 校企双导师指导学生荣获“创新启蒙组”二等奖.....	16
图 2-12 学生参与产改大会志愿服务.....	18
图 2-13 “常铁虞青”青年志愿服务队服务社区.....	18
图 2-14 龙轨智行 应“运”而生.....	18
图 3-1 学校青年教师在三井街道汉江路社区开展多彩民俗迎佳节 灯火相传闹元宵活动...	20
图 3-2 学校青年教师在三井街道汉江路社区讲述【龙城故事】话说常州，龙腾中吴.....	20
图 3-3 学校青年教师在三井街道汉江路社区开展轨道交通装备知识科普.....	20
图 3-4 学校青年教师组织开展轨道交通科普研学活动.....	21
图 3-5 中吴网等地方媒体对活动进行了采访报道.....	21
图 3-6 “天鹅计划”学员参观浦镇公司.....	23
图 3-7 “天鹅计划”来自广西百色的学员登台献唱壮族民歌。.....	23
图 4-1 优秀毕业生史先良来校宣讲.....	25
图 4-2 党的二十大代表易冉来校宣讲.....	25
图 4-3 机电 20 级学生前往中车戚研所开展校企共育活动.....	26
图 4-4 万升云博士为质检专业学生开展专题讲座.....	26
图 4-5 思政教师董槟洱在“磐石工程”培训班上授主题团课.....	28
图 4-6 智能制造学院党支部新四军江南指挥部红色研学之旅.....	28
图 4-7 学生团员于花溪公园开展清明祭扫活动.....	29
图 4-8 常铁虞青带领学生红色剧本杀.....	29
图 4-9 “邂逅扎染 传承非遗”实践活动.....	31
图 5-1 国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会.....	33
图 5-2 “三位一体”产教融合示范基地开工.....	34
图 5-3 中车智能工业实训园.....	35
图 5-4 校企协同共同制定学校产教融合人才培养方案.....	37
图 5-5 学校与戚研所刘云清大师工作室开展合作.....	37
图 5-6 全国职业教育教师企业实践基地.....	38
图 5-7 组织学校教师下企业开展实践实习.....	38
图 6-1 “三位一体”产教融合示范基地开工.....	40

案 例 目 录

案例 1-1【常州铁道高等职业技术学校推进现代学徒制办学，提升校企合作水平】	2
案例 1-2【常州铁道高等职业技术学校注重建设教学资源库，不断推进教学改革】	3
案例 1-3【常州铁道高等职业技术学校深化岗课融通，助力人才培养发展】	4
案例 1-4【常州铁道高等职业技术学校“双兼双享双培养”，打造产教融合“金师”】	5
案例 2-1【铸高铁工匠之魂，创常铁育人之道】	7
案例 2-2【部分优秀学生案例】	8
案例 2-3【部分优秀毕业生案例】	12
案例 2-4【常州铁道高等职业技术学校围绕“岗课赛证”，促进实践教学课程改革】	15
案例 2-5【常州铁道高等职业技术学校坚持校企合作，创新创业屡创佳绩】	15
案例 2-6【常州铁道高等职业技术学校扬志愿服务精神，走实干践行之路】	17
案例 3-1【构建共同育人机制，推进社区教育工作】	19
案例 3-2【打造社会实践基地，提高社会服务能力】	21
案例 3-3【常州铁道高等职业技术学校提升乡村振兴领导力，赋能乡村振兴】	22
案例 4-1【聚焦“三种精神”，闪光榜样的力量】	24
案例 4-2【以双阵地为抓手，筑牢理想信念之基】	27
案例 4-3【常州铁道高等职业技术学校邂逅扎染艺术，传承非遗文化】	30
案例 5-1【常州铁道高等职业技术学校政行企校聚力协同，产教融合共谱新篇】	33
案例 6-1【聚焦“四个落实”，推动发展破题有序有效】	39

1. 基本情况

1.1 学校概况

常州铁道高等职业技术学校位于江苏省常州市经开区戚厂工房十区一号，学校创建于 1951 年，前身是戚墅堰机车车辆工厂技工学校，1979 年改制为中等专业学校，2000 年被评为国家级重点中专，2004 年升格为高等职业技术学校。学校隶属于中国中车集团有限公司，是江苏省教育厅管理的一所专科层次的全日制公办学校。学校占地面积 201650 平方米，资产总额 23822.95 万元，学校按照“勤思敏学、精业笃行”的校训，树立“和谐、勤奋、遵纪、文明”的校风、“严谨、开拓、爱生、自重”的教风和“勤勉、求实、尊师、自律”的学风，坚持“两一体、两统筹”总体思路，全面发挥中车“管理、校企一体、人才、技术、资源、创新”六大产教融合的天然优势，不断深化产业链、创新链与人才链、教育链有机衔接，深入探索实践职业教育改革创新，致力打造央企职业教育产教融合典范。

学校按照发展要求完善章程修订，结合改革中出现的问题优化制度体系建设，认真做好学校规章制度的废改立工作，进一步抓紧、抓好、抓实制度建设工作，取得良好成效。发挥企业办学、产教一体优势，构建产教融合集成平台、校企一体化运行机制，形成“校企融为一体、产教充分融合、育训有机结合、校企协同育人”的产教融合新格局。年内，学校“三位一体”产教融合基地开工建设，目前主体建筑已顺利封顶。立足中车，服务行业，联合政府、企业、高校多家单位组建专班，全力推进共同体筹建工作，成功举办国家首个轨道交通装备行业产教融合共同体成立仪式。学校产教融合实践经验两上央视，获人民日报刊载，影响力不断提高。对标学院创建标准，编制时间安排，稳步推进建设。学校教学成果取得历史性突破，获国家教学成果一等奖，学校产教融合优秀案例成功入选国家产教融合校企合作典型案例。学校现为国家高技能人才培养基地、国家紧缺人才培养培训基地、江苏省高水平现代化职业学校、江苏省现代化示范性职业学校、世界技能大赛江苏省研究中心、江苏省职业体验中心。

1.2 专业情况

2023 年，学校共设置高职专业 11 个，中职专业 2 个。与常州工业职业技术学院合作开展“3+3”项目，与南京工业职业技术大学合作开展“5+2”项目。各

专业均按人才培养方案开设课程。年内，学校以省优质专业和高水平专业群建设为引领，持续加强专业建设。发挥专业建设指导委员会作用，专业建设与产业动态对接，校企共同制定人才培养方案，共同编制教材，共享师资力量。以省级教师教学创新团队建设为抓手，以教学能力大赛为载体，以教学方法创新为重点，持续开展专业带头人、骨干教师和青年教师教学能力提升项目。积极推进各专业实训基地建设，加大投入保障，添置实训设备，投资 450 余万元与中车共建智能制造实训基地（中车精益研修院）。创建省优质专业 2 个、高水平专业群 1 个，立项建设江苏联院高水平专业群 1 个、高水平产业学院 1 个，建设省级精品课程 1 门、江苏联院精品课程 2 门，出版专业教材 5 本。

案例 1-1 【常州铁道高等职业技术学校推进现代学徒制办学，提升校企合作水平】

2023 年，中车戚墅堰机车有限公司第三届机车制造与维修专业订单班开学典礼在学校隆重举行。会上，学校与中车戚墅堰机车有限公司签订现代学徒制办学协议，通过双方协商，从学校 2020 级学生中定向招收城市轨道交通车辆技术、智能焊接技术、机电一体化、理化测试与质检技术、铁道信号自动控制等专业，共计招收 28 名学生，同时将企业的需求与教学实践相结合，校企共同制定人才



图 1-1 学校与中车戚墅堰机车有限公司现代学徒制签约仪式

培养方案，按“2+1”人才培养模式，采用工学交替的教学方式，设置符合实际的企业核心课程，做好师徒之间的“传帮带”，努力打造“学生——学徒——员工”三种身份一体化，实现人才培养精细化，为学生提供更多优质教育资源，为培育更多高素质技术技能人才作出积极努力。

本次现代学徒制订单班是学校与中车戚墅堰公司连续第三年的合作，项目是打造中车特色现代学徒制的创新实践，是完善校企合作双元育人机制、优化创新人才培养模式的有效途径，也是缩短人才培养周期、提升人岗匹配能力、为企业更加精准的输送人才的重要手段。

案例 1-2【常州铁道高等职业技术学校注重建设教学资源库，不断推进教学改革】

学校重视开展教学资源库建设，启动新一轮校内网络课程的建设并组织教师开展网络课程建设使用相关培训，不断提高教师建设精品课程的能力和水平。2023 年成立精品课程建设团队，精心设计制作精品课程，立项建设了 20 门校级在线精品课程，全力服务教学改革，推动办学质量和办学水平的不断提升。根据常州市、江苏联院在线精品课程申报的要求，组织建设了 3 门省、市级在线精品课程，其中，《电子技术》获评“十四五”省级职业教育首批在线精品课程，《焊接方法与设备》和《城轨交通车辆构造》获评江苏联院精品在线课程。



图 1-2 学校建设的江苏省“十四五”首批在线精品课程

案例 1-3【常州铁道高等职业技术学校深化岗课融通，助力人才培养发展】

为强化校企深度合作效能，智能焊接技术专业群积极发挥中车资源优势，以产业学院为载体、以校企二元模块化教学改革为抓手、以实训基地建设为支撑，积极深化岗课融通，深入推进校企双元育人。

一是依托产业学院探路双元育人。学校与中车戚墅堰机车公司组建轨道交通智能制造产业学院，发挥同属一个中车优势，创新“共建共管共享”运作机制，打造校企命运共同体。成立由学校和企业成员共同组成的工作领导小组及工作委员会，搭建校企双向参与、双向服务、双方获益的可持续发展人才培养平台。建立了以现代学徒制人才培养为载体的校企“双主体”协同育人机制，校企通过共同招生、共制人培方案、共建双师团队、共建教学资源等深化岗课融通，深入推进“工学交替”人才培养模式改革，探路具有“中车特色”双元育人模式。每年培养 20 名左右综合素质好、学习能力强、实践技能优的技术技能人才。

二是实施校企二元教学深化岗课融通。发掘学校与企业在人才培养过程中的优势资源，集聚校企双方力量，组建由企业技能大师与学校骨干教师构成的课程教学团队，改革一门课程由一位教师主讲的授课模式，推行校企双师或多位教师分工协作完成课程教学，逐步实现专业核心课程 20%左右教学内容由各专业聘任能工巧匠（产业教授）或在企业现场完成教学。携手中车骨干子公司，吸纳课程开发专家，组建专业课程建设团队，实施校企双主编合作开发教材，近两年校企联合开发公开出版教材 10 部，省市级网络课程 3 门。对接了行业标准、职业标准、人才标准，引入了企业的岗位（群）工作规范、安全指引，融



图 1-3 校企课程教学团队在企业为学生们现场教学

1.3 学生情况

学校面向江苏省内常州、南京等 12 个地级市开展招生工作，年招生规模稳定在 700 人左右，全日制中职在校生人数为 1996 人。其中应届毕业生 641 人，目前已落实就业人数为 641 人，本年度就业率达到 100%，较上一年度提升 3.87%，创近三年新高。为贯彻落实党中央、国务院关于做好高校毕业生就业工作的决策部署，根据省教育厅《关于开展 2023 届普通高校毕业生就业数据核查工作的通知》（苏教学函〔2023〕10 号）要求，学校积极落实学院关于毕业生就业数据核查工作，坚决遵守高校毕业生就业监测工作“四不准”、“三不得”，严肃杜绝就业数据造假等行为。认真做好毕业生去向登记工作，结合学校各专业就业形势及生源特色制定“毕业生就业登记指导手册”，做好毕业生档案去向登记和派送工作，确保我校毕业生档案转递信息无误。

1.4 教师队伍

学校将教师队伍建设作为落实立德树人根本任务、提升教师“双师”能力、实现高质量发展的关键抓手，从内培外引、评价激励、优化结构等方面发力，全面提升教师培育质量，为人才培养提供强有力支撑。全校教职员工总数 204 人，其中专任教师 177 人，生师比为 11.3:1，专任教师中具有硕士及以上学历 96 人，占 54.2%；具有副高及以上职称 56 人，占 31.6%；专业专任教师 121 人，每个专业副高级职称人数至少 2 名，其中具备“双师素质”的教师提升至 101 人，占专业专任教师数比例为 83.5%；兼职教师数 53 人，占专兼职教师总数比例 20.6%，其中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格人数 52 人，占比 98.1%。在打造校企混编“双师”队伍上持续发力，学年内，1 名企业兼职教师成为江苏省产业教授，申报 4 名常州市五年制高职产业教授，5 名产业导师获省级奖补。对照“四有好老师”标准，积极选树师德模范和先进典型，学年内，新增常州市“师德模范”1 人、龙城十佳“双师型”教师 1 人、常州市“教坛新秀”1 人、联合学院“优秀教师”1 人。

案例 1-4【常州铁道高等职业技术学校“双兼双享双培养”，打造产教融合“金师”】

产教融合是培养“双师型”教师的必由之路，学校发挥国家轨道交通装备行业产教融合共同体平台优势，建立健全“双兼双享双培养”师资培养机制，切实

提升职业教育关键能力。一是“双兼”。学年内，建立轨道交通装备行业 115 名兼职教师人才库，引进 8 名企业骨干人才来校交流挂职，选拔 32 名专业教师进企业实践锻炼。二是“双享”。成立中车高铁工匠学院，新增 10 家教师企业实践基地，与企业共享人才培养方案、课程体系和实训基地。三是“双培养”。积极引导教师参加工程系列职称评审、企业横向课题和数字化精益赋能培训，加强产业导师授课能力培训，开展首批“双师型”教师认定，加快提升各类人才能力素质。



图 1-4 智能制造学院专业教师赴中车南京浦镇公司
“王强技能大师工作室”实践锻炼

1.5 办学条件

现学校占地面积 302 亩，生均占地面积为 64.09 平方米，学校建筑面积 10.23 万平方米，其中教学、实验实训场所、行政用房建筑面积 6.8 万平方米，生均建筑面积为 32.51 平方米；学生宿舍（公寓）1.655 万平方米，生均宿舍建筑面积为 7.31 平方米。学校高度重视“理、实、虚”一体数字化教学环境建设，建设有焊接与检测、数控、机电技术、城轨机电、城轨车辆等实训基地。教学仪器设备总值 4246.28 万元。学校当年新增教学、科研仪器设备值达 437.40 万元，新增科研仪器设备占比 10.44%。目前学校图书资源总量 31.222 万册，其中纸质图书 18.722 万册。新校区已于 2023 年 5 月 27 日正式开工建设，预计 2024 年 10 月完成竣工验收后实施搬迁。

2. 人才培养

2.1 立德树人

学校坚持落实立德树人根本任务，把握好思想政治教育工作这根生命线，在职业教育改革发展的工作一线上坚持为党育人、为国育才。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，引导全校师生以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以建立完善全员、全过程、全方位育人体制机制为关键，全面提升学校思想政治工作质量。制定《关于加快构建特色思想政治工作体系的实施方案》，明确了指导思想、工作目标和重点任务。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，根据联院人培方案开设课程《习近平新时代中国特色社会主义思想》，召开教研会确保将习近平文化思想有机融入各年级教学过程中。学校成立以主要负责同志为组长的领导小组，全面负责学校课程思政工作，建立“党委统一领导、党政齐抓共管、教务牵头抓总、相关部门联动、教学单位落实推进”的课程思政工作机制，通过打造一批课程思政优秀案例、选树一批课程思政优秀教师，带动全校课程建设质量的整体提升。严格落实教育部关于思政课建设要求，开足、开齐、开好思政课，按照1:350配齐思政教师，突出做好思政课程体系规范建设，加强思政教师队伍建设，推进思政课评价改革，完善思政课集体备课制度，积极开展思政示范课建设，取得较好效果，组织思政教师参加市级以上专项培训、集体教研活动50余人次，教学能力和水平得到一定提升，本年度内获联院教学大赛一等奖1项，联院教学设计大赛二等奖1项、三等奖1项，常州市班主任教学大赛二等奖1项，成功申报联院思想政治理论示范课程2个专题，1名思政教师成为常州市大中小学思政课一体化建设专家指导委员会委员。

案例 2-1 【铸高铁工匠之魂，创常铁育人之道】

学校抓住中国中车依托常铁校建立“高铁工匠协同创新中心”契机，深入开展“高铁工匠进校园”活动，通过“讲故事、录课程、解难题、再充电、搭平台、建机制”等形式，传授精湛技艺、传播工匠精神，有效促进了职业教育人才培养质量提高。全校师生在“产业报国，勇于创新，为中国梦提速”的“中国高铁工人精神”感召下，坚定理想信念，提升技艺水平，促进全面发展，努力构建“强

识铸志、养正铸德、专技铸艺、精存铸魂”的特色德育模式，充分发挥校企协同育人效能，养了一批具有影响力的课程思政教学名师和团队，激发学生置身轨道交通行业的荣誉感与自豪感，引导学生在学习与生活中充分感悟“高铁工匠”职业精神内涵。铸高铁工匠之魂，创特色育人之道，校企协同为培养轨道交通装备事业可靠建设者和接班人贡献力量。

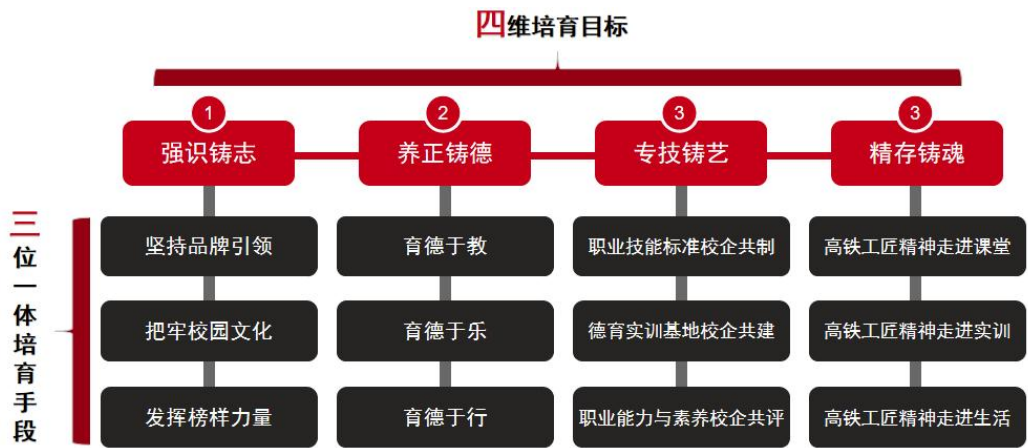


图 2-1 学校“三四”特色德育模式



图 2-2 党的二十大代表、全国劳动模范、中车电焊工高级技师易冉进校开展主题宣讲

案例 2-2 【部分优秀学生案例】

勇担当、敢作为，尽好干部职责

——轨道交通学院 运营 2051 蒋欣宇

蒋欣宇，男，共青团员，担任轨道交通学院学生会主席。在校期间，无论是文化基础课，还是专业技能课，成绩都是名列前茅，多次获得学校奖学金。从事学生会工作时，充分发挥学生会的纽带作用，引领各部门树目标立计划，积极配合学校各部门工作，组织学院治保部成员协助学校完成宿舍联防联控；策划组织学校红五月艺术节、迎新晚会、团代会等各项活动；认真组织学院志愿者参与学

校、社区等各项活动，先后组织学校志愿者完成中车产改大会、中车技能大赛、国铁技能大赛等大型活动的志愿服务，组织学院志愿者参加东方社区慰问等社区活动。蒋欣宇所带领的学生会，立足同学服务同学，让学生会成为同学们的“知心站”，成为同学们服务社会的领头人。蒋欣宇同学的组织活动能力和工作成绩得到老师和同学们的充分肯定和认可，先后获得了校级优秀学生干部、三好学生，江苏省联合职业技术学院优秀学生干部、江苏省三创优秀学生干部。



图 2-3 蒋欣宇组织学生社团学习

拼搏奋斗，励志笃行

——轨道交通学院 运营 2051 徐凯颖

徐凯颖，女，共青团员，担任运营 2051 班团支书、轨道交通学院组宣部部长。自入校以来严格遵守学校内的各项规定，无论是在学习还是生活中都严格要求自己，妥善处理好学习与工作的关系，团结同学，尊敬老师。始终贯彻积极向上的理念，奋发学习，曾获得校优秀团干部、三好学生、联合学院三好学生、常州市“三创”优秀学生等荣誉称号并获得甲等奖学金等奖项。在校期间以知促行，以行促知，主动通过青年大学习、学习强国平台加强政治理论学习。为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，结合专业知识进班级、进校园、进宿舍开展党的二十大精神宣讲活动，在实现自我成长的过程中助力党的创新理念飞入更多的青年学子。多次组织并参与青年志愿者服务活动，连续两年参加常州火车站志愿服务，得到一致好评，获得了“志愿服务优秀个人”。



图 2-4 徐凯颖开展党的二十大精神宣讲活动

励志成长，强国有我

——智能制造学院 机电 2052 班唐静然

唐静然，女，共青团员，任智能制造学院团总支副书记、学生会主席、机电 2051 班团支部书记，在提高自己科学文化水平的同时，努力提高自己的思想道德素质，以适应新时代新青年的要求。习近平总书记指出祖国的青年一代要有理想、有担当、有追求，敢创新，唐静然同学在创新创业中增长智慧和才干，养成了批评与自我批评的优良作风，积极参加各项活动的组织策划。曾获江苏省创新创业大赛创新启蒙组三等奖、江苏省职业学校“三创”优秀学生、江苏省“最美职校生”、常州市“模拟法庭”大赛银奖、常州市职业学校“三创”优秀学生、江苏省联合职业技术学院“优秀学生干部”、常州铁道高等职业技术学校信承瑞奖学金。



图 2-5 唐静然参加庆祝中国共产主义青年团第十九次全国代表大会召开祝福活动

能绽放 青春飞扬

——智能制造学院 信号 2151 班陈宇焕

陈宇焕，男，共青团员，任信号 2151 班班长、团支部书记、社团联合会干事，作为学生干部能够做好老师、学校布置的任务，在校期间成绩优异，苦练专业技能，陈宇焕同学积极参与校内外技能竞赛，曾获金砖国家职业技能大赛铁路信号设备维护赛项苏沪地区三等奖、交通运输部交通运输行业“友道杯”智能运输赛项江苏地区第二名，常州铁道高等职业技术学校特等奖学金、三好学生、优秀学生干部，江苏联合职业技术学院三好学生、优秀学生干部等荣誉称号；在课余、假期间陈宇焕同学积极参与社会实践志愿服务，带领“慧学常铁 红色虞青”团队累计开展大型志愿服务活动 30 余次，累计志愿服务时长 124 小时/人，受益群体约 1000 余人，得到服务居民一致好评。该团队入选全国千校千项社会实践展示优秀项目并被评为常铁校暑期社会实践优秀示范团队，在 2023 年被授予苏州市三星级志愿者称号。



图 2-6 陈宇焕在“常铁虞青”开展社区志愿服务活动

2.2 就业质量

常州铁道高等职业技术学校 2023 届中职应届毕业生共 641 人。已落实毕业去向 641 人。其中，五年一贯制升学 560 人，3+3 转段培养升学 79 人，2 人就业。毕业生本省去向落实率达到 100%。具体情况如图 2-3 所示。

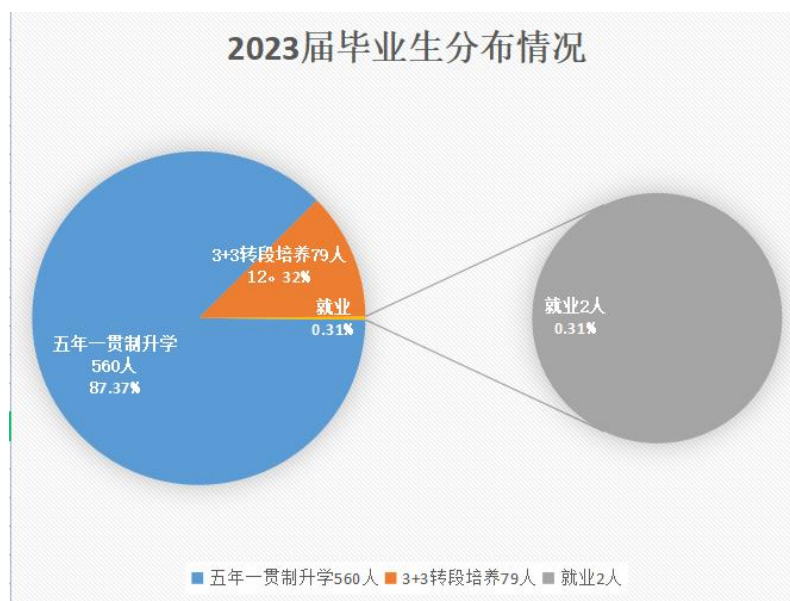


图 2-7 2023 届毕业生就业情况

该校 2023 届毕业生实际就业 2 人，均就职于第三产业企业，月收入平均为 4135 元，超出同类学校毕业生平均薪资水平。该校近三年自主创业率为 0%，毕业生近三年晋升比例为 0%，本年度毕业生满意度 99.69%，较去年提高 3.51%，用人单位满意度为 100%，与去年持平。

案例 2-3 【部分优秀毕业生案例】

技能振高铁 奋进正青春

—常州铁道分院优秀毕业生蔡成杰

蔡成杰，男，2001 年 04 月出生，江苏江阴人，共青团员、大专学历。2016 年进校，在江苏联院常州铁道分院理化测试与质检技术专业质检 1651 班学习，2021 年 6 月毕业。现工作于中国铁路上海局集团有限公司杭州工务段探伤车间探伤工。在校期间，作为班干部的他始终保持勤奋好学、积极向上的心态。在班主任黄科伟老师的悉心指导和带领下，与同学合作开展了一系列与专业有关的

课题研究，累计申请焊接检测类国家专利 5 项，其中已获授权发明和实用新型专利 4 项。2021 年 8 月入职中国铁路上海局集团有限公司杭州工务段，同年在沈阳举行的“振兴杯”铁道行业青年职业技能竞赛暨全国铁路第六届青年职业技能竞赛无损检测员（工务）工种比赛中蔡成杰勇夺个人第一名（职院赛道）的优异成绩，被授予“全路新长征突击手”荣誉称号。2022 年 9 月蔡成杰被共青团中央和人力资源社会保障部共同授予“全国青年岗位能手”荣誉称号。蔡成杰作为杰出青年代表，在平凡岗位上用责任书写青春使命，为万里铁道线的平稳畅通运行贡献青年磅礴力量的事迹，先后被人民日报、中国总工会（中工网）、浙江工人日报等多家权威媒体报道。



图 2-8 优秀毕业生蔡成杰

“00 后”南京市劳动模范 —常州铁道分院优秀毕业生史先良

史先良，男，2000 年 03 月出生，江苏徐州人，共青团员，大专学历。2015 年 9 月进校，就读于江苏联合职业技术学院常州铁道分院焊接技术与自动化专业焊接 1551 班，2020 年 6 月毕业，现工作于中车南京浦镇车辆有限公司转向架分厂。2018 年江苏省职业技术学校焊接中职组银牌获得者；2019 年江苏省职业技术学校焊接高职组金牌获得者；2018 年荣获嘉克杯氩弧焊组三等奖；2019 年全国船舶杯高职组二等奖获得者；2019 年南京市职工焊接技能大赛金牌获得者；2020 年南京市技术能手、南京市五一劳动奖章、南京市五一创新能手获得者；2021 年获得南京市青年岗位能手，荣获南京市劳动模范；2023 年当选中国共产主义青年团第十九届全国代表大会代表。史先良在校期间，思想上积极要求上进，学习成绩优异，苦练焊接技能水平，先后获得“嘉克杯”国际焊接技能大赛氩弧焊学生组三等奖、江苏省职业院校焊接技能大赛中职组二等奖、高职组一等奖。入职后，继续强化实作训练，苦练焊接工艺，提升技能水平，仅半年即取得欧标证书，并积极参加省、市职工组技能大赛，先后获得南京市职工职业（行业）技能大赛焊工第一名和第一届全国职业技能大赛暨第五届江苏技能状元大赛南京市选拔赛焊接三等奖等荣誉，2021 年获得南京市“劳动模范”称号，成为南京市首位“00 后”市劳模。



图 2-9 优秀毕业生史先良

2.3 技能成长

加强对学生技能大赛、创新创业大赛的学习研究，整合资源，加大支持保障力度，持续开展技能节活动，组织学生参加各级各类大赛，推动技能水平和综合素质不断提升。师生获省职业院校技能大赛三等奖 2 项，金砖国家技能大赛获二等奖 1 项，省技能大赛获二等奖 1 项，三等奖 3 项。创新创业团队获市二等奖 1 项，三等奖 3 项。获评省中等职业学校“三全育人”典型案例 1 项。

案例 2-4【常州铁道高等职业技术学校围绕“岗课赛证”，促进实践教学课程改革】

学校轨道交通学院围绕“岗课赛证”融合改革创新教学体系，在课程与内容的设计上，聚焦课程对应的工作岗位能力，特别是岗位工作要求的关键能力和关键技术。一方面，与企业共同开发课程，共同制定教学内容，使课程内容与岗位工作高度匹配；另一方面，高度关注行业、企业生产实践前沿动态，及时将新工艺、新技术、新规范引入课堂教学中。依托世赛项目“轨道车辆技术”，在教学中树立“以赛促学，以赛促教”的理念，发挥该大赛设备优势、人才优势、技术优势，聘请国赛冠军选手和世赛集训教练参与课程的设计和教学工作，让学生们掌握更多的车辆岗位技能，有效促进实践教学的改革，帮助课程体系的重构，为持续修订专业人才培养方案奠定基础。



图 2-10 赛冠军选手和世赛集训教练为学生们演示规范动作

案例 2-5【常州铁道高等职业技术学校坚持校企合作，创新创业屡创佳绩】

该校坚持“校企共融、校企共建、校企共赢”的发展特色，持续推进该校双创工作。坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促创”，融入日常教育教学，依托中车

高铁工匠协同创新产教融合平台作用，协调企业技术专家开展项目支持，不断提升该校创新创业课程教学水平，培养学生创新意识、激发创意思维、提高创造能力，鼓励创业精神，激发同学们创新、创业的激情。2023 年 6 月 15 日-16 日“华罗庚”杯常州市职业院校创新创业大赛在常州市高级职业技术学校该校举办。该校积极组织参与，通过校级比赛、评审，共上报 11 件优秀作品。其中，由轨道交通学院学生沙松、柴宇豪、王梓衡团队提交的创新作品《提高卡套式接头安装合格率方案》，在“创新启蒙组”荣获二等奖，其余 3 件作品荣获三等奖。



图 2-11 校企双导师指导学生荣获“创新启蒙组”二等奖

2.4 多样成才

2023 届该校毕业生升学率达到 99.6%以上，其中五年一贯制培养升学人数 560 人，贯通培养升学人数 79 人。

该校鼓励学生多方位发展，搭建多样化的个性化人才培养平台。在第十四届江苏省中等职业学校“文明风采”活动，摄影作品《别具匠心》和德育实践活动案例《深挖红色基因，培育时代新人》获得省“优秀作品”荣誉称号。创建常州铁道高等职业技术学校“火车头”艺术团，参加中国中车产业工人队伍建设改革深化推进会暨第二届高铁工匠表彰大会、第八届铁马杯青年音乐节、东方社区舞台剧《红岩》等活动表演，获得一致好评。

积极倡导“小我融入大我”，在社会实践中受教育、长才干、作贡献。“常铁虞青”青年志愿服务队累计开展大型志愿服务活动 30 余次，累计志愿服务时长 124 小时/人，受益群体约 1000 余人，团队获评 2023 全国大学生“千校千项”优秀社会实践团队。学校青年志愿者服务中国中车产业工人队伍建设改革深化推进会、国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会等大型活动与竞赛，受到各赛事组委会的高度认可，生动诠释了“正心正道、善为善成”的中车核心价值观，展示中车职业教育的良好形象。

该校为推动职业教育资源面向基础教育开放，促进普职融通，深入实施素质教育，传播中车工业文化和高铁工匠精神，制定了集中车产业优势、常州历史文脉和学校学科资源于一体的科普文旅特色项目，联合中小学开展学生职业启蒙教育、职业体验。

案例 2-6 【常州铁道高等职业技术学校扬志愿服务精神，走实干践行之路】

志愿服务是“三全育人”工作中实践育人的重要途径之一，是提高新时代学校思想政治教育和职业素养培育时效性的重要渠道。学校积极培育和践行社会主义核心价值观，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神。在中国中车产业工人队伍建设改革深化推进会、国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会、国铁集团机辆系统设备机修钳工职业技能竞赛等大型，学校积极组织志愿者队伍，承担前期准备、现场接待、综合保障、赛事礼仪、赛事服务、现场清扫等志愿服务工作。赛事服务期间，志愿者们始终坚守岗位，以真诚细致、用心用情传达志愿服务精神，用热情与周到获得各赛事组委会的高度认可，生动诠释了“正心正道、善为善成”的中车核心价值观，展示中车职业教育的良好形象。学校“常铁虞青”青年志愿服务队利用假期时间，深入社区，利用所学知识、专业技能，以常熟市文明办七彩夏日活动为契机，以社区资源、常熟红色底蕴为基础，以沪宁沿江高速铁路为知识背景，面向常熟市社区、新农村 8-16 岁青少年以及居民开展“慧学常铁，红色虞青”品牌项目活动。团队累计开展大型志愿服务活动 30 余次，累计志愿服务时长 124 小时/人，受益群体约 1000 余人，得到服务居民一致好评。团队志愿服务事迹先后在中国青年网、中国大学生网、江苏联合职业技术学院微信公众号刊载。获评 2023 全国大学生“千校千项”优秀社会实践团队！



图 2-12 学生参与产改大会志愿服务



图 2-13 “常铁虞青”青年志愿服务队服务社区



图 2-14 龙轨智行 应“运”而生

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

深入推进中车精益研修院建设工作。协同中车数字公司持续深化中车精益研修院建设工作，整合中车精益专家资源，组织多次方案研讨、现场模拟演练工作，目前已建成精益研发、精益制造、精益供应链、精益运营等四大模块，软硬件已初步具备精益体系参观介绍、培训、授课考试等功能。年内，共接待集团公司、地方领导参观累计 20 余次，开发精益课程 48 项，后续将作为集团公司精益工程师（中级培训）认证工作实践场所，持续创新精益人才育成体系。

3.2 服务地方发展

与常州市经开区共建中车“三位一体”产教融合基地建设。2 月 16 日，中国中车与常州市人民政府签订中车“三位一体”产教融合基地项目合作协议。同日，学校与常州市经开区管委会签订中车“三位一体”产教融合基地项目合作协议。5 月 27 日，正式举行了项目建设开工仪式，将于 2024 年 10 月建成并交付使用。包括积极开展产学合作，校地、校企共建技术和资源共享平台，服务区域经济社会发展人才需求满足度（含本地就业率、专业人才供给结构与地方产业人才需求结构吻合度）等。

3.3 服务民生

组织青年师生积极投身公益服务，坚持深入社区一线，大力倡导全民终身学习。由青年教师带队，携师生志愿者分别前往经开区、新北区等辖区为社区居民开展普法宣传宣讲、红色舞台剧展演等活动。今年年初，与在常高校联合举办“传承经典文化，助力科技未来”系列活动，利用寒暑假时间扎根社区，旨在丰富社区青少年儿童业余生活，培育传承中华优秀传统文化，热爱家乡、科技强国的良好情感。

案例 3-1 【构建共同育人机制，推进社区教育工作】

常州铁道高等职业技术学校组织青年师生积极投身公益服务，坚持深入社区一线，大力倡导全民终身学习。由青年教师带队，携师生志愿者分别前往经开区、新北区等辖区为社区居民开展普法宣传宣讲、红色舞台剧展演等活动。今年年初，与在常高校联合举办“传承经典文化，助力科技未来”系列活动，利用寒暑假时间扎根社区，旨在丰富社区青少年儿童业余生活，培育传承中华优秀传统文化，热爱

家乡、科技强国的美好情感。



图 3-1 学校青年教师在三井街道汉江路社区开展多彩民俗迎佳节 灯火相传闹元宵活动



图 3-2 学校青年教师在三井街道汉江路社区讲述【龙城故事】话说常州，龙腾中吴



图 3-3 学校青年教师在三井街道汉江路社区开展轨道交通装备知识科普

案例 3-2【打造社会实践基地，提高社会服务能力】

学校始终秉持教书育人的初心，勇担为国家轨道交通装备行业输送各类人才的社会责任。发挥学校专业优势及现有资源。暑假期间，分两批次组织来自三井街道阳光社区和龙城社区共 71 名中小學生参加了“龙轨智行·应‘运’而生”科普研学活动。以常州大运河工业遗产展览馆、常州铁道高等职业技术学校校史馆、高铁工匠协同创新中心以及学校产教融合实训基地为研学载体的科普活动。科普展品集知识性、趣味性、互动性于一体，旨在通过理论讲解与观摩体验相融合的沉浸式研学，带领青少年探寻运河文化，感悟工匠精神，体会中车文化，开启职业启蒙。



图 3-4 学校青年教师组织开展轨道交通科普研学活动



图 3-5 中吴网等地方媒体对活动进行了采访报道

3.4 服务美丽中国

自中国中车集团在 2018 年提出“天鹅计划”项目，已实施了 6 期，并于 2021 年入选北京上市公司乡村振兴优秀实践案例汇编。六年来，“天鹅计划”不断迭代创新，培养了一批又一批优秀基层干部；六年来，“天鹅计划”贡献饱满力量，见证了我国在党的领导下实现脱贫攻坚伟大胜利，再度接续新时代乡村振兴新使命。历年天鹅计划，实现从精准帮扶到乡村振兴有效衔接，精细夯实总书记乡村振兴工作指示精神落实落地，立足“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的乡村振兴战略总要求，坚持系统思维，全面系统总结先进地区实践乡村振兴的发展模式和路径方法，坚定引进、消化、吸收再创新。

坚持创新思维，着力美丽乡村建设、特色产业发展、“一镇一品”打造；融合中车科技创新、品牌推广与产业发展，实践科技、市场与管理三方协同创新。着眼于构建中车帮扶地区战略引领型人才资本管理体系，坚持落实人才领跑战略，系统梳理中车帮扶地区领导力和核心技术、管理、技能人才开发体系；坚持学习赋能发展，积极探索中车学习培训发展中心（党校）和清华大学继续教育学院等优质人才开发和学习发展资源在帮扶地区落地，不断增强学习赋能中车帮扶地区实践高质量发展的动力变革、质量变革、效率变革，持续推进中车帮扶品牌价值创造。

案例 3-3【常州铁道高等职业技术学校提升乡村振兴领导力，赋能乡村振兴】

2023 年天鹅计划，聚焦“提升乡村振兴领导力，赋能乡村振兴开新局”总思路，以发展产业驱动乡村振兴为主线，以激发产业振兴内生动力为根本，深入对接学员工作实际，征集到学员们关心的四大类 42 个问题进行分类梳理，坚持使命引领、业务发展、人才开发与学习赋能“四位一体”，全面系统谋划设计“天鹅计划”项目方案，精准对接需求迭代升级模块和课程内容，周密组织实施培训教学，致力从培训向学习发展转变，高质量完成项目任务。

着眼脱贫攻坚对接乡村振兴，夯实转型升级，系统学习产业振兴助力乡村产业发展、产业园经营管理、产业平台发展和产业品牌建设等成功经验，深入研修乡村产业“无中生有”之法，探寻乡村产业振兴之道；坚持问题导向，精准聚焦农村专业合作社经营发展和农业产业电商营销模式；夯实学习体验，现场学习安吉渚口溪村“五谷丰登”经营模式，夜游蔓塘里村，体验夜市经济打造成果，邀

请乡村企业负责人精心授课，面对面研讨问题、心与心沟通交流、实打实答疑解惑；解剖先进典型，亲临习总书记“两山理论”发源地，两次视察的乡村振兴标杆余村，现场体悟总书记“绿水青山就是金山银山”新时代生态文明思想，人与自然和谐共生的理论源泉，持续打造乡村产业价值创造力，实践产业振兴高质量发展。



图 3-6 “天鹅计划”学员参观浦镇公司



图 3-7 “天鹅计划”来自广西百色的学员登台献唱壮族民歌。

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校将工匠精神培育和传承纳入专业人才培养方案、技能竞赛活动中，并融入日常的教学内容。通过凝练富有职教特色的“匠心文化”，倡导“精于工、匠于心、品于行”，追求德技双修、工学结合，强化机制体制、课程建设、活动体验、管理服务、研学实践、宣传引导等方面，创建特色匠心文化品牌，将执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神融入人才培养方案，融入学生日常生活，融入种种职业体验，贯穿学生成才整个过程，促进学生工匠精神的塑造与养成及德技之间的水乳交融，赋能育人质量。学校联合中国中车总工会、高铁公安经学院开展“巾帼劳模进校园”活动，邀请党的二十大代表、全国劳动模范、中车长江集团株辆公司电焊工高级技师易冉走进学校开展主题宣讲。在开学典礼上，邀请南京市首位 00 后劳模、优秀毕业生史先良来校宣讲，分享个人成长经历、开展专题访谈座谈，为师生们树立了新时代新青年的新形象，生动引导学生培育工匠精神和劳模精神。组织全体学生和团员青年教师代表共同观看中国电力机车之父刘友梅院士主题团课，其活动照片刊登于《中国中车》微信公众号。每年 10 月，协助开展“技能成才，强国有我”主题教育活动，开展榜样引领活动征文演讲比赛，打造技能类专业社团，策划组织创新创业大赛、技能节比赛等，结合各专业特色分析学生应具备的工匠精神要素，养成刻苦钻研、精益求精、百折不挠、锲而不舍的大国工匠精神。为深化产教融合，合作培养更多具备工匠精神、精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的技能成才，我校积极与周边中车企业对接：一是组织带领智能制造学院机电 20 级学生前往中车戚研所开展校企共育活动。邀请戚研所技能大师刘云清向大家介绍智能制造车间的生产概况及技能工作室的研究领域。二是组织带领智能制造学院质检 1951 班全体学生前往中车焊接和无损检测培训中心进行专业研习，我校产业教授，中车科学家、焊接检测培训中心主任万升云博士，以“智改数转背景下无损检测新技术的发展”为主题为全体师生作了专题讲座。三是组织带领数控 1951 班全体学生赴中车戚研所杨余明大师工作室参观学习。

案例 4-1 【聚焦“三种精神”，闪光榜样的力量】

学校将工匠精神培育和传承纳入专业人才培养方案、技能竞赛活动中，并融

入日常的教学内容。通过凝练富有职教特色的“匠心文化”，倡导“精于工、匠于心、品于行”，追求德技双修、工学结合，强化机制体制、课程建设、活动体验、管理服务、研学实践、宣传引导等方面，创建特色匠心文化品牌，将执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神融入人才培养方案，融入学生日常生活，融入种种职业体验，贯穿学生成才整个过程，促进学生工匠精神的塑造与养成及德技之间的水乳交融，赋能育人质量。每年10月，开展“技能成才，强国有我”主题教育活动，开展榜样引领活动征文演讲比赛，打造技能类专业社团，策划组织创新创业大赛、技能节比赛等，结合各专业特色分析学生应具备的工匠精神要素，养成刻苦钻研、精益求精、百折不挠、锲而不舍的大国工匠精神。



图 4-1 优秀毕业生史先良来校宣讲



图 4-2 党的二十大代表易冉来校宣讲



图 4-3 机电 20 级学生前往中车威研所开展校企共育活动



图 4-4 万升云博士为质检专业学生开展专题讲座

4.2 传承红色基因

学校通过加强顶层设计，聚焦入脑入心，落实落地，加强集体备课，师生同上一堂思政大课等，例如思政教研室组织主题教研活动，开发《红色中车》学生思政读本和思政教学案例库，产出优质教学资源，发挥课堂主渠道作用，通过课堂教学对红色教育内容开发，完成好立德树人使命任务，培养理论素养扎实的时代新人；轨道交通学院组织全院师生共同收看“同上一堂思政大课”系列课程，教育引导师生充分认识中国特色社会主义的优越性，坚定“四个自信”，厚植爱国情怀，增强对职业教育的信心。学校为引导广大党员不忘入党初心、牢记职教改革使命，两院党支部组织支部党员、入党积极分子赶赴溧阳开展“传承红色基因、铸造团队之魂”主题党日活动，通过参观水西村新四军江南指挥部纪念馆、观看展馆红色文化，激发党员同志们不怕困难和挑战、敢闯敢试、敢为人先的勇气。利用青马学院思政教育平台，广泛开展“缅怀先烈寄哀思，踔厉奋发向未来”主题团日活动，全国青马学院、思政教师董槟洱在“磐石工程”团干部培训班上，带领大家研学红色历史，着重介绍了中车党史人物王荷波的丰功伟绩和“常州三杰”的革命精神，两院团总支立足实际，充分发挥常州花溪公园烈士纪念广场阵地作用，分别组织学生团员开展清明祭扫活动，厚植爱国主义情怀。还以“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”实践活动为主题，充分发挥学生榜样的示范引领作用，做好党的二十大精神青年话阐释，通过层层选拔，甄选7名优秀宣讲员组建学生宣讲团，进班宣讲党的二十大精神，目前已举办15场宣讲会。

案例 4-2 【以双阵地为抓手，筑牢理想信念之基】

作为企业办学、立足常州、服务职教事业的院校，我校全面贯彻党的教育方针，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以“展示职校风采，提升育人实效”为宗旨，以培养“德艺双馨”高技能人才为目标，以扎实推进党史学习教育为背景，深入挖掘红色资源，构建“理论提升+精神传承+实践养成”青春领航体系，用好课堂教学和校园文化双阵地，以深入细致的教育、丰富多样的形式，精心引导青年学生扣好第一粒扣子，筑牢理想信念之基。



图 4-5 思政教师董滨洱在“磐石工程”培训班上授主题团课



图 4-6 智能制造学院党支部新四军江南指挥部红色研学之旅



图 4-7 学生团员于花溪公园开展清明祭扫活动



图 4-8 常铁虞青带领学生红色剧本杀

4.3 传承中华优秀传统文化

学校始终坚持技能与人文相结合，重视和发挥美育工作在学校文化育人中的引领、示范和带动作用，重视学生综合能力的培养和素质提升，鼓励和支持学生积极参与文化艺术、社会实践等活动。2022年10月印发《常州铁道分院五年制高职学生艺术团创建工作方案》的通知，成立综合事务部、音乐表演团、语言艺术团，由校团委直接管辖，从社团建设、师资队伍建设、推动文化传承与创新等方面指明未来发展方向。同时，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以思想理论为指导，以实践活动为载体，让经典融入学生日常，开展系列“小活动”，让社会主义核心价值观浸化学生心灵，组织举办第十二届校园读书节，“踔厉奋发跟党走，筑梦青春谱新篇”文艺汇演等校园精品活动，通过组织一次书签设计活动，一次朗读活动，一次征文演讲，不断整合资源、活跃形式，引导青年学生不断增强对党、对祖国、对人民、对社会主义的热爱之情，努力成长为能够担当民族复兴大任的时代新人，以青春力量贯彻落实党的二十大精神。

案例 4-3 【常州铁道高等职业技术学校邂逅扎染艺术，传承非遗文化】

学校始终坚持技能与人文相结合，重视和发挥美育工作在学校文化育人中的引领、示范和带动作用，重视学生综合能力的培养和素质提升，鼓励和支持学生积极参与文化艺术、社会实践等活动。学校充分发挥第二课堂作用，以争创联院级学生艺术团为突破口，以校企共建为思路形成以点带面、点面结合、面向全体、发展特长的美育特色，全面加强和改进学校美育工作，培养学生艺术素养和综合素质，让学生懂美、爱美、尚美、创美。工艺美术团以中华优秀传统文化稳根基，着眼地方，依托得天独厚的地理和资源优势，研习常州民间艺术作品，组织学生参观学习梳篦、乱针绣、留青竹刻等常州地方性国家级非物质文化遗产——常州“三宝”的制作过程，让学生走出课堂，让艺术走进生活，增强学生实践能力和审美情趣，为本土化非遗注入新鲜活力。



图 4-9 “邂逅扎染 传承非遗”实践活动

5. 产教融合

学校积极贯彻落实党和国家关于深化产教融合的政策文件精神，充分发挥央企办学特色优势，秉持“两个面向”、校企一体的办学理念，实施职业教育、中车培训中心（党校）、实训基地“三位一体”产教融合的办学定位，努力打造“校企融为一体、产教充分融合、职培相互融通、育训有机结合、校企协同育人”的“中车模式”职业教育和培训体系。近年来，学校紧紧围绕党的二十大精神，重点探索职普融通、产教融合、科教融汇的落地路径，就推动产教融合机制建设，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，政校行企协同培养高素质技术技能人才方面展开了积极探索。

5.1 机制共筑

加快产学研创融合，构建产教融合协同创新机制，打造行业产教融合共同体。学校联合区域内行业协会、龙头企业、相关院校等共建产教融合共同体，形成责任共担、利益共享的校企合作机制。携手中国中车成立首个国家级产教融合共同体——国家轨道交通装备行业产教融合共同体。打造政行企校协同育人模式，形成行业引领、多元主体协作的育人生态。中国中车引领行业协作，横跨全国 22 个省份，聚合 49 家制造类子公司、9 所普通高校、34 所职业院校，共同构建行校企协同育人共同体。

为推进共同体实体化运行，中车成立领导小组、工作组及其办公室，明确了共同体决策的组织结构和决策模式。我校作为工作组成员，在秘书处牵头下，积极参与了共同拟定共同体制度建设和运行机制方面的改革创新，紧密围绕职普融通、产教融合、科教融汇战略目标，充分发挥建设主体作用，开放资源、对接需求，主动承担综合管理部的建设任务，编制综合管理部工作实施方案和工作计划，实质性参与共同体建设。一是通过“专业组合、资源整合、人员聚合”，发挥部门沟通上下、协调左右、联系内外的运转枢纽作用。二是开展共同体内成员单位走访调研，策划产业结构报告、行业人才需求预测报告。三是全面梳理中车各子公司关于技术、工艺、人才需求清单，聚焦解决企业核心问题建立对接台账。四是发挥资源优势，着力打造共同搭建国家轨道交通装备行业产教融合共同体信息管理综合平台。该平台通过数字化服务，高效促进产教两端供需对接，有效推进科教融汇和跨领域、跨专业的技术协同创新。

案例 5-1 【常州铁道高等职业技术学校政行企校聚力协同，产教融合共谱新篇】

为落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，该校积极参与推动建设了首个国家轨道交通装备行业产教融合共同体。在教育部和中国中车的指导下，学校牵头组织人员历时近半年，研制了《轨道交通装备行业产教融合共同体的实施方案》和共同体建设重点任务清单。参与起草了共同体《章程》和《教育部关于支持建设国家轨道交通装备行业产教融合共同体的通知》（教职成函〔2023〕8号）。7月6日，教育部文件正式印发，按照教育部吴岩副部长两次批示要求，学校联系相关单位迅速成立工作专班，组织完成了会议方案制定、会议组织、会务保障等一系列工作任务。

2023年7月25日，国家轨道交通装备行业产教融合共同体成了大会在学校“三位一体”产教融合基地举行，这是教育部支持建设的首个国家级行业产教融合共同体。吴岩副部长高度评价此项工作，指出推动此项工作在建设中国现代职业教育体系，全面启动“一体两翼”方面意义非凡；在职普融通“破题”方面意义非凡。中央电视台新闻联播、中国教育电视台等央媒和地方媒体广泛宣传报道。



图 5-1 国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会

深化产教城融合，构建产教深度融合发展新格局，打造中车“三位一体”产教融合示范基地。2月16日，中国中车与常州市人民政府签订中车“三位一体”产教融合基地项目合作协议。项目通过产城融合、产教融合、政企协同，充分发挥中国中车资源、技术、人才、管理等优势和区域产业资源优势，打造集职业教育、实训基地、中车学习培训发展中心（中车党校）”三位一体“的职教培训平台，链动区域轨道交通产业共生共长，构筑以”六个一流“为主要特征的国家级产教融合高地。5月27日，正式举行了项目建设开工仪式，将于2024年10月建成并交付使用。

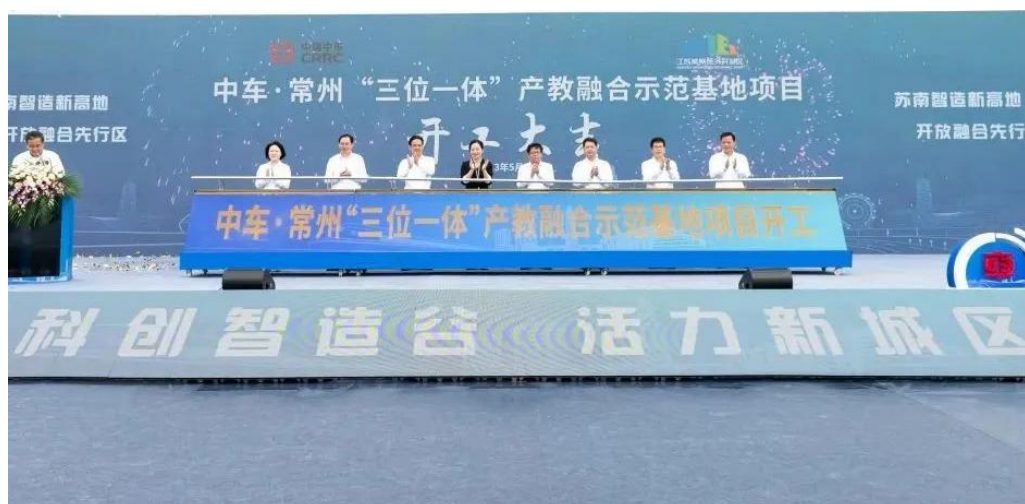


图 5-2 “三位一体”产教融合示范基地开工

5.2 资源共建

学校整合“政行校企”资源，聚焦轨道交通装备产业转型升级，发挥中国中车“管理、校企一体、人才、技术、资源、创新”六大产教融合优势，打造集能力建设、人才培养、技术创新、国际交流、实训基地建设为一体的高水平资源集成平台，推动职业教育与企业行业资源共享，推动实现产教资源聚集、校企融合共建。

学校积极与企业共建开放型区域产教融合实践中心，和中车戚墅堰所共建的“轨道交通装备智能制造技艺技能传承创新平台”成功获批江苏省职业教育技艺技能传承创新平台建设单位。学校联合行业龙头企业共建国家级产教融合实训基地，依托中车·常州“三位一体”产教融合基地和世界技能大赛轨道车辆技术中国集训基地基础，建设集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等于一体的行业

产教融合实训基地样板。同时开发配套实习实训课程，打造“校企一体、产学研一体”的轨道交通行业先进装备实习实训平台。同时依托基地平台积极策划申报第 47 届世界技能大赛中国集训基地、中国交通运输协会轨道装备技术专业委员会会员单位等各类校企合作项目，并已获批全国职业教育教师企业实践基地、第三批江苏省中小学职业体验中心称号。

学校发挥企业办学优势，充分调动产教融合资源，积极开展资源共建。校企合作共同实施深度学习导向的“金课堂”，建设以轨道交通和智能制造专业群为核心的“金课程”。以企业技能大师工作室为平台，以内涵建设为抓手，新建“十四五”省级职业教育首批在线精品课程 1 门，联院精品课程 2 门，校级精品课程 5 门，累计建成在线精品课程数 26 门，校企合作累计共同编写教材 7 部，专业教学资源库 172 个。

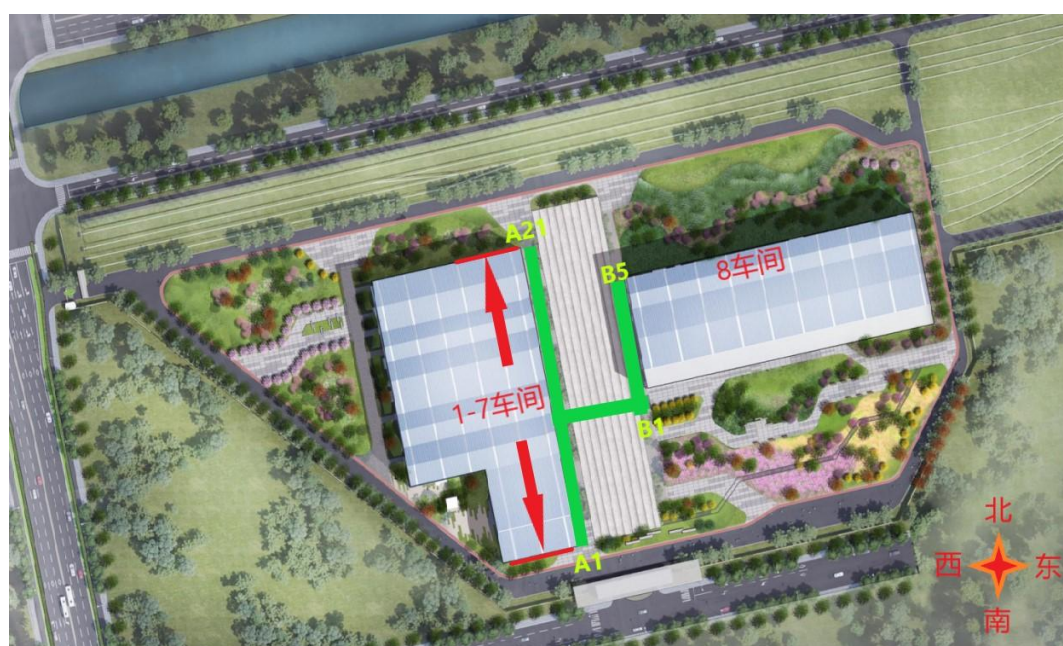


图 5-3 中车智能工业实训园

5.3 人才共育

学校主动策应国家及省市关于职业教育改革的决策部署，扎实推进中车职业教育改革各项目标任务。聚焦轨道交通装备行业特色，积极推进产教融合、校企合作、校校联合，以高水平专业群建设带动其他专业内涵建设和质量提升，共同培养行业高质量发展急需人才，服务行业企业和区域经济发展。

学校立足轨道交通产业全景图以及专业岗位对接度分析，全面梳理智能制造

和轨道交通 2 个学院的 11 个专业现状，组建校企专家团队，共同提高学校专业建设与产业发展适配度。一是构建中车特色教学管理体系。学校以深化产教融合为突破口，以推进职普融通为关键点，以促进科教融汇为新方向，初步构建了以“1354”为架构的教学管理体系。二是打造高水平专业群，我校“城市轨道车辆应用技术专业群”成功立项江苏联合职业技术学院第二批高水平专业群，“智能焊接技术专业群”顺利完成联院首批五年制高职高水平验收。三是优化专业建设，校企合作共同完成“智能焊接技术”市级优质专业立项和省级“城市轨道车辆应用技术”优质专业的建设任务。四是推进产教融合产业学院建设，我校智能制造学院与中车戚墅堰机车有限公司共建轨道交通装备智能制造产业学院已入选联合学院首批五年制高职高水平产业学院立项建设名单。

学校开展轨道交通产业结构转型升级需求调研，根据行业重点发展领域，联合行业龙头企业深度参与学校专业规划、课程设置、教材开发、教学设计及教学评价，结合轨道交通装备制造行业动态，输出专业设置动态调整与结构优化调整建议，校企协同共同推进学校产教融合人才培养改革实践。期间，学校组织企业技能专家深入研讨，及时更新教学标准，将行业产业新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容，把职业资格证书、职业技能等级证书标准有机融入专业人才培养方案，共同研制完成 2023 级 9 个专业的实施性人才培养方案，全面修订 2019 级-2022 级所有专业的人才培养方案，制定了联合学院 2 个专业的指导性人才培养方案。

学校联合行业企业积极探索现代学徒制、订单班等多种人才培养路径，推行现代学徒制产教融合协同育人模式探索，推动学校和企业“双主体”育人项目，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动。一是以智能焊接技术专业群为依托开展中国特色现代学徒制培养，并获常州市现代学徒制示范项目，学校获联院五年制高职现代学徒制示范专业点。二是与中车长客股份、中车南京浦镇公司、中车长江集团、中车戚墅堰工艺研究所等共同制定了城市轨道车辆应用技术等专业学徒制人才培养方案。三是学校与戚研所刘云清大师工作室开展合作，校企联合培养高技能人才，共同探索“校学企践、学践交融”的中国特色现代学徒制教育模式，培养一批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。



图 5-4 校企协同共同制定学校产教融合人才培养方案



图 5-5 学校与威研所刘云清大师工作室开展合作

5.4 双师共培

学校把教师队伍建设作为兴校强校的有力保障，坚定不移地实施“人才强校”战略，以打造一流的“双师型”教师队伍为目标，全力造就一批专业领军人物，

培养一批中青年教学骨干，建设一批勇于创新、勇攀高峰的高水平教师教学创新团队。

一是聘请或柔性引进大国工匠、能工巧匠等来校任职或兼职，通过成立技能大师工作室、产业教授工作室，充分发挥领军人才在带徒传技、技能攻关、技艺传承、教学改革、社会服务等方面的示范引领作用。期间校企合作累计共建全国职业教育教师企业实践基地 1 个、省级职业学校双师型名师工作室 2 个、省级技艺技能传承创新平台 1 个、“双师型”教师培训基地 10 个，先后引进大国工匠、劳动模范 13 名。二是打造“双师”结构团队，提升“双师”素质能力。组织开展首批“双师型”教师认定工作，制订管理办法，开展全员培训，共申报江苏省产业教授 1 名、常州市产业教授 4 名、产业导师 5 名，在打造校企混编“双师”队伍上持续发力。组织近三年入校青年教师开展教学能力提升双阶段培训，将国家教学标准、1+X 证书制度等内容纳入教师培训规划，全面提升院校教师素质能力。三是鼓励教师深度参与企业实践项目。组织学校教师下企业开展实践实习，开展联合技术攻关，助力企业解决技术难题，提升教师实践指导、教学案例提取、教学资源转化和应用服务创新等能力。选派 16 名专业教师赴国家首批职业院校教师实践基地参加企业实践项目，组织 32 名专任教师暑期集中赴南京浦镇、苏州中车、戚所焊培中心和上海局电务段开展企业实践。

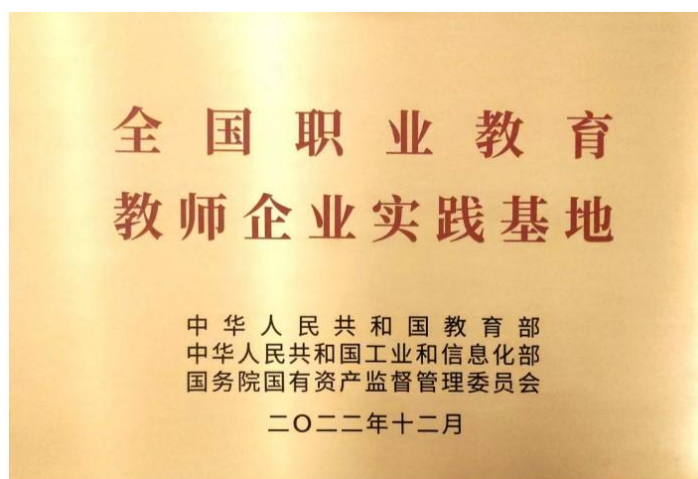


图 5-6 全国职业教育教师企业实践基地



图 5-7 组织学校教师下企业开展实践实习

6. 发展保障

6.1 党建引领

学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，坚决扛起“职业教育前途广阔、大有作为”的历史担当，肩负起“为党育人、为国育才”重要使命，强化党建引领，永葆初心本色，擦亮国家名片，保证五年制高职教育改革发展方向。

一是党对学校工作全面领导。全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，坚持职业教育类型特色，发挥党委统领全局、协调各方作用，党委对学校工作全过程、全方位领导。实行党委领导下的校长负责制，“三重一大”事项集体决策制度执行有力，重要事项决策和落实机制科学有效。

二是党建工作扎实有效。扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。持续深化党建“金名片”建设，不断将理论转化为解决问题的实践动力。探索推动党建与中心工作深度融合路径，启动首届党员立项攻关，作为党建与中心重点工作深度结合的抓手，推进党建与中心工作紧密结合。有序参加联院第二次党员代表大会。根据联院工作安排，最终产生2名党代表，参加联院第二次党员代表大会。

三是为民办事不断深入。多种途径畅通民意渠道。校领导带头深入分管部门、基层党建工作联系点，开展专题调研和座谈交流。设立接待日，校领导轮流值班，接待师生和群众来访，了解员工群众所盼所想，解决困难。加大对学校教职员工关心关爱力度。为45周岁以上职工增加体检项目，将首次申报职称论文评审费由个人缴纳转为学校师资建设费统筹，员工的归属感、获得感进一步增强。积极为毕业生拓岗位、促就业，多措并举为毕业生寻找就业“最优解”。

案例 6-1 【聚焦“四个落实”，推动发展破题有序有效】

主题教育开展以来，学校聚焦“四个落实”，倾力破难题促发展，不断将主题教育成果转化为推动学校高质量发展、打造央企职业教育产教融合典范的实际成效。**在协同推进中车集团战略任务上抓落实。**成功筹办国家首个行业产教融合共同体，获国内主流媒体报道。承办全国行业职业技能、青年职业技能竞赛，赢得一致好评。**在全力推进重点工作上抓落实。**持续推进学院创建，组建专班集众智，展开调研取真经；全力推进“三位一体”产教融合示范基地建设，建立搬迁

例会机制，保障各项工作平稳有序进行。在持续深化内涵建设上抓落实。《中车“一体四融”产教融合校企协同育人的创新实践》荣获 2022 年职业教育国家级教学成果奖一等奖，学校优秀毕业生史先良当选团的十九大代表。在夯实师生群众基础上抓落实。畅通民意渠道，倾听民心民意。积极为毕业生拓岗位、促就业，综合就业率暂列常州市前列。



图 6-1 “三位一体”产教融合示范基地开工

6.2 政策落实

一年来，学校重点学习和研究《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》、《国家职业教育改革实施方案》等政策文件，聚焦产教融合、学院创建、中车“三位一体”产教融合基地建设等项目，全面贯彻落实国家相关政策和中车集团的部署要求。

学校结合企业办学实际情况和新学院创建需求，由学校战略管理部、综合管理部负责，全面查找、整理、学习、研究近年来国家出台的职业教育领域 30 多个相关政策文件，全面落实国家相关的激励政策，为学院创建、产教融合、专业建设、师资队伍建设等工作寻求有力的政策支撑。

6.3 学校治理

学校实行党委领导下的校长负责制，实行校长法人制。学校始终认真贯彻落实中车集团及上级教育部门要求，以《章程》为统领，结合实际，不断完善管理制度体系，对原有规章制度进行全面废改立工作，编制了规章制度汇编，将学校管理制度划分为党群和行政两大系统，由行政管理、教育管理、师资管理、后勤

管理等部分构成，覆盖学校各个层面，依法依规治校的局面已经形成，校内对人才培养工作的管理和监督机制日趋健全。逐步建立和完善学校内部控制评价体系，对学校内控制度设计与实施效果进行评估，使内控制度能够与党风廉政建设、学校管理等方面的新变化、新要求有效衔接，推动内控、巡视、内审及其他监督方式深度融合，实现内部控制评价的全覆盖。

为应对职业教育改革新形势、新任务、新要求，学校进一步完善了具有企业办学特色的组织机构体系，不断健全党政工团组织。修订完善学校理事会、学术委员会等组织管理制度，实行教职工代表大会制，严格实行党委办公会、校长办公会议事制度，建立民主管理、依法治理、社会参与的内部治理结构及其相应的议事规则。

6.4 质量保证体系建设

学校积极建设完善质量保证体系，从实施年度教学质量报告制度、制定教学建设质量标准、教学运行质量标准、教学管理质量标准和学生学习质量标准等方面初步建立覆盖人才培养工作全方位、贯彻人才培养工作全过程的质量标准体系，分别制订了系列化相关制度和实施细则，使质量监控有据可依、有章可循。

学校强化“过程+结果”管理，不断改进和完善教学质量监控体系，质量监控从关注质量结果转移到重视质量形成的全过程，常规工作常抓不懈，促进教学工作不断规范，提高教育教学质量

学校科学设计，突出重点，合理构建各类对象的评价指标，形成覆盖全员的多元评价体系。对教学部门，构建了以人才培养质量为核心，以专业建设、课程建设、教学管理、学生管理、教师发展为要素的工作质量评价体系；对任课教师，构建了以教学质量评价为核心，以教学、科研、学生管理为要素并应用于教师绩效、评优评先、职称晋升的工作质量评价体系；针对学生，构建了以综合素质为核心，以学业和表现为要素的学习质量评价体系。

学校“牵手”超星课程教学平台，任课教师不仅可以依托平台建课，还可以依托平台对教学过程中影响质量的各环节进行监督和控制，使课堂教学数据获取得更加便捷和有效，实现及时预警。

6.5 经费投入

学校主要办学经费来源为举办单位中国中车集团拨款投入。虽然学校未有政

府生均拨款，但是为进一步加强学校经费保障水平，学校积极向中车集团申请专项费用、承办产教融合业务等多种途径扩大办学收入来源。2022 年学校经费收入总计 3638.83 万元，其中主办单位投入（包括其它收入）2061.8 万元，占比 56.66%；学费收入 876.72 万元，占比 24.09%；财政经常性补助收入 441.15 万元，占比 12.12%。为学校高质量发展提供经费保障。

2022 年度常州铁道高等职业技术学校办学经费总支出为 4295.93 万元。其中，设备采购 1300.92 万元，占 30.28%；基础设施 33.61 万元，占 0.78%；教学改革及研究 1.48 万元，占 0.03%。学校在保障日常运行经费的同时，加大了在教学设备和实训装备上投入，全年投入经费 1261.98 万元，有力加强了常铁校三位一体产教融合实训基地建设。

7. 挑战与展望

7.1 面临挑战

一是资源政策保障不足。随着学校职业教育改革发展的深入推进，学校办学资源短缺问题日益突出，制约新校区建设、新学院创建等重点工作开展。由于学校企业办学特殊性质，在政府支持、政策红利、经费投入上处于弱势。生均拨款和教育资产投入经费无渠道，缺乏财政支持，学校发展和办学经费保障面临考验。教职工思想观念与学校发展的新形势、新任务、新要求不相适应，工作的积极性、主动性和创造性还未得到充分激发。教育教学管理、师资队伍等结构不合理，领军人才匮乏，信息化教学与信息化管理的软硬件建设与应用等亟待改善。

二是人才队伍不能适应高质量发展的要求。人才队伍建设存在不足，突出的是缺乏高层次人才、高水平专业带头人、优质教学团队。学校内外人才流动不够，教师的积极性、主动性和创造性还没有被充分激发出来。双师型教师比例尚待提高，专业教师科研服务能力有待提升。干部队伍治理能力和教师队伍年龄结构、职称结构、能力结构尚不能适应学校各项事业跨越发展的需要。

三是治理与创新能力不足。学校存在改革缺乏系统思维，内部治理结构不健全，办学开放性不够等现象。当前，面对中车职业教育改革、区域职业教育创新发展和创建中车职业技术学院等新形势、新任务、新要求，在充分发挥企业办学资源优势上、在办学体制机制、校务、教学、学生、后勤和职培融合管理等方面的改革创新能力亟待加强。

7.2 未来展望

一是突出企业办学特色，发挥企业办学优势。学校作为中车集团旗下唯一一所职业院校，面对职业教育改革发展的新形势、新任务和新要求，要积极探索校企合作新路径，充分运用中车资源，发挥好高铁工匠学院平台作用，加强与企业大师工作室合作，在课程开发、教材建设、实训基地建设、教师创新团队建设等方面开展深度合作，不断推进产教融合，积极探索校企深度合作的新形式、新机制，聚焦职业教育改革、新专业建设、中车“三位一体”产教融合基地建设等特色项目，切实打造出常铁校职业教育改革样板，进一步提高学校高质量发展水平。

二是落实新时代人才强校战略，着力构建人才培养体系。学校积极推进

“466”模式的师资队伍培养体系构建，实施四级梯队培育、六支队伍培养、六大平台搭建，大力培养能胜任“三位一体”战略布局，突出轨道交通专业特色，引领职业教育改革的师资人才。加强核心人才队伍建设，探索实践“团队凝聚人，项目激励人，平台锻炼人，贡献成就人”的团队育人模式，形成发挥核心人才作用的“头雁效应”和人才集中涌现的“倍增效应”。充分发挥企业办学优势，依托中车集团丰富的技术技能人才、大国工匠资源，持续优化完善校企混编教学团队，扩充“双师型”教师团队，打通校企壁垒，不断提升师资队伍水平。

三是聚焦轨道交通产业发展，不断优化专业结构布局。学校将结合轨道交通行业与社会发展需要，对标一流专业建设标准，凸显企业办学特色，把专业建在产业上，总结优势、品牌专业建设经验，辐射、带动校内相关专业建设。进一步制定完善专业建设方案和人才培养方案，建立专业动态调整机制，进一步规范专业建设流程，强化专业办学质量评估，完善教学质量年报制度，不断优化专业整体布局。

四是将改革创新作为最强动力，把握住历史机遇。积极贯彻落实国家和中车的发展战略，加快推进“十四五”规划重点工作建设，通过组织机构优化、规章制度建设，开拓创新学校发展新机制、新路径，着力夯实学校内部管理，促进学校高质量发展。推进新学院、世赛城轨车辆技术中国集训基地、高铁工匠学院、中车“三位一体”产教融合基地、产教融合共同体等专项工程建设，使学校差异化、特色化发展理念深入人心。