

常州铁道高等职业技术学校

中等职业教育质量报告（2024年度）



2024年12月25日

本报告全文以电子文档的形式在常州铁道高等职业技术学校官网通知公告专题专栏进行公开，公开网址为：

<http://www.cztljx.cn/c10/index.html>

内容真实性责任声明

学校对常州铁道高等职业技术学校中等职业教育质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2024年12月25日

前 言

在快速发展的职业教育领域，职业教育作为培养高技能人才的重要途径，其教育质量直接关系到国家的经济发展和社会进步。2024 年，常州铁道高等职业技术学校（以下简称“常铁校”）深入贯彻党的二十大精神，以党的建设为统领，聚焦立德树人，聚力高质量发展，依据常州市教育局相关文件要求，结合该校发展实际及第三方评价，形成《常州铁道高等职业技术学校中等职业教育质量报告（2024 年度）》。

报告主要呈现 2024 年度该校中等职业教育发展情况，内容包含产教融合、人才培养、服务贡献、文化传承、发展保障、面临挑战等六个部分，全面总结了学校一年来的创新探索和经验成效，概括了学校教育质量总体情况，案例丰富、数据翔实，如实反映学校人才培养质量和办学水平，向社会展示学校发展的整体风貌。

报告重点呈现了学校在产教融合、科教融汇等方面具体的探索及取得的成绩，作为国家轨道交通装备行业产教融合共同体秘书处综合管理部牵头院校，聚焦职业教育“五金”新基建，以“品字形”工作布局为重点突破，取得初步成效。一是参与制定涵盖教材编制、实训基地建设等 10 项工作指引，为共同体工作的规范化开展提供了坚实依据。二是协助完成共同体信息服务平台建设，上传各类供求信息 800 余条，实现供需匹配 110 余项。三是深化合作共赢，依托共同体平台，学校与 4 家在苏企业成员单位签署实训基地共建协议等。学校产教融合探索实践获评年度十大典型案例，并被各大媒体平台广泛宣传。

2024 年，学校充分凸显央企办学特色，坚持以产定教、以教促产的原则，以立德树人为根本任务，紧扣高质量发展主线，推进职业教育改革创新和产教深度融合，为行业和地方经济发展做出了积极贡献，获批“江苏省优秀中等职业学校”。

展望未来，学校将在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，努力构建

“校企融为一体、产教充分融合、职培相互融通、育训有机结合、校企协同育人”
的特色职教和培训体系，不断优化教育资源配置，深化教育教学改革，努力培养
更多适应时代需求的高素质技能型人才，为经济社会发展贡献更大的力量！

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 办学条件	1
1.3 专业情况	2
1.4 学生情况	5
1.5 教师队伍	6
2. 产教融合	8
2.1 机制共筑	8
2.2 资源共建	10
2.3 人才共育	14
2.4 双师共培	15
3. 人才培养	17
3.1 立德树人	17
3.2 教育教学	20
3.3 技能成长	22
3.4 多样成才	23
3.5 就业质量	26
4. 服务贡献	29
4.1 服务地方发展	29
4.2 服务行业企业	31
4.3 服务民生改善	33
4.4 服务区域协作	36
5. 文化传承	38
5.1 传承红色基因	38
5.2 传承中华优秀传统文化	41
5.3 传承工匠精神、劳模精神	43
6. 发展保障	47
6.1 党建引领	47
6.2 政策落实	50
6.3 学校治理	52
6.4 质量保证体系建设	53
6.5 经费投入	55
7. 挑战与展望	56
7.1 面临挑战	56
7.2 未来展望	56
附表	61
表1 人才培养质量计分卡	61
表2 满意度调查表	62
表3 教学资源表	63
表4 服务贡献表	64
表5 国际影响表	65
表6 落实政策表	66

表 目 录

表 1	常铁校办学条件	2
表 2	专业群和专业设置情况表	3
表 3	学校教学资源情况表	4
表 4	人才培养质量计分卡	6
表 5	教师队伍结构一览表	7
表 6	2024 年度专业技能竞赛获奖情况表	22

图 目 录

图 2-1 获评学院首批五年制高职高水平产业学院立项建设单位	9
图 2-2 组织共同体成员单位在学校召开建材建设工作研讨会	10
图 2-3 参与共同体院校调研	10
图 2-4 开发共同体信息化平台	10
图 2-5 校企共建课程, 打造高铁工匠学院课程体系	11
图 2-6 校企合作开发培训教材	12
图 2-7 校企共建实训基地 助推教育教学改革	13
图 2-8 教师到企业现场实践	13
图 2-9 交流输出企业实践成果、经验	13
图 2-10 产业教授、劳模德育导师聘任仪式	15
图 2-11 大国工匠参与学校专业建设研讨工作	15
图 2-12 依托高铁工匠学院, 打造高水平校企双导师教学团队	16
图 3-1 李万君在劳模工匠大讲堂作专题报告	17
图 3-2 组织学生参观张忠工作室	17
图 3-3 举办 2024 年学校“课程思政”示范课观摩活动	18
图 3-4 学校携手中车高铁工匠共谱“传承匠心”思政课新篇章	19
图 3-5 组织学生前往 2024 北京-南京国际城市轨道交通展览会开展研学活动	19
图 3-6 孙景南在大国工匠进校园活动中作专题宣讲图	19
图 3-7 青少年研学团参观该校实训基地	19
图 3-8 教师指导学生参与轮轨清洁阀数字精益生产项目实践	21
图 3-9 “六有育人”模型	24
图 3-10 省级产业教授万升云给学生授课	24
图 3-11 省级技能大师陈士华给学生讲课	24
图 3-12 参加常州经开区马拉松志愿服务	25
图 3-13 学校组织参加常州火车站志愿服务	25
图 3-14 “車联童心 暑托常菁”实践团组织暑期实践活动	26
图 3-15 全国劳模刘云清劳模精神专题讲座	27
图 3-16 聘请企业劳模张金明担任企业班主任	27

图 3-17 企业班主任在企业现场开主题班会	28
图 4-1 龙城精锻新型学徒制（数控车床四级）开班仪式	29
图 4-2 格瑞海思新型学徒制（电工四级）开班仪式	30
图 4-3 产业导师现场授课	32
图 4-4 共商人才培养方案修订	32
图 4-5 “龙轨智行·应‘运’而生”科普研学活动	33
图 4-6 中车工业研学营（江苏站）活动	34
图 4-7 学校“火车头”艺术团在荷花池社区展演红色中车情景剧《王荷波》	35
图 4-8 天鹅计划 4 一学员参观浦镇公司	36
图 4-9 在歌唱祖国心向党主题歌会上，来自广西百色的学员身着登台献唱民歌	37
图 4-10 学员参访桂林村	37
图 4-11 学员参访牟家村	37
图 5-1 原创舞台剧《恽代英》社区展演	39
图 5-2 情景朗诵比赛	39
图 5-3 学生社会实践开展红色剧本杀	39
图 5-4 语言艺术团在钟楼荷花池社区表演	40
图 5-5 语言艺术团在钟楼泰盈社区表演	40
图 5-6 语言艺术团在东方社区表演	40
图 5-7 语言艺术团进班宣讲	40
图 5-8 漂漆书签制作活动	41
图 5-9 梳篦制作体验活动	41
图 5-10 学生体验漂漆书签制作	42
图 5-11 学生展示制作成品	42
图 5-12 车辆 22 级学生代表前往中车长江车辆常州分公司开展实践课堂	43
图 5-13 学生代表走进丁堰地铁	43
图 5-14 大国工匠李万君在校做主题宣讲	44
图 5-15 学生在技能大赛中勇夺三等奖	45
图 5-16 “火车头”艺术团表演舞台剧	45
图 5-17 劳模工匠们亲身演绎鸡蛋刻字	45
图 5-18 学校副校长接受中新网采访	45

图 5-19 学生向大师工匠们踊跃提问	46
图 5-20 学校全体学生代表和工匠们合影	46
图 6-1 召开学校党纪学习教育工作部署会议	48
图 6-2 开展新年送温暖活动	48
图 6-3 “访企拓岗”行动	48
图 6-4 “我为青年办实事”一走访青年毕业生	48
图 6-5 开展“知敬畏 存戒惧 守底线”警示教育活动	49
图 6-6 学校举行“筑梦新时代 颂歌献祖国”合唱比赛	49
图 6-7 学校印发《关于落实全国教育大会精神的行动方案》	51
图 6-8 举办中国中车 2024 年职业技能竞赛	53
图 6-9 学校举办者领导受邀参加世界职业技术教育发展大会	53
图 7-1 中车·常州“三位一体”产教融合示范基地	51
图 7-2 学校制度废改立年度计划	53
图 7-3 组织学校职工开展校园清扫活动	60

典型案例目录

【典型案例 1】积极推动国家轨道交通装备行业产教融合共同体建设.....	9
【典型案例 2】开发“火车头”系列教师企业实践项目促进“双师”能力提升	13
【典型案例 3】建设高铁工匠学院 实施校企协同育人.....	15
【典型案例 4】依托高铁工匠学院，打造高水平校企双导师教学团队.....	16
【典型案例 5】把工匠精神“种”进青年心里.....	18
【典型案例 6】构建递进专业实践体系 深化教学改革.....	21
【典型案例 7】用脚步丈量土地 实践淬炼青春.....	25
【典型案例 8】校企双元育人 赓续劳模精神.....	27
【典型案例 9】校企共育新徒 技能实操提升.....	29
【典型案例 10】用专业技能点亮服务之光.....	31
【典型案例 11】天鹅计划——乡村振兴的创新实践径.....	37
【典型案例 12】坚持讲好红色故事 赓续红色基因.....	39
【典型案例 13】制书签习经典，品文化载古韵.....	41
【典型案例 14】打造大师讲堂 弘扬劳模工匠精神.....	45
【典型案例 14】以“三个坚持”扎实推动党纪学习教育走深走实.....	48
【典型案例 15】深入贯彻落实职业教育改革国家方针策.....	50
【典型案例 16】充分发挥企业办学特色，推动产教融合发展.....	52

1. 基本情况

1.1 学校概况

常州铁道高等职业技术学校位于江苏省常州市经开区戚厂工房十区一号，学校创建于 1951 年，前身是戚墅堰机车车辆工厂技工学校，2004 年升格为高等职业技术学校。学校隶属于中国中车集团有限公司，是江苏省教育厅管理的一所专科层次的全日制公办学校。

学校占地面积近 302 亩；建筑面积 11.17 万平方米；固定资产总额 1.8 亿元。学校现有教职工 202 人，其中专任教师 161 人，在校生 1970 人，其中五年一贯制高职阶段在校生数 1712 人。学校设有轨道交通学院、智能制造学院两个学院，共开设 11 个五年一贯制高职专业和 2 个中职专业。学校坚持“勤思敏学、精业笃行”的校训，努力打造“和谐、勤奋、遵纪、文明”的校风、“严谨、开拓、爱生、自重”的教风和“勤勉、求实、尊师、自律”的学风。以《常州铁道高等职业技术学校章程》为统领，按照“两一体、两统筹”总体思路，学校坚持以产定教、以教促产原则，全面发挥中车央企办学优势，积极构建职业教育、中车培训中心（中车党校）、实训基地“三位一体”教育培训平台，实施职业教育和职业培训的集中运营、专业化管理，形成“校企融为一体、产教充分融合、育训有机结合、校企协同育人”的产教融合新格局，着力建设与中车品牌、形象相匹配的职业院校和技术技能人才培养培训基地，努力打造央企职业教育产教融合典范。

年内，学校聚焦职业教育改革重点工作，不断推进高质量发展，中车“三位一体”产教融合基地按期完成主体建设、工程竣工验收等相关工作；新学院筹建、省优秀中职校建设提速提质；学校产教融合探索实践获评年度十大典型案例，并被各大媒体平台广泛宣传。

1.2 办学条件

学校不断加大财政投入力度，基本办学条件持续改善。本年度生均占地面积

103.36 m²，生均校舍建筑面积 56.72 m²，生均教学行政用房面积 31.97 m²，生均教学仪器设备资产值为 16431.02 元，本年度新增教学科研仪器设备总值 320.45 万元，占比 10%，生均图书 91.92 本，生均年进书量 3.05 本，百名生配教学用计算机台数 8 台，具体数据见下表 1：

表 1 常铁校办学条件

序号	办学条件指标	单位	2023 年	2024 年	增量
1	生师比*	:	10.02:1	12.24:1	2.22
2	“双师型”教师比例*	%	65.29	71.30	6.01
3	其中：高级“双师型”教师比例	%	26.45	29.63	3.18
4	高级专业技术职务专任教师比例*	%	34.79	37.27	2.48
5	生均教学科研仪器设备值	元	23178.00	16431.02	-6746.99
6	生均教学行政用房面积	m²	31.55	31.97	0.42
7	生均占地面积	m²	102.01	103.36	1.35
8	生均宿舍面积	m²	55.98	56.72	0.74
9	新增教学科研仪器设备所占比例	%	10	10	0
10	生均图书	册	90.72	91.92	1.2
11	生均年进图书量	册	3.01	3.05	0.04
12	百名生配教学用计算机数	台	8	8	0

1.3 专业情况

1.3.1 专业、课程基本情况

一是专业设置情况。截止到 2024 年 8 月底，学校设有 2 个专业群，分别为智能焊接技术专业群和城市轨道交通车辆专业群。设有 13 个专业，分别为城市轨道交通机电技术、城市轨道交通车辆应用技术、城市轨道交通运营管理、城市轨道交通车辆制造与维护、动车组检修技术、铁道信号自动控制、智能焊接技术、理化测试与质检技术、机电一体化技术、数控技术、电子商务、城市轨道交通车辆运用与检修、城市轨道交通运营服务。智能焊接技术专业群为省级高水平专业群，城市轨道交通车辆技术专业为省级优质专业。专业群和专业设置情况见表 2。

表 2 专业群和专业设置情况表

序号	二级学院	专业代码	专业名称	开办时间	建设成效
1	智能制造学院	500108	动车组检修技术	2021 年	
2		500110	铁道信号自动控制	2017 年	
3		460103	数控技术	2004 年	省品牌专业
4		460120	理化测试与质检技术	2008 年	省高职高水平专业群
5		460301	机电一体化技术	2004 年	
6		460110	智能焊接技术	2001 年	
7	轨道交通学院	500603	城市轨道交通机电技术	2016 年	学校重点建设专业群
8		500606	城市轨道交通运营管理	2013 年	
9		500602	城市轨道交通车辆应用技术	2012 年	
10		530701	电子商务	2010 年	
11		460403	城市轨道交通车辆制造与维护	2022 年	
12		700601	城市轨道交通车辆运用与检修	2013 年	
13		700604	城市轨道交通运营服务	2013 年	

二是开设课程情况。截止到 2024 年 8 月底，全校开设课程 1174 门。学校高度重视在线课程建设，以专业为单位，打造“省级—市级—校级”三层在线课程。开展新一轮课程标准的修订，实现课程标准修订的全覆盖。开通超星在线学习平台。其中，超星平台全校建课 1772 门，在线课程覆盖率达 100%，手机端 APP 使用率达 77.03%以上，有效支撑线上线下混合式教学开展。

三是现代职业教育体系建设情况。为有效服务区域经济发展，学校积极争取申报省现代职教体系合作项目，成功申报机电一体化专业“5+2”贯通培养项目，与南京工业职业技术大学合作开展机电一体化专业人才培养，双方在人才培养方案、课程体系、实训基地、评价标准等方面开展对接，确保人才培养质量。

1.3.2 教学资源建设情况

一是专业建设情况。学校现有专业数 13 个，其中江苏省优质专业 2 个，国

家支柱产业专业 6 个。专业群 2 个，其中省级专业群 1 个。

二是课程建设情况。学校现有课程 1174 门，课程总学时数 51038，其中校企合作开发课程数 63 门，省级在线精品课程 1 门，校级在线精品课程 31 门。课证融通课程 23 门，总学时 1288；网络教学课程 38 门，总学时 484；在线精品课程 32 门，总学时 1792。

三是教材建设情况。教师出版教材 32 部，其中校企合作开发教材 7 部。

四是资源库建设情况。校级专业教学资源库 12 个。

五是校内外实习实训基地建设情况。现有校内实训基地 9 个，工位数 1570 个。其中省级以上实训基地 2 个，产教融合实训基地 2 个。校外实训基地 14 个，实训项目 22 个，年接待学生实训量 1860 人次，接待认识实习人数 580 人，接待岗位实习人数 600 人。立项建设市级虚拟仿真实训基地 1 个。学校近两年教学资源情况表 3 如下：

表 3 学校教学资源情况表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	增量
1	专业群数量	个	2	2	0
	专业数量	个	13	13	0
2	教学计划内课程总数	门	283	1174	891
		学时	18112	51038	32926
	其中：课证融通课程数	门	12	23	11
		学时	1608	1288	-320
	网络教学课程数	门	122	38	-84
		学时	6508	484	-6024
	校企合作课程数	门	52	63	11
		学时	2912	3528	616
3	专业教学资源库数	个	15	12	-3
	其中：国家级数量	个	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	0
	省级数量	个	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	0
	校级数量	个	15	12	-3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	0
4	在线精品课程数	门	26	32	6

		学时	1632	1792	160
	在线精品课程课均学生数	人	26	88	62
	其中：国家级数量	门	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0	0
	省级数量	门	1	1	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0	0
	校级数量	门	15	31	16
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0	0
5	虚拟仿真实训基地数	个	0	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	0
	省级数量	个	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	0
	校级数量	个	0	1	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	0
6	编写教材数	本	5	32	27
	其中：国家规划教材数量	本	0	0	0
	校企合作编写教材数量	本	5	7	2
	新形态教材数量	本	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	0	0

1.4 学生情况

学校是面向江苏省内南京、无锡、常州、苏州等 4 个地级市开展招生工作，三年制中专专业招生规模稳定在 80 人左右，全日制在校生人数为 1970 人。为贯彻落实党中央、国务院关于做好中职学校毕业生就业工作的决策部署，确保毕业去向数据真实准确，学校积极落实 2024 届中职毕业生就业数据核查工作，成立“2024 届中职毕业生就业数据核查工作组”，坚决遵守就业监测工作“四不准”、“三不得”，严肃杜绝就业数据造假等行为，学校 2024 届应届毕业生 653 人，目前已通过五年一贯制升学 555 人，通过“3+3”贯通培养升学 60 人，通过职教高考升学 13 人，已签订就业协议 25 人，2024 届中职毕业生就业率为 100%，较上一年度提高了 0.31%。2024 届学校毕业生去向落实率达到 100%。与上一年度持平，具体见表 4 所示：

表 4 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	增量
1	毕业生人数	人	641	653	12
2	毕业去向落实人数	人	641	653	12
	其中：毕业生升学人数	人	639	628	-11
	升入本科人数	人	0	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100	0
4	月收入	元	4135	3450	-685
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2	25	25
	其中：面向第一产业	人	0	0	3
	面向第二产业	人	0	8	8
	面向第三产业	人	22	17	17
6	自主创业率	%	0	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	0	1.17	1.17

1.5 教师队伍

学校以统筹师资数量、结构、质量为目标，以人才引进、培养和使用三个环节为抓手，努力建成规模适度、结构合理、质量一流的创新型师资队伍。学年内全校教职员工总数为 202 人，校内专任教师 161 人，校外兼职教师 54 人，生师比为 12.24：1。专职辅导员 11 人，与学生数之比为 1：179.09，班级统一配备班主任。专职思政课教师 9 人，生师比为 218.89：1。专任教师结构持续优化，校内专任教师中，具有高级以上职称 60 人，占比 37.27%，较 2023 年提高 5.06%；具有硕士以上学位 91 人，占比 56.52%，较 23 年提高 1.72%。“双师型”教师比例持续提高，专业专任教师 116 人，“双师型”教师 77 人，占比 72.30%，较 23 年提高 6.00%；其中高级“双师型”教师 32 人，占比 29.63%，较 23 年提高 3.18%。逐步扩大行业导师队伍，校外兼职教师中行业导师 52 人，较 23 年提高 4%，获得技能竞赛奖项、劳模工匠荣誉的技能大师提升至 18 人；近三年，获江苏省中等职业学校兼职教师经费奖补项目 21 人次，2 名企业技能大师被选聘为江苏省产业教授，4 名被聘为学院产业教授，10 名被聘为常州市教育局五年制高职产业教授。如下图：

表 5 教师队伍结构一览表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	增量
1	生师比	:	10.02:1	12.24:1	2.22
2	教职员工额定编制数	人	204	220	16
	教职工总数	人	195	202	7
	其中：专任教师总数	人	177	161	-16
	思政课教师数	人	13	9	-4
	辅导员人数	人	14	11	-3
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.20	37.27	5.07
4	硕士以上学位专任教师比	%	54.80	56.52	1.72
5	“双师型”教师比例	%	65.29	71.30	6.01
	其中：高级“双师型”教师比例	%	26.45	29.63	3.18
6	兼职教师总数	人	53	54	1
	其中：聘请行业导师人数	人	49	52	3
	聘请大国工匠、劳动模范人数	人	13	18	5

2. 产教融合

学校高度重视产教融合工作，围绕中车集团“双赛道双集群”发展战略和常州“新能源之都”产业需求，坚持以教促产、以产助教，通过高标准推进行业产教融合共同体、市域产教联合体、产业学院等平台，深入开展现代学徒制试点、订单培养等工作，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展新格局。

2.1 机制共筑

2.1.1 高标准推进行业产教融合共同体

去年7月，国家轨道交通装备行业产教融合共同体在该校正式成立。一年多来，作为共同体秘书处综合管理部牵头院校，学校深入落实中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，聚焦职业教育“五金”新基建，以中车“品字形”工作布局为重点突破，为轨道交通装备行业加快培育和发展新质生产力奠定了人才根基，共同体建设取得初步成效。一是参与制定涵盖教材编制、实训基地建设等10项工作指引，为共同体工作的规范化开展提供了坚实依据。二是协助完成共同体信息服务平台建设，已上传各类供求信息800余条，实现供需匹配110余项。三是深化合作共赢，依托共同体平台，学校与4家在苏企业成员单位签署实训基地共建协议。

2.1.2 全方位参与市域产教联合体

在本年度，该校深入贯彻国家深化产教融合政策，全面参与市域产教联合体建设，实现了国家、省、市三级全覆盖。依托央企办学特色及中车集团在新能源领域的加快布局，该校已成为常州新能源产教联合体（国家级）、常州市合成生物产教联合体（省级）和常州市检验检测认证产教联合体（市级）的核心成员。通过校企合作，该校与联合体成员单位共同探索人才培养，技术支撑及服务能力提升路径，积极推动新能源产业的发展，为区域经济贡献力量。此外，该校与联

合体牵头单位常工程加强合作，成功举办 2024 职业教育卓越工程技能人才培养发展论坛，共同探索产教融合新模式，致力于培养适应区域经济发展需求的高素质技术技能人才。

2.1.3 高质量共建现代产业学院

学校坚持校企双向赋能，推动人才链、教育链、创新链、产业链“四链”深度融合，对接区域产业需求，支持各院系与龙头企业成立特色产业学院。该校智能制造学院与中车戚墅堰机车有限公司联合推进“轨道交通装备智能制造产业学院”建设，并获江苏联合职业技术学院首批五年制高职高水平产业学院立项。构建了以“机车制造与维修”专业为基础，“三段式”培养体系为核心，职业能力素养为根本，“127”培训课程为重点的现代产业学院体系，为轨道交通领域培育了百余名技能人才。见下图。

2023年学院首批五年制高职高水平产业学院 立项建设名单			
序号	办学单位名称	产业学院名称	产业学院院长
1	南京工程分院	动漫数字产业学院	田素端
2	南京分院	轨道交通现代产业学院	张建平
3	南京卫生分院	南京南丁格尔智慧护理学院	李静
4	金陵分院	金陵宝马产业学院	方道生
5	金陵分院	金陵RPA产业学院	徐金生
21	徐州医药分院	药学服务产业学院	凡华
22	徐州经贸分院	京东数字经济产业学院	杨程
23	常州铁道分院	轨道交通装备智能制造产业学院	杨海荣
24	常州刘国钧分院	智能制造装备产业学院	林春

图 2-1 获评学院首批五年制高职高水平产业学院立项建设单位

案例 2-1【常铁校积极推动国家轨道交通装备行业产教融合共同体建设】该校积极参与举办单位中国中车牵头建设的首个国家级行业产教融合共同体——国家轨道交通装备行业产教融合共同体建设工作。2023 年 7 月，在学校实训基地高质量承办由教育部和中国中车主办的国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会，获得人民日报、科技日报、中国教育报等央媒和地方媒体广泛报道转载。学校作为中国中车举办的唯一一所职业院校，在共同体建设中担任共同体

秘书处综合管理部职能，发挥沟通上下、协调左右、联系内外的重要枢纽作用，在共同体层面组织制订“公开出版教材编制、实训基地共建共享、职业教育随企出海、共同体日常运行”等 10 项工作指引，开发共同体信息服务平台，实现云上沟通、云上共享，推动建成组织规范、运行高效、保障有力的共同体工作机制，努力营造校企双方紧密对接、互通有无、协同育人的工作氛围。



图 2-2 组织共同体成员单位在学校召开建材建设工作会议



图 2-3 参与共同体院校调研



图 2-4 开发共同体信息化平台

2.2 资源共建

2.2.1 课程资源共建

为认真贯彻落实江苏省委办公厅、省政府办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的实施意见》精神，推进企业深度参与职业院校专业规划、人才培养方案、教材课程开发等各个环节，开发形成了一批高质量课程资源。2024 年校企共建课程 11 门，打造在线精品课程 6 门，较 2023 年增长 18%。其中，该校张璇老师主持的《传感与检测技术》课程获批联院第二批在线精品课

程立项，张春红老师主持的《电子技术基础》课程获批联院第二批课程思政示范项目立项。同时，该校组织 7 名骨干教师深度参与“共同体职业教育课程开发”项目，校企联合开发共计 6 门核心课程。下图为校企共建专业核心课程。



图 2-5 校企共建课程，打造高铁工匠学院课程体系

2.2.2 教材资源共建

学校围绕轨道交通装备行业、现代制造业等领域，立足校企协同育人，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。2024 年该校主动服务区域经济社会发展，积极与中车戚墅堰机车有限公司开展战略合作，校企合作在编教材 5 部，较去年新增 19%。同时，学校充分发挥共同体平台作用，聚焦提升职业学校关键办学能力，以教育部“首批职业教育重点领域专业教学改革试点工作”项目为契机，与中车子公司、湖铁院等成员单位深度合作，参与教材编写 4 部。下图为城市轨道交通运营管理专业校企共建专业教材。



图 2-6 校企合作开发培训教材

2.2.3 实训基地共建

学校围绕中车“双赛道双集群”发展战略和常州“新能源之都”建设目标，以中车常州“三位一体”产教融合实训基地为基础，充分发挥学校在轨道交通装备领域的央企办学优势，着力打造国际化、高水平、综合性轨道交通装备产教融合实践中心，率先建设轨道交通技术技能人才培养“金地”，为中车产业转型升级和区域经济发展提供有力的人才支撑和技术服务。2024 年已与中车戚墅堰公司、戚墅堰所、常州公司和浦镇公司完成共建协议签订。依托实训基地，学校承办了多项集团级、省市级技能大赛，开展 5 个工种的职业技能等级培训认定工作，累计服务校内外人员 1000 余人次。图为校企共建机电一体化技术专业实训基地。





图 2-7 校企共建实训基地 助推教育教学改革

案例 2-2【常铁校开发“火车头”系列教师企业实践项目 促进“双师”能力提升】该校积极助力中车申报并获批国家级职业院校教师企业实践基地，牵头组织策划“火车头”系列教师企业实践方案，让教师到中车生产一线和技能大师工作室进行企业实践，围绕教学能力大赛、教材开发等核心能力进行研学，提升优秀教师赋能企业、反哺职教的能力。设计“轨道交通装备央企新质生产力实践”“轨道交通设备装配工艺实践”等 12 个项目，顺利通过教育部审核，成功立项为 2024 年职业教育教师企业实践项目，已开展 3 期职业院校教师企业实践项目，共形成解决方案近 20 个，同时输出近 30 门课程课件、教师能力标准、实训基地建设案例等系列资源。2024 年，学校教师教学团队参赛团队荣获省级二等奖 1 项，三等奖 2 项。



图 2-8 教师到企业现场实践



图 2-9 交流输出企业实践成果、经验

2.3 人才共育

2.3.1 专业建设持续推进

2024 年，学校在充分考虑区域产业发展需求的基础上，结合学校办学实际，优化专业布局，完善专业设置动态调整机制，实现专业布局与经济社会发展同步联动，推进专业集群建设。本年度已完成 6 个新设专业的建设论证，并通过对已有专业进行综合评价，充分评估学校自身的优势与专业特色，整合优势资源，动态调整了城市轨道交通应用技术、城市轨道交通机电技术等 9 个专业，做强做优特色专业。同时扎实推进 2 个高水平专业群建设，在人才培养、实践基地、师资队伍、优质资源共享等方面持续发力，已产出一系列高水平成果。

2.3.2 课程体系建设深入推进

学校结合自身办学优势与特色，创新人才培养模式，优化职业教育课程体系，持续提升知识型、技能型、创新型人才培养质量，加快培养更多适应新技术、新业态、新模式的高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。充分利用央企办学资源，组建由企业专家、高校教师和专业骨干教师组成的专业建设指导委员会，全面实施“专业双带头人”培育模式，共同完成人才需求调研，共同制订人才培养方案。本年度完善了城市轨道交通应用技术、城市轨道交通机电技术、城市轨道交通运营管理等专业的人才培养方案共计 9 个，新制定 2023 级课程标准 153 个，修订了 9 个专业的课程标准，做到课程标准全覆盖。

2.3.3 校企联合人才培养有效推进

学校坚持“校企融为一体、产教充分融合、职培相互融通、育训有机结合、校企协同育人”理念，通过学徒制、订单班等形式积极开展校企联合培养技术技能人才。将行业企业新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生技术技能习得。双导师授课制由专业教师负责理论课程教学、学生日常管理工作，合作企业主要负责选派工程师、技术骨干承担实践教学任务，促进学生工

学结合、德技并修、全面发展。2024 年，该校开展现代学徒制项目 2 项，其中市级项目 2 个。共计开设现代学徒制班级 3 个，培养学生规模达 124 人，聘用企业导师 12 人。

案例 2-3【常铁校建设高铁工匠学院 实施校企协同育人】该校发挥企业办学人才资源优势，在校建设中车高铁工匠学院，出台《高铁工匠、技能大师管理办法》《校企人员双聘管理制度》，建立企业员工与院校教师交叉培养机制，已有 400 余名企业专家参与实际教学、兼任产业教授。依托高铁工匠学院，通过“讲故事、录课程、解难题、再充电、搭平台、建机制”，实施企业文化进校园，教育教学融入企业安全、精益、质量等管理理念和标准，让企业制造技术、培训课程进教材、进课堂。开展“劳模工匠进校园”“劳模工匠大讲堂”等系列活动，邀请中华技能大奖获得者、中车首席技能专家张忠、孙景南、罗昭强等来校授课，让工匠精神厚植在学生心中。00 后毕业生蔡成杰、史先良入职中车子公司一年分别获评为全国青年岗位能手和南京市劳动模范。



图 2-10 产业教授、劳模德育导师聘任仪式 图 2-11 大国工匠参与学校专业建设研讨工作

2.4 双师共培

2.4.1 外引内培，校企人员双向流动

学校邀请行业企业导师到学校兼任任教，参与人才培养、课程标准、教材开发、实习实践等教育教学全过程。本年度，学校专任教师中双师人数为 77 人，“双师型”教师占专任教师比例达到 63.1%，学校专业教师到行业企业一线工作累计 4015 天。聘请行业导师 52 人，其中特聘大国工匠、劳动模范人数为 18 人，

比 2023 年增长 4%，行业导师年课时总量为 5846 课时。同时，该校 2024 年新增常州市产业教授 3 名、联合学院产业教授 2 名，5 名产业导师获省级奖补项目。

2.4.2 校企合作，促进教师专业发展

依托中车集团 6000 余名集团级专家和大国工匠人才库资源，学校与技能大师工作室合作，高起点培养“双师型”教师。聘请李万军、刘云清、张忠、孙景南等全国劳模、大国工匠作为学校产业教授和德育导师，充分参与课堂教学、实践指导、学术讲座等，通过“工匠型”教师的“师带徒”“传帮带”作用，培育一批“良匠之师”。学校派遣教师参加中车在苏子公司项目建设，通过顶岗实践，访学研修等培训形式，引导教师知识更新和能力提升。校企双方通过人才互兼互聘，共同打造一支善教学、能实践的高水平轨道交通教学团队。

案例 2-4【常铁校依托高铁工匠学院，打造高水平校企双导师教学团队】该校依托高铁工匠学院平台，集聚校企人才资源，打造专业化的高水平校企双导师教学团队。建立由“中华技能大奖”获得者、“全国技术能手”、“中央企业技术能手”等高铁工匠、技能大师组成的行业导师库。将企业大师工作室引入校园，组织企业课题联合攻关、参与教育教学。依托企业国家级技能大师工作室和劳模创新工作室，建立教师实践基地，做实教师企业实践。近三年，获江苏省中等职业学校兼职教师经费奖补项目 21 人次，2 名企业技能大师被选聘为江苏省产业教授，4 名被聘为学院产业教授，10 名被聘为常州市教育局五年制高职产业教授。



图 2-12 依托高铁工匠学院，打造高水平校企双导师教学团队

3. 人才培养

3.1 立德树人

3.1.1 立德树人落实机制

学校坚持落实立德树人根本任务，把握好思想政治教育工作这根生命线，在职业教育改革发展的工作一线上坚持为党育人、为国育才。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，引导全校师生以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以建立完善全员、全过程、全方位育人体制机制为关键，全面提升学校思想政治工作质量。制定《关于加快构建特色思想政治工作体系的实施方案》，明确了指导思想、工作目标和重点任务。学校成立以主要负责同志为组长的领导小组，全面负责学校课程思政工作，建立“党委统一领导、党政齐抓共管、教务牵头抓总、相关部门联动、教学单位落实推进”的课程思政工作机制，通过打造一批课程思政优秀案例、选树一批课程思政优秀教师，带动全校课程建设质量的整体提升。申报课题《高铁工人精神融入高职院校思想政治教育路径研究——以常州铁道高等职业技术学校为例》，通过搭建与劳模工匠近距离接触的有效平台，设计并实施基于高铁工人精神的高职思政课程与实践活动，构建科学化、常态化高铁工人精神进校园工作机制（见下图）形成可推广的高铁工人精神融入高职院校思想政治教育的案例与模式。



图 3-1 李万君在劳模工匠大讲堂作专题报告



图 3-2 组织学生参观张忠工作室

3.1.2 思政教育学科建设和队伍建设

坚持全员全过程全方位育人，突出“五育并举”“德技并修”，发挥产教融合协同育人作用，围绕“立德树人”根本任务，不断形成并持续完善“校企二元”协同育人路径。严格落实教育部关于思政课建设要求，开足、开齐、开好思政课，按照 1:350 配齐思政教师，突出做好思政课程体系规范建设，加强思政教师队伍建设，推进思政课评价改革。积极开展思政示范课建设和课程思政改革，如下图。学校教师获江苏省教学大赛二等奖 1 项、三等奖 2 项，常州市教学大赛一等奖 2 项、二等奖 1 项，联院教学大赛三等奖 2 项。省赛参赛获奖率 100%，实现突破。推进校企二元育人，邀请企业资深专家融入创新项目孵化过程，并在省、市级创新创业大赛中，获二等奖 3 项、三等奖 3 项。

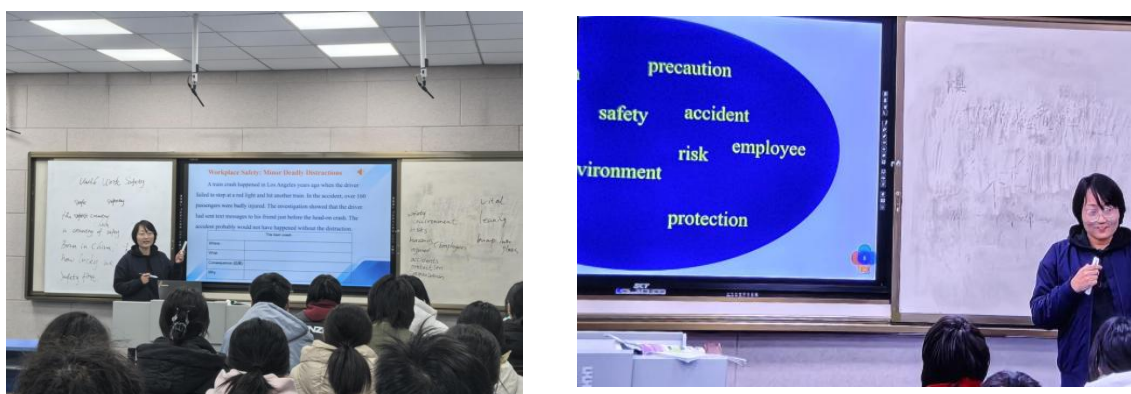


图 3-3 举办 2024 年学校“课程思政”示范课观摩活动

案例 3-1【常铁校把工匠精神“种”进青年心里】该校项目化打造了集中车产业优势、常州历史文脉和学校资源于一体的实境基地，擦亮“红底色”、用好“活教材”、开创“新方式”，使思政教育有深度、有力度、有温度，让匠心培育“走新”更“走心”，把工匠精神“种”进青年心里。讲好“真故事”，擦亮“红底色”，沉浸式体验铁路运输百年发展。利用常州大运河工业遗产展览馆资源，打造精品线路，通过还原历史场景和模型展示，让青少年沉浸在中国铁路运输的发展历程中，直观感受常州产业的变迁和辉煌成就，进一步探寻运河文化，感悟工匠精神。同时，通过讲述红色人物事迹和举办红色展览，带领青少年学习百年党史和革命斗争史，沉浸式传承铁路红色基因。走进“真人物”，用好“活教材”，立体式传承弘扬高铁工匠精神。以中车高铁工匠学院为载体，通过了解

工匠们的成长历程和辉煌成就，激发青少年对大国工匠的崇敬之情。邀请劳动模范和大国工匠进入学校，搭建与劳模工匠近距离接触的平台，让学生不仅学到技术，更领悟人生的真谛。通过“真人物”现身说法，全方位展现大国工匠们的事迹，激发学生追求卓越、精益求精的价值追求。打造“真场景”，开创“新方式”。青少年通过观摩列车模型和标准地铁列车，以及参加研学活动等，让青少年形成对轨道交通产品的整体认识。邀请劳模工匠展示绝技绝活，组织青年走进劳模工作室，置身轨道交通产品生产、制造的真实场景中，引领青少年聚焦技术前沿，探究轨道交通奥秘，播种交通强国梦想。



图 3-4 学校携手中车高铁工匠共谱“传承匠心”思政课新篇章



图 3-5 组织学生前往 2024 北京-南京国际城市轨道交通展览会开展研学活动



图 3-6 孙景南在大国工匠进校园活动中作专题宣讲图



图 3-7 青少年研学团参观该校实训基地

3.2 教育教学

该校致力于构建一个全面而高效的教育生态体系。这一体系涵盖了课程建设规划与体系建设的基础框架，该校精心规划并管理教材建设，确保教材内容既符合国家教育标准，又贴近行业前沿动态。同时，建立了一套严谨的课程建设质量标准与监测评价体系，通过定期评估与反馈机制，不断优化课程内容与教学方法。

在师资队伍建设方面，学校高度重视教师的专业成长与发展，通过组织多样化的教师培养培训及团队建设活动，有效提升了教师的教育教学能力和教科研水平。鼓励教师间的交流与合作，形成了多个充满活力与创新精神的教师团队，其中焊接技术应用教学团队获评江苏省第二批职业教育教师教学创新团队，机电技术应用专业获评江苏省技艺技能传承创新平台团队，为教育教学质量的持续提升奠定了坚实基础。

进一步推动教育现代化，该校积极探索信息技术与教育教学的深度融合路径，利用大数据、人工智能等先进技术，全面深化教学方法改革，创新教学手段，显著提升了教学效率与学习体验。这些创新举措不仅丰富了教学资源，还增强了学生的学习兴趣与参与度。

从数据层面来看，该校拥有一支由 161 名专任教师组成的强大队伍，其中专任专业教师数为 116 人，占专任教师总数的 72.05%。具有高级以上职称 60 人，占比 37.27%，彰显了教师队伍的高水平与专业深度。教学计划内课程总数达到 1174 门，涵盖了广泛的知识领域。该校已编写教材 32 部，校企合作开发教材 7 部，确保了教学内容的先进性与实用性。此外，该校还建立了校级 12 个专业教学资源库，上线了 32 门在线精品课程，并拥有 1 个虚拟仿真实训基地，为学生提供了丰富的学习资源与实践平台，有力支撑了人才培养质量的全面提升。

案例 3-2 【常州铁道高等职业技术学校构建递进专业实践体系 深化教学改革】该校与常州中车汽车零部件有限公司加强合作，共建精益制造实训基地，联合开发涡轮壳全自动生产线，采取多项具体措施，确保智能制造技术的有效落地，并将其转化为教学内容与实践成果，融入到核心课程《机电设备装调技能训练》的教学改革中。

在教学设计改革方面，课堂教学以大国工匠精神为引领，采用线上线下混合教学模式，通过七步骤贯穿教学全程。学生在课前领取任务工单，课中通过案例解析、调研报告和问题解决等多元形式引入任务，双师协作，真实岗位环境实操，开展递进式实操教学，激发竞争感，共同参与评分，课后拓展学习。

在教学内容改革方面，基于国家专业教学标准，融入“五真”并举的数字化精益生产教学，实现岗课无缝对接。教学目标围绕“知晓精益之法，践行精益之策，悟透精益之道”确定三维目标。教学策略遵循“以学生为中心”的育人理念，运用建构主义学习和情境教学理论，探索任务驱动教学模式。

整个教学实施中基于轮轨清洁阀数字精益生产真实项目设计，符合职业学生的工作任务，打造“四真驱动，六步递进，三段七环”课堂，引导学生参与企业项目订单生产全过程，提升本专业岗位核心能力。

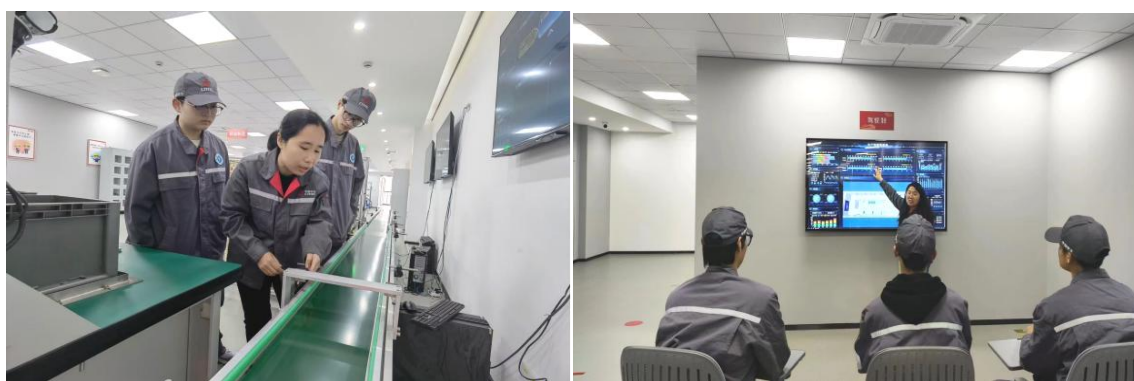


图 3-8 教师指导学生参与轮轨清洁阀数字精益生产项目实践

3.3 技能成长

3.3.1 育训结合情况

一是**高度重视，健全机制**。学校高度重视技能大赛工作，常态化开展技能竞赛月活动。建立“校—市—省—国”四级竞赛机制，修订完善《学生技能竞赛管理办法》，极大的调动了教师工作的积极性和学生的参与热情，省赛的参与率和获奖率稳步提升。

二是**积极实践，创新模式**。学校始终坚持引导学生“崇尚技能，人人出彩”，探索实践以提高人才培养质量为主线，以“育训结合”和“课赛融通”为路径，“学—训—赛—评”四位一体的实践教学模式，不断推进以生为本、以大赛为载体、以技能为重点、以成才为目标的教育教学改革。

三是**发挥优势，对接产业**。学校积极承办中国中车青年技能比武，并组织师生积极参与。在赛项中融入轨道交通行业岗位标准和技术，精准对接轨道交通产业对高素质人才培养的新要求。

在“以赛促学、以赛促训”推动下，2024 年度学生在各类技能竞赛中表现良好，省赛获中职组二等奖 2 项，三等奖 5 项，高职组三等奖 2 项。参与赛项较 2023 年增加 2 项。2024 年职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数为 1169 人，较 2023 年增加 452 人。具体见下表。

表 6 2024 年度专业技能竞赛获奖情况表

序号	二级学院	赛项	获奖等级
1	智能制造学院	焊接技术	省中职组二等奖 2 项，三等奖 1 项
2	智能制造学院	焊接技术	省高职组三等奖 2 项
3	智能制造学院	新材料智能生产与产品检验	省中职组三等奖 1 项
4	智能制造学院	城轨智能运输	省中职组三等奖 1 项
5	轨道交通学院	轨道车辆技术	省中职组三等奖 1 项
6	轨道交通学院	城轨智能运输	省中职组三等奖 1 项

3.3.2 专创融合

该校坚持“校企共融、校企共建、校企共赢”的发展特色，持续推进双创工作。一是坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促创”，融入日常教育教学，常态化开展学校“匠心杯”创新创业比赛，通过知识竞赛、创新组、创业组，做到双创理念全覆盖。二是依托中车高铁工匠协同创新产教融合平台作用，协调企业技术专家开展项目支持，积极组织学生参与 2024 年常州市创新创业比赛，经过报名、审核、评审等共上报 16 个项目，最后获得二等奖 2 项、三等奖 4 项，获奖数创历年新高。三是配合做好省教育厅关于 2024 年职业院校学生创新创业培育计划项目申报、2023 年创新创业培育计划项目结项工作，累计共结项 8 项，申报 1 项创新创业孵化项目。

3.3.3 毕业生创业率分析

由于学校历年来就业形势较为稳定，在毕业生创业方面的成绩并不突出。近年来，随着学校对创新创业教育重视程度的不断提升，创业率逐步稳中有升。一方面，学校积极开设创业指导课程，邀请知名企业家与创业成功校友分享经验，为学生们植入创业理念与思维，激发其创业热情。另一方面，校内积极对接部分企业对有创业意向的毕业生提供了实践平台，从项目策划到落地运营给予全方位支持。然而，与一些综合类高校或创业氛围浓厚地区的院校相比，其创业率仍存在一定的提升空间。部分学生受专业限制及传统就业观念影响，对创业持谨慎态度。总体而言，常州铁道高等职业技术学校推动毕业生创业方面已取得一定成效，但仍需持续优化创业教育体系、拓展创业资源，以进一步提高毕业生创业率，助力更多学子在创业道路上开启精彩篇章。

3.4 多样成才

学校坚持“五育并举、德技双馨”的育人标准，树立“产教融合、校企双元”的育人思路，确立了“六有育人目标”，如图 2-8。学校以校企文化融合为载体，

构建企业特色校园文化，根植劳模精神和工匠精神。学校先后邀约刘云清等 4 位全国劳模来校作专题演讲，聘请刘云清等 3 名全国劳模成为德育导师、张金明



图 3-9 “六有育人”模型

等 2 名企业劳模成为企业班主任，搭建学生、工匠面对面交流平台，引导学生养成敬业守信的职业素养，激发他们成才报国的社会责任感。

结合专业特色，聘请孙景楠等 3 名全国劳模任产业教授，依据生产一线实际，制定培养方案，10 多门专业课实施校企双师授课，让学生在专业领域内深耕细作。



图 3-10 省级产业教授万升云给学生授课



图 3-11 省级技能大师陈士华给学生讲课

学校组织和鼓励学生参与各类实践活动，增强学生的实践能力和职业素养。先后组织 300 多名学生参与各类轨道交通行业实践活动。2024 级新生入学就进企业，了解岗位、认知专业。学校 2024 “車联童心 暑托常菁”实践团，荣获江苏省“三下乡”社会实践活动优秀团队称号、2024 年全国大学生“千校千项”社会实践优秀项目团队称号。

学校充分运用校企双元、产教融合育人优势，引进企业专家充实教师队伍，学生在各级各类技能竞赛中荣获省赛二等奖 2 项，三等奖 6 项等多项荣誉；与头

部企业合作的“创新创业项目孵化基地”成功孵化多个项目，并在市级双创比赛中荣获二等奖 2 项、三等奖 4 项。

学校与多家企业建立了紧密的合作关系，该校毕业生因具备扎实的专业技能和良好的综合素质，深受轨道交通行业单位的欢迎，就业率持续维持在 98% 以上。

学校为学生提供了多元化的学历提升指导服务，拓宽学生学历提升通道。今年，该校有 4 名学生被心仪的高校录取，还有更多的毕业生选择在职学历提升通道，将就业与学历提升完美融合。

案例 3-3【常铁校用脚步丈量土地 实践淬炼青春】

该校秉持课堂教学与社会实践并重的理念，坚持开展类型丰富的社会实践活动，将“课堂”开在企业、社区、乡村、各类文化科技场馆等地，将专业运用在实践中，助推学生全面成长。校团委打造“火车头”艺术团，组织学生参加常州经开区半马开幕式、萃园大学生音乐节、运河音乐汇等多场文艺表演，同时积极响应常州市“常有善育”工程，组织优秀学生干部群体成立“车联童心 暑托常菁”实践团，利用暑假时间，发掘地区资源，走进常州市、常熟市三镇、十社区积极参与“爱心暑托班”社会实践工作，不断搭建锻炼平台，积极贡献常铁青年力量，以实际行动展现青春担当，不断提高自身社会化能力服务青年成长成才，活动图片多次被常州日报等地方媒体报道。“别具‘益’格，‘艺’轨生花”社会实践项目和“车联童心 暑托常菁”社会实践项目均荣获 2024 年全国大学生“千校千项”社会实践优秀项目团队称号。



图 3-12 参加常州经开区马拉松志愿服务



图 3-13 学校组织参加常州火车站志愿服务



图 3- 14 “卓联童心 暑托常菁”实践团组织暑期实践活动

3.5 就业质量

学校 2024 届毕业生在职业发展领域呈多维度的良好态势。由于学校专业设置紧密围绕铁路、轨道交通等领域的岗位需求，专业与岗位契合度较高，就业适配性强。学生毕业后三年内留职率超过 97%，毕业五年后留职率超过 95%，职业稳定性良好。学校以市场需求为导向的人才培养模式成效显著，在保证为中车集团在苏子公司、上海铁路局及江苏省内地铁公司输送稳定的技术技能人才同时为新兴智能制造业、新能源企业提供强有力的技能人才支撑。学校 2024 届毕业生国有企业就业率为 44.86%，对口就业率突破 80%。毕业生入职后往往能迅速适应工作环境并发挥专业特长，部分毕业生凭借扎实的专业基础和实践技能，已经成为企业稳定的技术技能骨干力量，极大地提高了企业招聘与人才使用的效率。正是由于专业建设与人才培养的精准导向性，毕业生工作后实践能力与业务素养突出，初次就业时学校毕业生便能获得较为可观的薪酬待遇。据统计，2024 届毕业生初次就业平均月薪可达到 5000 元左右，一些技术要求较高、工作强度较大的岗位如轨道车司机、电力线路检修员等，入职 2-3 年后月薪更是可以突破万元大关，充分体现了学校人才培养在经济回报方面的价值。在职业晋升方面，学校充分注重学生的综合素养培育与技艺技能塑造，积极引导学生参与各类技能竞赛与创新创业活动，为毕业生的长远发展奠定了坚实的理实结合基础，成为他们职业晋升道路上的有力助推器。不少毕业生在进入企业后，凭借出色的专业表现与

团队协作精神，能够迅速脱颖而出获得晋升机会。从近五年的毕业生调查回访中可知，在轨道交通装备制造业、地铁运营公司及新能源汽车企业中，从基层技术员晋升为技术主管或车间主管的学校毕业生不在少数。持贵有恒，学校通过精准的专业定位、深度的校企合作以及全面的人才培养策略，为毕业生打造了一条通向稳定、适配、高薪且具有广阔晋升空间职业道路的坚实桥梁，在职业教育领域为学生职业发展保障树立了典范，也为轨道交通行业产业技能人才需求与发展提供了强有力的支撑与保障。

案例 3-4【常铁校校企双元育人 赓续劳模精神】

学校依托企业人才优势，横向拓宽德育队伍，从企业聘请全国劳模、大国工匠担任学校德育导师，引进企业劳模担任企业班主任。创新开展“主题班会下企业”、“传承匠心”行走的思政课、新生入学下企业专业认知等活动，为学生搭建与劳模工匠、技能大师面对面交流的平台，引导广大学生从“劳模工匠”身上汲取到成才报国的动力，努力修炼敬业守信、精益求精的职业素养，为成为新时代德艺双馨的技能人才而刻苦奋斗。学校 2024 年邀请刘云清等 4 位全国劳模来校作专题演讲，聘请劳模德育导师 3 人、企业劳模班主任 2 人。得益于全方位大国工匠精神的浸润，学校 00 后毕业生中先后涌现出南京劳模史先良、全国青年新长征突击手蔡成杰等劳模精神传承者。



图 3-15 全国劳模刘云清劳模精神专题讲座 图 3-16 聘请企业劳模张金明担任企业班主任



图 3- 17 企业班主任在企业现场开主题班会

4. 服务贡献

4.1 服务地方发展

学校深度融入地方经济发展，精准对接市域产教融合体成员企业需求，结合常州市“新能源之都”产业定位与发展方向为常州市域轨道交通装备制造制造业、智能制造业、新能源企业提供强有力的技术技能人才支撑，充实地方产业人才队伍。学校积极与本地企业携手，共建产学研合作平台，开展技术研发与创新项目，助力企业攻克技术难题、提升生产效能，在推动产业升级进程中发挥关键作用。同时，通过职业技能培训、技术咨询服务等多元方式，提升地方劳动者素质与企业竞争力，以全方位的教育资源与创新活力，成为常州地方经济蓬勃发展的坚实助力与创新引擎。

案例 4-1【校企共育新徒，技能实操提升】2023 年 7 月，该校携手江苏龙城精锻集团有限公司和格瑞海思人居环境科技（江苏）有限公司，开展企业新型学徒制培训项目，共计 85 名学员参加培训。该项目聚焦于数控车床（四级）及电工（四级）两大培训方向，为确保培训质量，学校精心选拔了一支专业技能过硬、教学经验丰富的教师队伍。他们不仅具备深厚的理论知识，还拥有丰富的实操经验。在培训过程中，学校注重将理论知识与实践技能相结合，通过案例分析、实操演练等多种方式，帮助学徒们深入理解并掌握所学内容。针对每位学徒的不同需求和特点，学校实施了个性化教学方案，确保了每位学徒都能获得最佳的学习效果。学徒们的技能水平得到了显著提升，他们不仅掌握了扎实的理论知识，还具备了丰富的实操经验，为地方行业发展贡献自己的一份力量。



图 4-1 龙城精锻新型学徒制（数控车床四级）开班仪式



图 4-2 格瑞海思新型学徒制（电工四级）开班仪式

4.2 服务行业企业

4.2.1 发挥优势，共建产教融合共同体

学校始终坚持新发展理念，充分发挥中车集团企业办学特色优势，成立产教融合部对接中车集团牵头成立的国家首个重大行业产教融合共同体，并承担共同体秘书处职能。依托共同体平台，积极开展校企合作，促进产教深度融合。与共同体常务理事单位中车戚墅堰公司共建现代产业学院，开展现代学徒制人才培养，项目获常州市和江苏联合职业技术学院立项建设，并顺利通过常州市验收。

4.2.2 品牌辐射，服务行业企业

学校是中车学习培训发展中心（中车党校）培训业务的核心载体，依托中车学习培训发展中心平台，积极为中车集团各子公司和地方中小微企业开展技术技能人才和管理人才的培训工作，将中车先进管理理念，如精益管理、质量管理等输出到地方中小微企业，促进企业技术技能人才成长和管理水平不断提升。2024年非学历培训项目数 90 多个，到账经费 1755.45 万元。经过多年持续努力，学校形成了与企业深度融合、职培一体、产教一体的办学模式，在服务轨道交通行业企业和区域经济发展上取得了明显的成效。

案例 4-2【用专业技能点亮服务之光】该校依托行业优势，对接本地城轨运营公司，建立校企双元育人合作模式。企业委派技术专家参与专业的人才培养方案制定，将企业需求和岗位能力要求植入专业人才质量培养体系，定期派遣一线维保人员赴学校进行技能课程的教学和研讨，保证学生所学即为工作所需；学校定期委派优秀骨干教师赴企业参与实践学习，在锻炼技能的同时，将企业一线城轨机电设备维护规程、操作手册、注意事项等材料整理提炼，形成教学项目，最大程度保证学生理论知识的先进性和时效性。近三年来，累计实现企业实践 200 余人次，聘请产业导师 1 人，实现人才培养质量的有效提升。



图 4-3 产业导师现场授课



图 4-4 共商人才培养方案修订

4.3 服务民生改善

持续开展“龙轨智行”居民素养提升特色项目工作室活动，召集青年教师与有志愿服务经验的学生，组建轨道交通科普志愿服务队。4月14日，来自常州市新北区新华实验小学的19组亲子家庭参加了中车培训中心举办的“龙轨智行·应‘运’而生”轨道交通科普研学活动，先后赴戚机厂火车文化园、中车·常州“三位一体”产教融合基地观摩学习。千年运河与百年工业交相辉映，感受运河文脉，聆听中车故事，传承工匠精神。见图4-4。



图 4-5 “龙轨智行·应‘运’而生”科普研学活动

8月24日-8月25日，携手中车文创公司，开展中车工业研学营（江苏站）活动，来自全国各地的火车发烧友共计70余人参观此次活动。在中车·常州“三位一体”产教融合基地，了解了用于日常城轨车辆、智能制造、高速动车组、大功率机车、创新创业等实训操作训练设备，观摩中车精益研修院，感受数字化产线运维。通过理论讲解与观摩体验相融合的沉浸式研学，真正做到“研”途皆知识，“学”中悟成长。如下图。



图 4-6 中车工业研学营（江苏站）活动

在 2024 年第六个“中车日”来临之际，为深入落实中国中车品牌文化引领战略，大力实施“六位一体”文化传承工程。学校青年教师带领“火车头”艺术团语言艺术分团将百年伟业、红色中车融入作品创作，编排《王荷波》等多部红色情景剧，回望峥嵘岁月，牢记历史使命，以大家喜闻乐见的形式传播中车文化，弘扬伟大精神。

9 月 27 日，学校“火车头”艺术团受邀参加钟楼区荷花池社区党委与常州市政协机关党委共同主办的“我爱你 中国”国庆文艺汇演活动，这也是情景剧《王荷波》首次进入社区演出。该剧主题鲜明、情节感人、表演生动，辅之服装道具、配乐音效，深受居民朋友的喜爱。此次情景剧进社区首演成功，不仅是中车文化发展的缩影，也是学校艺术教育成果的体系。“火车头”艺术团是展现学校美育工作的重要平台，语言艺术团作为其中的一部分将致力打造特色节目，呈现更多精彩作品，展现常铁青年新形象。如图。



图 4-7 学校“火车头”艺术团在荷花池社区展演红色中车情景剧《王荷波》

4.4 服务区域协作

自中国中车集团在 2018 年提出“天鹅计划”项目，已实施了 7 期，并于 2024 年荣获中央企业主力乡村振兴优秀案例。七年来，“天鹅计划”不断迭代创新，培养了一批又一批优秀基层干部；七年来，“天鹅计划”贡献饱满力量，见证了我国在党的领导下实现脱贫攻坚伟大胜利，再度接续新时代乡村振兴新使命。历年天鹅计划，实现从精准帮扶到乡村振兴有效衔接，精细夯实总书记乡村振兴工作指示精神落实落地，立足“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的乡村振兴战略总要求，坚持系统思维，全面系统总结先进地区实践乡村振兴的发展模式和路径方法，坚定引进、消化、吸收再创新。

坚持创新思维，着力美丽乡村建设、特色产业发展、“一镇一品”打造；融合中车科技创新、品牌推广与产业发展，实践科技、市场与管理三方协同创新。着眼于构建中车帮扶地区战略引领型人才资本管理体系，坚持落实人才领跑战略，系统梳理中车帮扶地区领导力和核心技术、管理、技能人才开发体系；坚持学习赋能发展，积极探索中车学习培训发展中心（党校）和清华大学继续教育学院等优质人才开发和学习发展资源在帮扶地区落地，不断增强学习赋能中车帮扶地区实践高质量发展的动力变革、质量变革、效率变革，持续推进中车帮扶品牌价值创造，下图为天鹅计划学员学习过程掠影。



图 4-8 天鹅计划 4 —学员参观浦镇公司



图 4-9 在歌唱祖国心向党主题歌会上，来自广西百色的学员身着登台献唱民歌

案例 4-3【天鹅计划——乡村振兴的创新实践路径】2024 年天鹅计划，以党的二十大精神为指引，聚焦产业振兴，学习借鉴先进乡村振兴经验，融入中车品牌与科技创新，推进乡村五大振兴协同发展。项目通过“名片解码、振兴实践、科技创新、问题导向、复盘跃进”五大模块，精准对接帮扶需求，迭代课程内容，组织培训教学，实现从培训到学习发展的转变。计划旨在夯实党建引领、乡村振兴、人才开发、学习赋能一体化，探索因地制宜的乡村振兴高质量发展路径，助力帮扶地区全面提升，具有显著的示范推广价值。

通过“天鹅计划”项目的实施，探索了一条因地制宜、创新驱动的乡村振兴路径。通过中车品牌文化、科技创新和人才战略的融入，为帮扶地区提供了可复制、可推广的乡村振兴模式。该项目不仅有助于提升帮扶地区的产业竞争力和人才素质，也为其他地区乡村振兴提供了有益借鉴。



图 4-10 学员参访桂林村



图 4- 11 学员参访牟家村

5. 文化传承

5.1 传承红色基因

学校聚焦落实立德树人根本任务，全力打造“青春铸魂”红色育人品牌，以红色基因为“链”，串起红色课程、红色资源、红色队伍“三环”，形成“一链三环”育人模式，把红色基因深深植入常铁学子血脉，培养堪当民族复兴重任的时代新人。**创新宣讲模式，传承红色基因。**学校围绕让红色历史、红色文化、红色情怀入脑入心，遴选优秀学生代表组建语言艺术团，打造“理论微宣讲”品牌，通过小故事解读大道理，小切口反映大时代，把深邃的理论通俗化轻巧化解读，让厚重的理论大众化轻巧化传播。语言艺术团先后推出《红岩》《恽代英》《王荷波》《匠心传承 青年筑梦》等多部原创舞台情景剧，在学校、丁堰地铁、钟楼泰盈社区、荷花池社区等地展演，见图 5-1，通过生动活泼的诠释解读、丰富多彩的展示表达，让青年学子们看得进、听得懂、记得牢。**丰富活动形式，发扬红色传统。**学校积极引导二级学院深入挖掘自身红色资源，打造各具特色的红色教育品牌，把红色文化教育与学校文化活动进行有机融合，设计并组织了“岗位学雷锋 青年志愿行”、“红色华诞 圆梦中华”、“弘扬五四精神 勇担青春使命”、“歌颂新时代 筑梦献祖国”等一系列主题团日、情景朗诵、大合唱活动，切实增强红色教育的吸引力、感召力和亲和力。见图 5-2。**注重社会实践，赓续红色精神。**学校积极倡导让学生走出校园、深入社会、在丰富多彩的实践活动中开阔眼界、担当责任。“车联童心 暑托常菁”实践团以“三下乡”活动为契机，深入基层，积极回应社区需求，精心策划，开发红色剧本杀、舞台剧等社会课堂，荣获“2024 年江苏省中小学优秀社会实践团体”荣誉称号，与“别具‘益’格 ‘艺’轨生花”实践项目共同荣获 2024 年全国大学生“千校千项”网络展示活动“优秀项目”称号。见图 5-3。



图 5-1 原创舞台剧《恽代英》社区展演



图 5-2 情景朗诵比赛



图 5-3 学生社会实践开展红色剧本杀

案例 5-1【常铁校坚持讲好红色故事 赓续红色基因】该校以红色文化为主线，依托当地红色资源，充分发挥红色资源育人功能，不断丰富思政教育内容，创新思政教育活动，引导学生厚植爱国情怀、赓续红色血脉、传承红色基因，将“红色种子”根植于学生心中，激励他们坚定理想信念，争做时代新人。该校遴选优秀学生代表组建语言艺术团，将百年伟业、红色中车、常州三杰等融入作品创作，编排《王荷波》《恽代英》等多部原创红色情景剧，在学校文艺汇演、社团巡演、社区中秋文艺汇演等活动中表演，受到观众的一致好评。该校艺术团连续创排红色故事情景剧，实现红色故事从书本中走出来、讲出来、演出来，真正做到红色教育入脑入心，让师生在耳濡目染中把红色基因内化于心、外化于行。



图 5-4 语言艺术团在钟楼荷花池社区表演



图 5-5 语言艺术团在钟楼泰盈社区表演

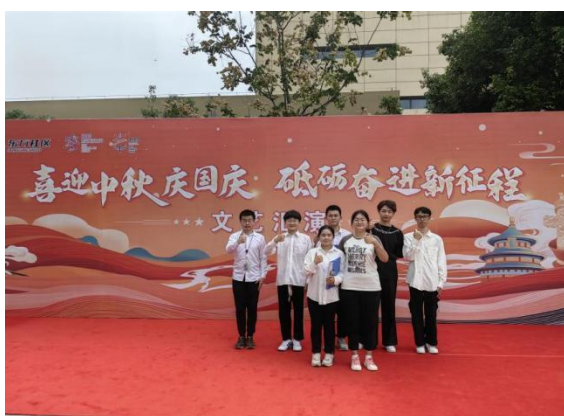


图 5-6 语言艺术团在东方社区表演



图 5-7 语言艺术团进班宣讲

5.2 传承中华优秀传统文化

学校以传播优秀传统文化为宗旨，坚持守正创新基本原则，引导学生在学习、实践中领悟传统文化，增强文化自信，打造可持续的适合当代青年学子的传承中华优秀传统文化系列活动。**设课堂，传美德，传承优秀文化。**学校特设《中华优秀传统文化传统美德》课程，利用“互联网+”与课程融合形式进行专项学习，据统计已累计有超过 2074 人参与课程学习，并完成学习感想反馈。**诵经典，品书香，展现中华底蕴。**为推动中华优秀传统文化教育传承与创新发展，学校以“典耀中华，赓续文脉”为主题，包括“经典诵读”“汉字书写”“书签制作”三个部分，用书画、用书签、用朗诵，尽显中华文化的丰富底蕴。见图 5-8。**学非遗，铸匠心，绽放独特色彩。**学校立足常州及周边地区非遗项目，以“致敬工匠精神 共享大美非遗”为主题开展非遗文化体验系列活动，通过邀请非遗传承人走进来、带领学生走出去，利用周末和节假日开展梳篦制作体验、扎染体验、香包缝制等特色非遗实践活动，激发学生对传统文化的兴趣和热爱。见图 5-9。



图 5-8 漂漆书签制作活动



图 5-9 梳篦制作体验活动

案例 5-2【常铁校制书签习经典，品文化载古韵】该校全面贯彻落实习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，不断创新新时代职业院校传承中华优秀传统文化的理念、形式与方法，以非遗传承为载体，充分发挥高校文化传承创新的优势与作用，有效推动了中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展。一笔一画书古今，一字一句现诗情。今年 3 月，该校在读书节系列活动中，举办“手执‘书’

卷，一‘签’倾心”书签市集活动，通过漂漆书签、书法书签、漆扇书签三大版块，激发师生兴趣，引导全体师生体悟中华优秀传统文化内涵，体会经典中的精髓，不断修炼品格，陶冶人生；丰富文化思想实践，激发文化自信自强。



图 5-10 学生体验漂漆书签制作



图 5-11 学生展示制作成品

5.3 传承工匠精神、劳模精神

学校坚持将工匠精神融入新时代职业教育，引导师生崇尚工匠精神，形成以劳动为荣、以传承工匠精神为荣的风尚。以大国工匠精神传承为抓手，通过凝练富有职教特色的“匠心文化”，倡导“精于工、匠于心、品于行”，追求德技双修、工学结合，强化机制体制、课程建设、活动体验、管理服务、研学实践、宣传引导等方面，创建特色匠心文化品牌，将执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神融入人才培养方案，融入学生日常生活，融入种种职业体验，贯穿学生成才整个过程，促进学生工匠精神的塑造与养成及德技之间的水乳交融，赋能育人质量。

以**课堂教学渗透工匠精神**，学校大力推进理实一体化项目教学，开展融“教、学、训、做、评”于一体的专业教育，组织轨道交通学院车辆 22 级学生深入中车长江车辆有限公司常州分公司转向架装配精益生产车间，开展了一次别开生面的“行走课堂”教学，深切感受理论与实际的差距，充分调动学生的学习热情。如下图所示：



图 5-12 车辆 22 级学生代表前往中车长江车辆常州分公司开展实践课堂



图 5-13 学生代表走进丁堰地铁

以**校企合作淬炼工匠精神**，该校积极与中国中车在常子公司、丁堰地铁、常州市各团区委等单位开展联建共建，带领学生走进工厂车间、社区街道、实训基

地，开拓自身眼界，提升专业本领。以**大师教导传承工匠精神**，学校与中车高铁工匠学院联合举办劳模工匠进校园活动，邀请全国劳动模范、大国工匠、中国中车首席技能专家刘云清、张忠、孙景南、李万君；“最美铁路人”报告团成员代表张华、王笑冰、陈燕平、朱少铭、顾蓉等先后走进学校开展主题宣讲。如图 5-3。



图 5-14 大国工匠李万君在校做主题宣讲

以**技能大赛锻造工匠精神**，学校积极搭建技能大赛平台，以岗位技能训练为抓手，以技能比赛为平台，以赛促学，以赛促教，大力弘扬工匠精神，在 2024 年江苏省职业院校技能大赛城规智能运输项目中，该校学子凭借扎实的功底、精湛的技艺和默契的配合勇夺三等奖。如图 5-15。以**人文教育涵养工匠精神**，学校积极搭建文化平台，营造氛围，以“火车头”艺术团为载体，精心培育精品节目如《王荷波》《匠心传承 青年筑梦》等舞台情景剧，以情景演绎、互动对话、故事讲述等多种形式，激励广大青年走技能成才、技能报国之路，如图 5-16。



图 5-15 学生在技能大赛中勇夺三等奖



图 5-16 “火车头”艺术团表演舞台剧

案例 5-3【常铁校打造大师讲堂 弘扬劳模工匠精神】该校始终以习近平总书记关于弘扬劳模精神和工匠精神的重要论述为指导，深刻认识工匠精神的重要理论与实践意义，与中车高铁工匠携手，在该校产教融合实训基地开展了一堂生动的“传承匠心”思政课。该活动通过“中国新闻网”官方微信公众号、抖音、快手、百度、微博和推特、脸书等海内外各大平台进行现场直播，线上观看累计超百万人次。学生们踊跃提问，聆听大师们的从业经历、技术心得，亲身体会，对工匠精神有了更加深刻的理解和体会。这场别开生面的思政课通过劳模工匠的言传身教，将他们的精湛技艺和崇高精神传递给在校学子，通过中新网的直播镜头，观众得以近距离感受中国轨道交通人的风采和工匠精神的力量，为该校和中车高铁工匠学院赢得了广泛赞誉，充分展现了校企一体思政育人特色，也为新时代工匠精神的传承与发展注入了新的动力。



图 5-17 劳模工匠们亲身演绎鸡蛋刻字



图 5-18 学校副校长接受中新网采访



图 5-19 学生向大师工匠们踊跃提问



图 5-20 学校全体学生代表和工匠们合影

6. 发展保障

6.1 党建引领

学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，坚决扛起“职业教育前途广阔、大有作为”的历史担当，肩负起“为党育人、为国育才”重要使命，强化党建引领，永葆初心本色，擦亮国家名片，保证教育改革发展正确方向。

一是党对学校工作全面领导。全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，坚持职业教育类型特色，发挥党委统领全局、协调各方作用，党委对学校工作全过程、全方位领导。实行党委领导下的校长负责制，“三重一大”事项集体决策制度执行有力，重要事项决策和落实机制科学有效。

二是党建工作扎实有效。立新价值实现党建“金名片”新突破，明确学校“道艺育人·先锋常铁”党建品牌，深入开展基层党建特色品牌创建工作，进一步推动学校各基层党支部“一支部一品牌一特色一成效”党建品牌矩阵形成。扎实开展党纪学习教育。第一时间召开学校党纪学习教育工作部署会议，如图 6-1 传达学习党中央和集团党委关于开展党纪学习教育会议精神，制定并下发党纪学习教育的实施方案坚持问题导向，细化具体任务，组建工作专班，协同推进整体工作。

三是为民办事不断深入。多种途径畅通民意渠道。校领导带头深入分管部门、基层党建工作联系点，开展专题调研和座谈交流。全力提升教职工幸福指数，进一步做实做细“六送三关注”工作，提高教职工结婚、生育、年节、住院等方面慰问标准。如图 6-2。充分发挥工会服务作用，组织教职工参加三年一轮的职工疗养活动，组织学校优秀员工 16 人参加市总工会组织一线职工疗养活动。组织召开青年教师座谈会，启动实施“菁苗工程”，深入推进“我为青年办实事”实践活动，加强青年人才建设。开展访企拓岗专项行动，拓宽就业空间，多措并举为毕业生寻找就业“最优解”。如图 6-3，为学校访企拓岗专项行动掠影。



图 6-1 召开学校党纪学习教育工作部署会议



图 6-2 开展新年送温暖活动



图 6-3 “访企拓岗”行动



图 6-4 “我为青年办实事”——走访青年毕业生

案例 6-1【以“三个坚持”扎实推动党纪学习教育走深走实】以“三个坚持”集中精力，稳步推进，确保学习教育取得扎实成效。坚持以上率下“全面学”，勤学勤记，入脑入心。第一时间启动部署党纪学习教育工作，党委领导班子示范打样，通过党委书记领学、纪委书记导学、领导班子研学等形式，推动党纪学习教育开好局、起好步。基层党组织不等不靠，通过个人自学、领读领学、集体研讨等切实将《中国共产党纪律处分条例》学精、学细。坚持实地参观“沉浸学”，深学深思，常思常进。组织中层以上领导干部前往常州市党风廉政教育基地开展“知敬畏 存戒惧 守底线”警示教育活动，通过沉浸式、交互式、启迪式实地研学方式，引导党员领导干部自觉加强党性锻炼和廉政意识。组织各支部积极与中车子企业开展共建活动，以党纪学习教育为主线，以联建联学方式创新校企合作格局，共同筑牢理想信念之基。坚持丰富活动“浸润学”，有声有色，见行见效。以“警示教育明纪法 廉洁文化润人心”为主题，开展“五个一”系列活动，即“组织一次专题培训”“开展一次警示教育活动”“同上一堂‘党的纪律’思政课”“举办一次廉洁文化主题作品征集”“开展一次师德师风文件学习”，

推动全体师生群众学纪、知纪、明纪、守纪，自觉将廉政意识内化于心、外化于行。



图 6-5 开展“知敬畏 存戒惧 守底线”警示教育活动



图 6-6 学校举行“筑梦新时代 颂歌献祖国”合唱比赛

6.2 政策落实

6.3.1 全面落实上级政策文件

学校全面落实新职业教育法、《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》、《关于深化向现代职业教育体系建设改革的意见》等国家和江苏省有关职业教育的相关政策、规定以及教学基本文件，精准把握国家和江苏省关于职业教育改革、提质培优、师资队伍建设、课程思政和劳动教育等最新要求，全面系统地深化人才培养模式改革，培养更多高质量发展所需的技术技能人才。

6.3.2 加强学校制度建设

对照上级最新的文件精神，结合职业教育规律特点及学校高质量发展面临的新形势新任务，深入开展规章制度废改立工作。全面梳理学校在教学、科研、干部人事、学生事务、后勤保障服务等方面的制度规定，全方位开展“废、改、立、留”工作，累计新设、修订、废止文件制度 20 余件，基本形成了系统性强、层次清晰、内容规范，具有企业办学特色的治理体系，持续提升学校治理的制度化、规范化、科学化水平。

案例 6-2【深入贯彻落实职业教育改革国家方针政策】学校发挥企业办学优势，积极通过中车集团加强与国家部委的沟通，充分利用轨道交通装备行业产教融合共同体、“三位一体”产教融合基地、世赛研究中心等资源，在开展合作交流、技能竞赛的同时，努力寻求符合学校职业教育改革发展的政策支持。学校通过共同体平台，邀请教育部课程教材研究所及湖南铁道职业技术学院等院校来校交流研讨教育部“先进轨道交通装备领域专业课程改革试点”项目，并组织骨干教师参与专业课程改革试点项目。根据全国教育大会精神要求，经过学校研讨，制定符合学校未来发展的《常铁校关于落实全国教育大会精神的行动方案》，持续强化学校创新发展。一系列措施的落实，极大提升了学校全体教职员推进学校职业教育改革的积极性和有效性。

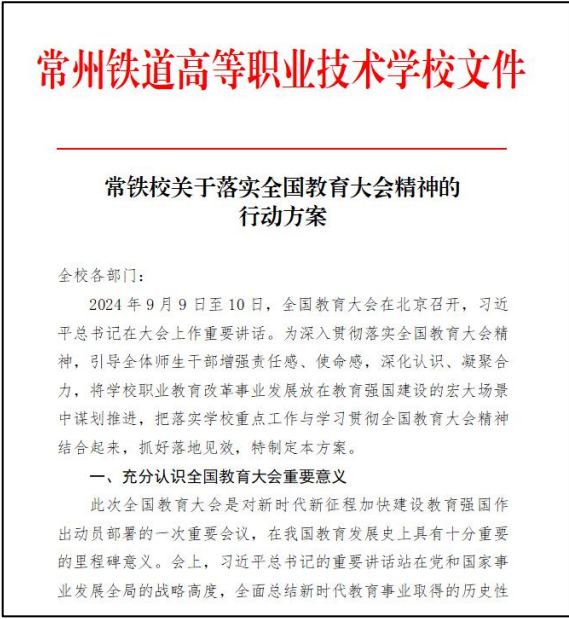


图 6-7 学校印发《关于落实全国教育大会精神的行动方案》

6.3 学校治理

学校实行党委领导的校长负责制，始终认真贯彻落实中车集团及上级教育部门要求，以《章程》为统领，结合实际，不断完善决策管理机制。根据新校区搬迁、新学院筹建等具体形势要求，学校对原有规章制度进行全面废改立工作，结合新学院日常运营管理实际，以新学院章程为统领，对照学校现有规章制度，梳理出需要增加、删减、调整的相关制度，全面构建符合学校职业教育改革发展和人才培养周期的学院制度，进一步规范学院各项工作的流程标准，强化制度约束力、执行力，为未来各项工作的开展提供有力的制度保障。

学校持续完善具有企业办学特色的组织机构体系，通过修订完善学校理事会、学术委员会等组织管理制度，实行教职工代表大会制，严格实行党委会、校长办公会议事制度，建立民主管理、依法治理、社会参与的内部治理结构及其相应的议事规则等方式，不断健全党政工团组织机构。

学校坚持协同发展、开放融合的理念，积极完善社会参与机制，不断加强与国家部委、地方政府、行业企业的合作交流。教育部先后 3 次委派干部来校挂职副校长，中车集团子公司与学校积极开展以挂职为主要形式的人才培养项目，先后共计 19 人来校挂职中层副职。学校发挥共同体资源优势，与教育部课程教材研究所及多家院校开展专业课程改革试点项目，与 4 家中车子企业签署实训基地共建协议，持续深化产教融合、校企合作。

案例 6-3【充分发挥企业办学特色，推动产教融合发展】学校坚持企业办学特色，全面发挥中车“管理、校企一体、人才、技术、资源、创新”六大产教融合的天然优势，不断探索实践职业教育改革创新，深化产教融合、服务地方发展，致力打造央企职业教育产教融合典范。学校通过建设中车“三位一体”产教融合基地、举办中国中车 2024 年职业技能竞赛等系列举措，突出企业办学特色，深化产教融合，极大提升了学校影响力，年内，学校在重要会议和核心刊物上交流分享经验十余次，同类院校、行业企业来校调研交流 9 次。



图 6-8 举办中国中车 2024 年职业技能竞赛



图 6-9 学校举办者领导受邀参加世界职业技术教育发展大会

6.4 质量保证体系建设

质量保证体系建设是学校提升核心竞争力的关键所在，旨在全面提高人才培养质量和治理水平。为此，学校开展了一系列扎实有效的工作。该校进一步优化了质量保证体系的顶层设计，明确了以“学生为中心、成果为导向”的教育理念，构建了涵盖教学准备、实施、评价及反馈的全链条质量保证机制。制定了《教学质量监控与保障体系实施方案》，细化了教学质量标准、监控流程、评估指标及改进措施，确保质量管理的科学性和可操作性。

其次，该校强化教学督导功能，实施常态化听课全覆盖制度，覆盖了所有老师、专业及主要课程，有效监控了教学秩序和教学质量。建立了教学问题反馈与整改机制，针对听课中发现的问题，及时与教师沟通，并跟踪整改情况，确保问题得到有效解决。开展了教学质量满意度调查，收集了学生、教师及企业三方的反馈意见，为教学质量持续改进提供了重要参考。

第三，优化了师资队伍建设；组织了多场教师培训和工作坊，涵盖教学方法创新、课程思政融入、信息技术应用等主题，有效提升了教师的专业能力和教学水平。实施了教师绩效考核与激励机制，将教学质量、科研成果、社会服务等多维度表现纳入评价体系，激发了教师的积极性和创造力。

第四，深化课程体系与教学改革；根据行业发展趋势和市场需求，该校调

整优化了专业结构和课程体系，修订了近 1000 门课程标准。推进了项目化教学、理实一体化等教学模式改革，增强了教学的实践性和应用性，提高了学生的综合职业能力

第五，加强信息化建设：借助新校区搬迁新契机，升级了教学质量管理系统，实现了教学质量数据的实时采集、分析和报告，提高了质量管理的效率和精准度。推广使用在线教学平台，促进了线上线下混合式教学的发展，丰富了教学手段，提升了学习体验。

第六，精心制定并执行了人才培养方案，明确了各阶段的培养目标与路径，同时，对课程标准进行了细致修订，确保教学内容的时效性和实用性。在教学质量监控体系方面，学校构建了多层次、全方位的评价机制，通过定期的教学检查、学生评教、同行评审等多种方式，对教学质量进行动态监测和及时反馈。此外，学业水平考试作为检验学生学习成效的重要手段，不仅科学严谨地组织实施，还充分发挥其对教学的导向和促进作用，引导教师优化教学方法，激发学生学习兴趣。这些举措有效提升了学校的整体教学质量和治理效能，为培养更多高素质人才奠定了坚实基础。

6.5 经费投入

学校主要办学经费来源为举办单位中国中车集团拨款投入。为进一步加强学校经费保障水平，学校采取出租集团拨入固定资产，向举办单位申请专项费用等多种途径扩大办学收入来源。2023 年学校经费总计 3484.47 万元，其中主办单位投入（包括其它收入）1726.88 万元，占比 49.56%；学费收入 844.13 万元，占比 24.23%；财政经常性补助收入 450 万元，占比 13.91%。为学校高质量发展提供经费保障。如图 6-10 所示。2023 年度办学经费总支出为 5131.2 万元，其中，设备采购 73.86 万元，基础设施 33.14 万元，占 3.07%；教学改革及研究 3.26 万元，2023 年全校教学设备投入 56.46 万元，占总设备采购 76.44%。有力加强了常铁校三位一体产教融合实训基地建设。

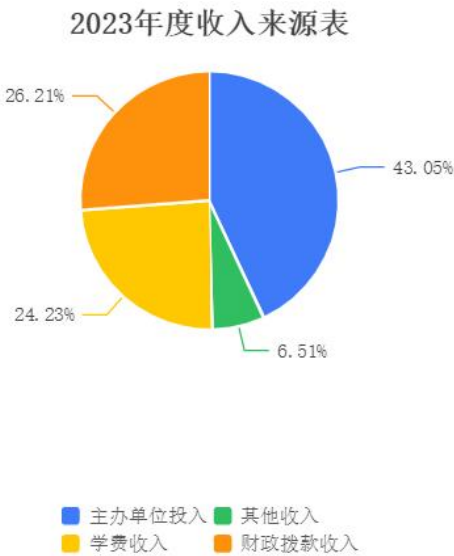


图 6-10 学校年度收入来源表

7. 挑战与展望

7.1 面临挑战

一是改革发展形势复杂。新校区投入运营使用、新学院筹建等项目的落实在给学校带来办学条件改善的同时，也让学校面临了不少问题和挑战，如何应对学校职业教育改革发展新形势新任务，将是学校下一步运营管理的重点。目前，学校所具备的管理制度、师资力量、资源保障等方面无法很好匹配改革发展所要面对的复杂局面，对学校更好地推动未来工作带来了不小影响。

二是资源政策保障不足。学校由于企业办学特点，办学经费主要来自中车拨款、学费收入和学校自筹，随着学校职业教育改革发展的深入推进，学校办学资源短缺问题日益突出，尤其在政府支持、政策红利、经费投入上处于弱势。生均拨款和教育资产投入经费无渠道，缺乏财政支持，学校发展和办学经费保障面临考验。

三是治理与创新能力不足。学校存在改革缺乏系统思维，内部治理结构不健全，办学开放性不够等现象。当前，面对中车职业教育改革、区域职业教育创新发展和筹建学院等新形势、新任务、新要求，在充分发挥企业办学资源优势上、在办学体制机制、校务、教学、学生、后勤和职培融合管理等方面的改革创新能力亟待加强。教职工思想观念与学校发展的新形势、新任务、新要求不相适应，工作的积极性、主动性和创造性还未得到充分激发。教育教学管理、师资队伍等结构不合理，领军人才匮乏，信息化教学与信息化管理的软硬件建设与应用等亟待改善。

7.2 未来展望

一是高质量推进新校区运营发展，突出企业办学特色。学校将充分利用好新校区建设契机，进一步凸显企业办学特色，不断提升教育教学水平，积极探索校企合作新路径，充分运用中车资源，在课程开发、教材建设、实训基地建设、

教师创新团队建设等方面开展深度合作，不断推进产教融合，切实打造职业教育改革样板，进一步提高学校高质量发展水平。



图 7-1 中车·常州“三位一体”产教融合示范基地

二是深入推进校园运行规范化，强化符合学校新发展需求的制度建设。面对新环境和新发展要求，需要快速构建一套适配新校区日常运营管理的规章制度。学校将在现存制度的基础上，组织各部门结合具体发展要求制定废改立清单，建立健全涉及人事、财务、教学管理、学生管理等多领域的各项制度，构建结构合理、程序严密、监督有力的高效运行制度体系，为维护教育教学秩序和学校各项工作的正常开展做好制度保障。同时，针对中车党校（培训中心）实体化运营现状，学校将强化对培训公司的穿透式管理，完善培训收费、支出审核审批等制度建设，不断推进培训工作规范化、流程化、标准化。

常州铁道高等职业技术学校废改立制度年度计划

序号	部门	文件名称	发文文号	保留、废止、 修订、新建
1	党政办公室	常州铁道高等职业技术学校子公司管控办法		新建
2	党政办公室	学校制度流程管理办法（试行）	校字〔2017〕16号	修订
3	党政办公室	关于完善学校有关会议制度的通知	校通〔2011〕9号	废止
4	党政办公室	学校规章制度制定与管理办法	校字〔2013〕4号	废止
5	党政办公室	学校“三重一大”制度实施细则(修订)	校党字〔2017〕18号	修订
6	党委工作部	关于推行发展党员票决制的实施意见	校党字〔2011〕22号	废止
7	党委工作部	学校党支部工作细则（暂行）	校党字〔2015〕18号	修订
8	党委工作部	关于党员党费收缴、管理和使用的规定	校党字〔2016〕8号	废止
9	党委工作部	常铁校党建工作责任制考核评价暂行办法	校党字〔2018〕29号	修订

图 7-2 学校制度废改立年度计划

三是落实新时代人才强校战略，着力构建人才培养体系。积极推进“466”模式的师资队伍培养体系构建，实施四级梯队培育、六支队伍培养、六大平台搭建，大力培养能胜任“三位一体”战略布局，突出轨道交通专业特色，引领职业教育改革的师资人才。强化高水平教学团队建设，实施青年教师成才计划、骨干教师提升计划、专业带头人培养计划，做好“三支队伍”建设。充分发挥企业办学优势，依托中车集团丰富的技术技能人才、大国工匠资源，持续优化完善校企混编教学团队，扩充“双师型”教师团队，打通校企壁垒，不断提升师资队伍水平。

四是聚焦轨道交通产业发展，不断优化专业结构布局。全面落实立德树人根本任务，结合新学院建设要求，对标最新教学标准，科学确定人才培养目标和培养规格，推进课程体系、教学内容和人才培养模式改革，强化实践教学环节，不断提高人才培养质量。树立课程建设新理念，在省优质专业、高水平专业群内，打造具有高水平、创新性的“金课”。开展“以学为中心”的课堂教学，优化知识体系、更新课程内容、改进教学方法，提高学生学习能力。继续加大实习实训

等实践教学环节的改革力度，抢抓学校“三位一体”产教融合基地建设机遇，结合各专业实际，不断加强校内实训基地建设，同时利用共同体平台资源，继续拓展校外实训基地。

五是抓好教学质量提升，输出标志性成果。充分利用新校区先进的信息化设备，不断提升教师信息化教学水平，探索实践优质专业及专业群内核心课程教师分工协作式模块化教学模式。继续加大实习实训、毕业设计（论文）等实践教学环节的改革力度，优化实践教学体系。利用共同体平台资源，继续拓展校外实训基地。做好联院虚拟仿真实训基地验收工作。做好以赛促训，以赛强能，组织教职员积极参与教学能力大赛、班主任能力大赛、专业技能竞赛等校内外各类竞赛活动，认真做好赛前准备、赛中保障和赛后总结工作，充分调动全体教职员积极性，力争在各类竞赛中取得新成绩、新突破。持续开展有组织的科研工作。对标办学层次提升需求，健全完善科研管理制度，加强各部门联动协作，强化对专业带头人、骨干教师和青年教师的科研培训。

六是抓好校企双元育人，培养高素质人才。学校将结合新校园生活、文化环境，以6S精益管理模式为基础，针对教学走廊、班级教室和学生制定新的管理方案，进一步提升管理成效，同时，积极将中车文化、企业文化融入各个场所，进一步推进文化育人的成效。深化招生工作内涵，结合常州地源优势，制定招生计划，明确招生宣传策略，打造全员招生工作机制，组织全体教职员参与招生工作，积极强化线上线下招生宣传力度，双线并举圆满完成2025年招生宣传工作任务。坚持以“学生为本”的工作原则，立足双元育人特色就业工作体系，科学开展就业工作实践，通过建设就业专班，着力打造校企融合型就业信息服务平台，完善具备轨道交通行业特色的现代学徒制等方式，提升毕业生求职成功率。

七是优化管理服务，促进新校区安全环保运营。学校将组织各部门以《新校区运营管理实施方案》为总体纲领，有序推进各分项运营方案的制定与实施，紧

盯具体任务抓落实，责任到人，落实到岗，保障新校区运营安全平稳、有序高效。同时，学校将把握新校区运营契机，进一步强化食堂供餐、物业等公共服务保障，严格做好安全风险管控，积极收集问题反馈，持续优化服务品质，提升师生对于新校园各类服务的满意度。努力打造绿色环保校园，加强对日常工作中“跑冒滴漏”巡查力度和对全校设施的隐患维护清除力度，切实将节能工作落到实处，做好运营成本费用压降。



图7-3 组织学校职工开展校园清扫活动

附表

表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡				
名称：常州铁道高等职业技术学校(00395)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	641	653
2	毕业去向落实人数	人	641	653
	其中：升学人数	人	639	628
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100.00
4	月收入	元	4135	3450.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2	25
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	8
	面向第三产业就业人数	人	2	17
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	0	1.17

表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表						
名称：常州铁道高等职业技术学校(00395)						
序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	81.74	91.53	629	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	81.30	92.46	629	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	80.29	91.00	629	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	90.51	94.90	629	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	88.02	93.84	629	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	88.32	94.65	629	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	94.82	94.00	950	线上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	99.68	95.80	238	线上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.26	93.40	712	线上调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	97.13	35	线上调查、现场调查
5	家长满意度	%	94.64	90.39	281	线上调查

表3 教学资源表

表3 教学资源表				
名称：常州铁道高等职业技术学校(00395)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	10.02	12.24
2	“双师型”教师比例	%	65.29	71.30
	其中：高级“双师型”教师比例	%	26.45	29.63
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.79	37.27
4	专业群数量	个	2	2
	专业数量	个	13	13
5	教学计划内课程总数	门	283	1174
		学时	18112	51038
	其中：课证融通课程数	门	12	23
		学时	1608	1288
	网络教学课程数	门	122	38
		学时	6508	484
	校企合作课程数	门	52	63
		学时	2912	3528
6	专业教学资源库数	个	15	12
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	15	12
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	26	32
		学时	1632	1792
	在线精品课程课均学生数	人/门	26	88
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	15	31
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	5	32
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	5	7
	新业态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	100	100
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.89	0.80
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	23178	16431.01

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：常州铁道高等职业技术学校(00395)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	2	25
	其中：A类：留在当地就业人数	人	2	25
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	0	18
	D类：到大型企业就业人数	人	0	7
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	20.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	5	5
	其中：专利授权数量	项	5	5
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	96	90
	非学历培训学时	学时	5360	3648
	公益项目培训学时	学时	0	192
9	非学历培训到账经费	万元	914.66	1755.45

表 5 国际影响表

表5 国际影响表				
名称：常州铁道高等职业技术学校(00395)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：常州铁道高等职业技术学校(00395)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	1995	1970
2	年生均财政拨款水平	元	7515.03	7614.21
3	年财政专项经费	万元	505.00	505.00
4	教职工工额定编制数	人	204	220
	教职工总数	人	195	202
	其中：专任教师总数	人	177	161
	思政课教师数	人	13	9
	体育课专任教师数	人	7	7
	美育课专任教师数	人	1	2
	班主任人数	人	42	43
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1873	1970
	其中：学生体质测评合格率	%	90.01	98.58
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	777	1169
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	5921.95	3256.38
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数	人	49	52
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	13	18
	行业导师年课时总量	课时	5624	5846
	年支付行业导师课酬	万元	28.12	29.23
10	年实习专项经费	万元	28.06	49.15
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.94	3.00



勤思敏学 精业笃行